

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	114
5.3	Německý jazyk	144
5.4	Matematika	165
5.5	Informační a komunikační technologie	236
5.6	Prvouka	275
5.7	Přírodověda	302
5.8	Vlastivěda	316
5.9	Dějepis	333
5.10	Výchova k občanství	357
5.11	Fyzika	404

5.12	Chemie	435
5.13	Přírodopis	459
5.14	Zeměpis	485
5.15	Hudební výchova	520
5.16	Výtvarná výchova	578
5.17	Výchova ke zdraví.....	647
5.18	Tělesná výchova	679
5.19	Pracovní vyučování.....	807
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	902
6.1	Způsoby hodnocení	902
6.2	Kritéria hodnocení.....	902

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Míru 104, Nový Bor, 47301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Suchá

KONTAKT: 725583600

IČ: 70975191

IZO: 102005796

RED-IZO: 600075141

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Suchá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nový Bor

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 47301 Nový Bor

KONTAKTY:

487 712 311

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Romana Suchá

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávací proces je zaměřen na získávání praktických vědomostí, dovedností a návyků důležitých pro život. Při koncipování RVP ZV byly uplatněny speciálně-pedagogické metody, postupy, formy vzdělávání s jejich pomocí pomohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich možnostem. Je nezbytné uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Vzdělávání vychází z doporučení odborného lékaře.

Vzdělávání žáků vychází z doporučení žáků z PPP, SPC na jejímž základě zařazuje žáky do reedukační péče. Žáci jsou vyučováni podle IVP. Při jeho vytváření spolupracujeme s odborníky z PPP, SPC a s rodiči. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, hudební výchova, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Soulad vytvořeného ŠVP s RVP
2. Úroveň pedagogického a výchovného procesu
3. Personální obsazení
4. Management
5. Hospodaření
6. Kontroly BOZP, PO apod.
7. Úroveň vědomostí a dovedností žáků
8. Úroveň pedagogického procesu, práce jednotlivých pracovníků
9. Úspěšnost absolventů
10. Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů
11. Výchovné problémy
12. Postoj rodičů ke škole
13. Postoj žáků ke škole
14. Kvalita vyučovacího procesu
15. Zpětná vazba učitel x žák
16. Komplexní osobní růst učitele

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je několik let zapojena do program Zdravého životního stylu, který se zaměřuje zejména na podporu zdraví a prevenci kouření (Normální je nekouřit, Zdravé zoubky, Ovoce do škol, Postavme se šikaně).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi) • klademe důraz na čtení s porozuměním • učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků • jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život • do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo
Kompetence k řešení problémů	• podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů • podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností • navozujeme vhodné problémové situace (z praxe) • vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení • motivujeme k objevování různých variant řešení problémů • při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití log. matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd. • podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska • podpoříme a pomůžeme starším žákům s přípravou akcí pro mladší spolužáky ve škole i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mimo ni • ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů • v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet • sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze) • snažíme se sami řešit problémové situace ve škole s nadhledem a znalostí pedagogiky a psychologie
Kompetence komunikativní	• vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu • klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování • vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse • podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor • učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých • zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace) • utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi třídami (turnaje, soutěže, společné výlety, branný den, cvičení v přírodě) • podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem • nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací- vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití • vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní webové stránky, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk...) • pomáháme žákům ze spádových škol při začleňování se do nových kolektivů
Kompetence sociální a personální	• umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce • podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině = přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce • vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi • nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout • učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole • podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru • vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich • k rozvoji soc. a pers. kompetencí přispívají i školní výlety všech tříd v závěru školního roku • starší žáci pomáhají mladším spolužákům při tradičních akcích školy
Kompetence občanské	• zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách • vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování • vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti • fyzickému a psychickému násilí • klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka • vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí • vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit • rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi
Kompetence pracovní	• seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení • učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel • vytváříme prostor pro úspěšnou adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky • vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti • vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních • motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti • vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření • vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání • umožňujeme orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti • ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům • výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel společně s koordinátorem inkluze. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor, vyhodnocován čtvrtletně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení - SPC, PPP. Je vytvářen třídním učitelem ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci, koordinátorem inkluze. Vyhodnocován pololetně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se základními školami v regionu, se školským odborem MěÚ Nový Bor, s PPP, SPC, SVP, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, městskou i státní policií, DDM Smetanka, Centrem pro rodinu, Agenturou pro sociální začleňování.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, koordinátor školního vzdělávacího programu, asistent pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel společně s koordinátorem inkluze. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor, vyhodnocován čtvrtletně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení - SPC, PPP. Je vytvářen třídním učitelem ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci, koordinátorem inkluze. Vyhodnocován pololetně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se základními školami v regionu, se školským odborem MěÚ Nový Bor, s PPP, SPC, SVP, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, městskou i státní policií, DDM Smetanka, Centrem pro rodinu, Agenturou pro sociální začleňování.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, koordinátor školního vzdělávacího programu, asistent pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, MAT, PRV, VV	ČJ, HV, MAT, PRV, VV	ČJ, HV, MAT, PRV, VV	ČJ, HV, MAT, VV, PŘ	ČJ, HV, MAT, VV, PŘ	Fy, ČJ, HV, MAT, VV	Fy, ČJ, HV, MAT, VV	Fy, ČJ, HV, MAT, VV	Fy, ČJ, HV, MAT, VV
Sebepoznání a sebepojetí	HV, PRV	HV, PRV	HV, PRV	HV, MAT	HV, MAT	HV, MAT	HV, MAT	HV, MAT, VKZ	HV, MAT, VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	VV	VV	VV	VV	PV , TV	PV , ČJ , TV	TV	PV , TV	
Psychohygiena	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV , VkJ	PV , VkJ
Kreativita	PV , ČJ , HV , MAT	PV , ČJ , HV , MAT	PV , ČJ , HV , MAT	PV , HV , MAT	PV , HV , MAT	PV , HV , MAT	PV , HV , MAT	PV , HV , MAT , VkJ	PV , HV , MAT , VkJ
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VkJ , ČJ	VkJ , ČJ	VkJ , ČJ	VkJ , ČJ
Mezilidské vztahy	PRV , TV	ČJ , PRV , TV	ČJ , PRV , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	Dě , VkJ , ČJ , TV	Dě , VkJ , ČJ , TV	Dě , VkJ , ČJ , TV	Dě , VkJ , ČJ , TV
Komunikace	HV , MAT	ČJ , HV , MAT	ČJ , HV , MAT	ČJ , HV , MAT	ČJ , HV , MAT	Pří , VkJ , ČJ , HV , MAT	Pří , VkJ , ČJ , HV , MAT	Pří , VkJ , ČJ , HV , MAT	Pří , VkJ , ČJ , HV , MAT
Kooperace a kompetice	ČJ , MAT	ČJ , MAT	ČJ , MAT , AJ	ČJ , MAT , AJ , VL	ČJ , MAT , AJ , VL	ČJ , MAT , AJ	ČJ , MAT , AJ	ČJ , MAT , VkJ , AJ	ČJ , MAT , VkJ , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT	MAT	MAT	TV	TV	MAT	MAT	Che , MAT	Che , MAT
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV		PŘ	PŘ	Pří , VkJ	Pří	Pří	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PV , MAT , TV	PV , MAT , TV	PV , MAT , TV	PV , TV , VL	PV , TV , VL	Fy , PV , Pří , VkJ , TV	Fy , PV , Pří , VkJ , TV	Fy , PV , Pří , VkJ , TV	Fy , PV , Pří , VkJ , TV
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	HV	HV , VL	HV , VL	VkJ , HV	VkJ , HV	VkJ , HV	VkJ , HV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VkJ	VkJ	VkJ	VkJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	VkJ	VkJ	VkJ	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	VV , TV	VV , TV	VV , TV , AJ	VV , TV , AJ , VL	VV , TV , AJ , VL	Fy , Ze , VV , TV , AJ , Nj	Fy , Ze , VV , TV , AJ , Nj	Fy , Che , Ze , VV , TV , AJ , Nj	Fy , Che , Ze , VV , TV , AJ , Nj
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , VL	AJ , VL	Dě , Ze , AJ , Nj	Dě , Ze , AJ , Nj	Dě , Ze , AJ , Nj	Dě , Ze , AJ , Nj
Jsme Evropané				VL	HV , VL	Dě , HV	Dě	VkJ	VkJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV , AJ	AJ	AJ	Dě , Ze ,	Dě , Ze ,	Dě , Ze ,	Dě , Ze ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						AJ , Nj	AJ , Nj	AJ , Nj	AJ , Nj
Lidské vztahy	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	VV	VV	Pří , VV	Pří , VV	Pří , VV	Pří , VV
Etnický původ	PRV	PRV	PRV			Dě	Dě	Dě	Dě
Multikulturalita			PRV , AJ	AJ	AJ	AJ , Nj	AJ , Nj	AJ , Nj	AJ , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				PŘ	TV , PŘ	TV		VkZ	VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Ze	Ze	Ze	Ze
Základní podmínky života				PŘ	PŘ			VkZ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV , PRV	PV , PRV	PV , PRV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Vztah člověka k prostředí	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	TV	TV	Dě , Fy , Pří , TV	Dě , Fy , Pří , TV	Dě , Fy , Che , Pří , TV	Dě , Fy , Che , Pří , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ		VkO	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	VkO		ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV	VV	VV	IKT , VV	IKT , VV	IKT , VV	IKT , VV	ČJ , IKT , VV	ČJ , IKT , VV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT	ČJ , IKT
Práce v realizačním týmu	TV	PRV , TV	TV	ČJ , IKT , TV	ČJ , HV , IKT , TV	ČJ , IKT , TV	ČJ , IKT , TV	ČJ , IKT , TV	VkO , ČJ , IKT , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
Nj	Německý jazyk
PŘ	Přírodověda
Pří	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	2	5
	Výchova k občanství							1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	0+2	1+1	1+1	1+1	3+5
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výtvarná výchova

Forma zpracování do delších časových úseků je pro výtvarnou výchovu často nezbytná, má-li na jedné straně podpořit tvůrčí přístup učitelů k výuce, a na straně druhé v co nejširší míře zohlednit a podporovat rozvoj tvůrčích schopností každého žáka a jeho individualitu vizuálního vyjadřování. Je nezbytné, aby měl žák vždy možnost si vybrat z nabídky různých prostředků (mohl si vybrat, zda chce malovat, kreslit, modelovat, či pracovat s objekty a to jak v ploše, tak prostoru) mohl si sám či s dopomocí objevovat jejich vlastnosti a možnosti, mohl je různě kombinovat. Je důležité, aby si mohl sám vynalézat a zkoušet i postupy, které nebude na základě svého rozhodnutí následně dále užívat. Ještě více, než na 1. stupni je nezbytné dát žákům prostor pro experimentování s nejrůznějšími prostředky a postupy a to nejen v jednotlivých hodinách, ale i ve větších celcích. To, že žák nedojde k žádnému konkrétně dále využitelnému výsledku neznamena, že experiment nepřinesl zisk z hlediska dovednosti a znalosti! Potřebné je ale pomoci žákovi reflektovat tento proces a pomoci mu v maximální míře to, aby svůj postup uměl alespoň jednoduše popsat a chtěl se o něm podělit s ostatními. I na 2. stupni je nutné respektovat jeho pracovní tempo, jeho schopnosti a zájmy, jeho zaujetí určitým tématem, námětem, postupem technologií apod. Záměrnou pozornost je třeba věnovat vlastní prezentaci výsledků tvory žáka a vést jej k tomu, že prezentace (nemyslí s tím „přišpendlení“ na nástěnku), že prezentace je součástí celého tvůrčího procesu. Zde je třeba hledat podněty a inspirace z prezentací současného výtvarného umění (i to, že určitý „obraz“ je určen pouze pro určité publikum – diváka je legitimní, zrovna tak, jako rozhodnutí si výsledek ponechat pouze sám pro sebe).

Vlastivěda

Do minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření byla při úpravách RVP ZV nově začleněna i problematika finanční gramotnosti. Očekávané výstupy pro oblast finanční gramotnosti nebyly součástí původní Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	5	5	5	5	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, která patří k důležitým znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Nezbytné je také vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat smysl různých jazykových sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále je třeba vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí popisovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samého.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří samostatných složek: jazyková výchova (<i>mluvnice</i>), komunikační a slohová výchova (<i>sloh</i>) a literární výchova (<i>literatura</i>). Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V <i>jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Název předmětu	Český jazyk
	V <i>komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivého vnímání, interpretace a tvorby literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Tento vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi odpovídajícími učebnímu plánu pro jednotlivé ročníky. Průřezová témata jsou realizována formou různých činností a aktivit, většinou se jedná o integraci obsahu tematického okruhu daného průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • připravujeme žáky na celoživotní učení • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: • na modelových příkladech učíme žáky možnosti řešení problémů • klademe důraz na skupinovou práci žáků • hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • podporujeme různé formy komunikace, ať už písemné nebo ústní • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
	Kompetence občanské: • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • vedeme žáky k tomu, aby zvládali komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
Způsob hodnocení žáků	• Pravidelné písemné ověřování znalostí a dovedností – formou pravopisných cvičení, diktátů, literárních testů,... • Slohové práce, slohová cvičení písemná a ústní – průběžně během roku • Čtvrtletní písemná práce – shrnující učivo mluvnice (příp. literatury) • Beseda o četbě a písemný referát • Pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do diskusí a besed,...

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	Praktické čtení
		Znalost znaků písmen
		Analyticko-syntetická metoda:
		Technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	Praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní pravidla slušného chování	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dbá na správnou výslovnost všech hlásek	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pečlivě artikuluje, případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně, správně člení mluvu na celky	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích,	Kladení otázek a poskytování odpovědí
		Výběr vhodné slovní zásoby
		Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu	Samostatné vyjadřování na určité téma
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utváření, rozvíjení slovní zásoby	Samostatné vyjadřování na určité téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Psaní – nácvik základních hygienických návyků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy techniky mluveného projevu analyticko-syntetické činnosti čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky, psací písmo-písmena, slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	rozpozná hlásky	cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	čte obrázky zleva doprava, orientuje se na řádku, na stránce	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	čte a zná samohlásky, rozlišuje délku samohlásek, čte samohlásky a, i jako spojky	cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	čte a zná souhlásky a písmena	cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte a rozliší hlásky, slabiky, slova, věty	cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte a tvoří slabiky se zvládnutými písmeny	čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte slova a jednoduché věty se zvládnutými písmeny	čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte psací písmo; - tvoří jednoduché věty ze zvládnutých písmen, rozumí přečtené větě, odpovídá na jednoduché otázky, čte hlasitě	čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem motivované přípravné cviky grafomotorická cvičení

Český jazyk	1. ročník	
		uvolňovací cviky
		psaní vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše správné tvary písmen	technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – a e i o u y á é í ó ú ý A, O, M, V
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		psaní slabik: opis, přepis, diktát
		psaní slov: opis, přepis, diktát
		psaní vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá opis a přepis slabik, slov	psaní slov: opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		psaní vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	dodržuje čitelnost psaného projevu	technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – a e i o u y á é í ó ú ý A, O, M, V
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		psaní slabik: opis, přepis, diktát
		psaní slov: opis, přepis, diktát
		psaní slov
		psaní vět
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	zvládne prvky psacích písmen, správně spojuje slabiky do slov	psaní slabik: opis, přepis, diktát
		psaní slov: opis, přepis, diktát
		psaní vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukové a psané podoby slova	analyticko-syntetická metoda: Analýza slova
		procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek
		vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká slabika (- - ., má - ma)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na hlásky	analyticko-syntetická metoda: Analýza slova
		procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek
		vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká slabika (- - ., má - ma)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyticko-syntetická metoda: Analýza slova

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky		procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká slabika (- - ., má - ma)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slova	čtení slov, přiřazování k ilustracím
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	odlišuje délku samohlásek	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j členění slova na hlásky a slabiky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	tvoří slabiky	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j členění slova na hlásky a slabiky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozliší slabiky, hlásky	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j členění slova na hlásky a slabiky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	osvojí si dovednost čtení	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	osvojí si zpaměti krátké texty (básně)	Čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	1. ročník	
		Volná reprodukce
		Dramatizace
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	přednes říkanky a krátké básničky poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	snaží se o dramatizaci pohádky	reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma - žák naslouchá pohádkám a příběhům, vypravuje podle obrázkové osnovy, dramatizuje - výtvarně ztvárňuje pohádkové příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení
používá hlasité čtení přiměřeného textu,	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kterému rozumí		
uplatňuje základní pravidla slušného chování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba
uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení
používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání
uplatňuje základní pravidla slušného chování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba
uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	praktické čtení
		znalost znaků písmen
		analyticko-syntetická metoda: technika čtení

Český jazyk	2. ročník	
		(slabikování, čtení slov, čtení vět)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní pravidla slušného chování	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dbá na správnou výslovnost všech hlásek	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě artikuluje	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví klidně	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně člení mluvu na celky	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nadechuje se před větným celkem	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích,	kladení otázek a poskytování odpovědí výběr vhodné slovní zásoby sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	kladení otázek a poskytování odpovědí výběr vhodné slovní zásoby

Český jazyk	2. ročník	
situacích		sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu	samostatné vyjadřování na určité téma
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utváření, rozvíjení slovní zásoby	samostatné vyjadřování na určité téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	psaní – nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně jednoduchá sdělení	opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Mluvený projev - zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte jednoduché texty s obrázkem	analyticko-syntetické činnosti (skládací abeceda) čtení jednoduchých textů s obrázky
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	zná probraná písmena z 1. ročníku	procvičování probraných písmen z 1. ročníku (m, l, v, t, s, j)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	spojuje písmena (hlásky) ve slabiky, slabiky v daná slova a naopak	čtení jednoduchých vět s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení jednoduchých vět s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	čte psací písmo	čtení psacího písma čtení jednoslabičných slov typu:

Český jazyk	2. ročník	
<i>výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>les, dům čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme, papírový, telefonuje ...</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>čte jednoslabičná slova</i>	<i>čtení psacího písma čtení jednoslabičných slov typu: les, dům čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme, papírový, telefonuje ...</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>čte dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik</i>	<i>čtení dvojslabičných a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci - slova typu: šátek, zobáček, okopávat... čtení předložkových vazeb: u lípy, z vody, za les, na zádech, do koše, ze železa, se žirafou, k večeři,</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>čte dvojslabičná a víceslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci slova</i>	<i>čtení psacího písma čtení jednoslabičných slov typu: les, dům čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme, papírový, telefonuje ...</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>čte předložkové vazby</i>	<i>čtení dvojslabičných a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci - slova typu: šátek, zobáček, okopávat... čtení předložkových vazeb: u lípy, z vody, za les, na zádech, do koše, ze železa, se žirafou, k večeři,</i>
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>umí dodržovat základní pravidla společenského chování</i>	<i>formy společenského styku: prosba, poděkování, pozdrav, omluva, vzkaz</i>
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>základní hygienické návyky při psaní, technika psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu, správné sezení v lavici) procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</i>
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	<i>umí psát písmena z 1. ročníku píše písmena – dodržuje správné tvary písmen</i>	<i>základní hygienické návyky při psaní, technika psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu, správné sezení v lavici) procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</i>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	spojuje písmena ve slabiky a slabiky ve slova	psaní písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – ostatní písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem: P p, N n, Š š, D d, Z z, K k, B b, C c, R r, Č č, H h, ou, au, U, Ž ž, F f, G g, Ř ř, Ch ch
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		psaní slabik a slov probíraných ve čtení opis psacího písma, přepis slabik, slov a krátkých vět probíraných ve čtení
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do psané	diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov a čitelnost psaného projevu	vytváření návyku sebekontroly napsaného
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukové a psané podoby slova	analyticko-syntetická metoda: Analýza slova
		procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek
		vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká (-- ., má - ma)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na hlásky	analyticko-syntetická metoda: Analýza slova
		procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek
		vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká (-- ., má - ma)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhledávání slov podle vzorce, dlouhá krátká (-- ., má - ma)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slova	čtení slov, přiřazování k ilustracím
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvorí věty na daná slova	čtení slov, přiřazování k ilustracím
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje správné a chybné tvary slov	Mluvený projev: odpovědi na otázky
		krátká vypravování vlastních zážitků

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá jen správné tvary	Mluvený projev: odpovědi na otázky krátká vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	na začátku věty píše velké písmeno	rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	užívá správný slovosled ve větě	rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	užívá správnou větnou melodii	rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací tvoření různých druhů vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	píše správnou interpunkci na konci vět	rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky	doplňování, tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné	slova s měkkými a tvrdými slabikami doplňování, tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech	slova s měkkými a tvrdými slabikami doplňování, tvoření slov

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně „ě“ ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu doplňování, tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně ú/ů ve slovech	slova s ú/ů doplňování, tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu doplňování, tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pochopí pojem „vlastní jméno“	psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno	doplňování, tvoření slov psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozliší hlásku, slabiku, slovo	členění slova na hlásky a slabiky (rytmizace)
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	rozliší větu	pozná začátek věty velké písmeno a konec věty . ? !

Český jazyk	2. ročník	
		<i>sluchové rozlišení věty . ? ! podle hlasové intonace</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<i>rozliší věty podle intonace</i>	<i>sluchové rozlišení věty . ? ! podle hlasové intonace</i>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	osvojí si z paměti krátké texty (básně)	čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	osvojí si dovednost čtení	zážitkové čtení a naslouchání přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá předčítání	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	formuluje vlastní prožívání textu	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básně a prózu	texty z čítanky texty z volné četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	počopí daný text	texty z čítanky texty z volné četby doplňování slov do textu doplňování křížovek a jiné didaktické hry odpovědi na otázky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh	doplňování slov do textu doplňování křížovek a jiné didaktické hry odpovědi na otázky
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</i>	<i>přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básniček – i s doprovodným pohybem</i>
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>	<i>poslech předčítaného textu</i>
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a</i>	<i>vypráví krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>reprodukce přečteného textu nebo pohádky - podle</i>

Český jazyk	2. ročník	
<i>ilustrací</i>		<i>obrázkové osnovy, otázek</i>
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	snází se o dramatizaci pohádky	reprodukce a dramatizace podle dané osnovy
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	reprodukce přečteného textu nebo pohádky - podle obrázkové osnovy, otázek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává podstatná jména a slovesa	podstatná jména a přídavná jména slovesa obecná a vlastní podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje obecná a vlastní jména	podstatná jména a přídavná jména slovesa obecná a vlastní podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se s názvy slovních druhů	podstatná jména a přídavná jména slovesa obecná a vlastní podstatná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hledání pomoci při potížích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy na +, -
čte jednoduché texty s obrázkem	-->	Matematika -> 2. ročník -> modeluje slovní úlohy, využívá názor
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> správně a hospodárně dýchá
uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> reaguje na odlišný názor spolužáka přiměřeným způsobem
navazuje komunikaci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu
používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně
při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy na +, -
čte jednoduché texty s obrázkem	<--	Matematika -> 2. ročník -> modeluje slovní úlohy, využívá názor
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> správně a hospodárně dýchá
uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> reaguje na odlišný názor spolužáka přiměřeným způsobem
navazuje komunikaci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídí slova podle významu	slova příbuzná (vyjmenovaná slova)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova příbuzná a opačného významu	slova opačného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy, slova ohebná od neohebných	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	učí se skloňovat podstatná jména	pádové otázky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje číslo, rod a pád podstatných jmen	pádové otázky
		číslo jednotné, číslo množné
		rod mužský, ženský, střední
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje vlastní jména obcí, měst, ulic...	vlastní jména měst, hor, řek...
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	učí se časovat slovesa	slovesa, osobní zájmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje osobu, číslo a čas sloves	čas přítomný, budoucí a minulý
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí užívat správné tvary podstatných jmen a sloves	skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje počet vět v souvětí	věta a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy	skladba věty jednoduché, skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se pravidlům pro použití čárky v souvětí	skladba věty jednoduché, skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	řadí slova podle abecedy	abeceda

Český jazyk	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná vyjmenovaná slova a učí se vyhledávat slova příbuzná	souhlásky obojetné vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osvojuje si pravopis vyjmenovaných slov	souhlásky obojetné vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem	čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá hlasité i tiché čtení a předčítání	čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí reprodukovat text vlastními slovy v přiměřeném rozsahu	čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vnímá a chápe různá jazyková sdělení	znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozhoduje se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu	znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dovede zadání reprodukovat	znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	soustředěně naslouchá	znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	střídá role mluvčího a posluchače	vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá a bere v úvahu názory druhých	vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví a čte se správnou výslovností	mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje nedbalou výslovnost	mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět	mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřuje se plynule v přiměřeném tempu, správně dýchá	dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči pro běžné situace ve škole i mimo školu	požádání o informaci, podání informace, uvítání, rozloučení (i formou telefonického hovoru); pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy	vypravování podle osnovy, stylistická a kompoziční cvičení, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje jednoduché předměty a činnosti	vypravování podle osnovy, stylistická a kompoziční cvičení, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu) odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu

Český jazyk	3. ročník	
		osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše hbitě věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní vět jednoduchých a krátkých souvětí, krátkého textu žánr písemného projevu - dopis, omluva, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, danému příběhu přiřadí sled ilustrací	sestavení osnovy podle obrázků, pojmenování dějů na obrázcích reprodukce textu - vyprávění příběhu podle ilustrací spojování obsahu textu s ilustrací, vytvoření leporela
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé, zážitkové čtení přednes básní, reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčí atmosféru příběhu	dobrodružná literatura, příběhy pro děti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své postoje a myšlenky	dobrodružná literatura, příběhy pro děti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy	dobrodružná literatura, příběhy pro děti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s místními a regionálními pověstmi	pověsti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pověst a povídku a pohádku	pověsti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se o dramatizaci textu	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí si příběhy	dramatizace
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtění)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte a zná probraná písmena z 1. a 2. ročníku	opakování poznaných písmen z 1. a 2. ročníku opakování čtení jednoslabičných slov (typ rak, gól)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte a tvoří slova dvojslabičná i víceslabičná	čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik (typ chata, cibule)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte a tvoří slova jednoslabičná	opakování čtení jednoslabičných slov (typ rak, gól)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte a tvoří zavřené slabiky a dvojslabičná slova	čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci (typ kopec),
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně čte předložky se slovem	čtení předložek se slovem
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se dvěma souhláskami na začátku	čtení slov se dvěma souhláskami na začátku (typ kluk, kroužek)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se dvěma souhláskami uvnitř	čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř(hůlka, kalhoty)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se dvěma souhláskami na začátku a uvnitř	čtení slov se dvěma souhláskami na začátku a uvnitř (sladký, broučci)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova s podobnou skladbou	čtení slov s podobnou skladbou (pralinka,nejlepší)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se dvěma souhláskami na konci	čtení slov se dvěma souhláskami na konci(kapr, most)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se skupinami: dy-dý, di-dí; ty-tý,ti-tí; ny-ný, ni-ní	čtení slov se skupinami: dydý,di-dí; ty-tý,ti-tí; ny-ný,ni-ní (závodí, tiše,stanice)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se skupinami: de-dě; te-tě,ne-ně	čtení slov se skupinami:de-dě; te-tě, ne-ně (děti,koště, něco)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova s ě, ť, ň	čtení slov s ě, ť, ň (kůň, síť, mláďata)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se slabikotvornými r, l uvnitř slova	čtení slov se slabikotvornými r, l uvnitř slova (prší, vlna,slzy)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se skupinami tří souhlásek	čtení slov se skupinami tří souhlásek (zdravý, splaší,střídá)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se skupinami: be-bě; pe-pě; ve-vě;me-mě	čtení slov se skupinami: be-bě; pe-pě; ve-vě; me-mě (hrábě, pěšina, květen,měsíc)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se shluky souhlásek	čtení slov se shluky souhlásek (vlk, strčí)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova s písmenem Xx	čtení slov s písmenem Xx (taxi,saxofon)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se dvěma stejnými písmeny vedle sebe	čtení slov se dvěma stejnými písmeny vedle sebe (ranní, Anna)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se se skupinami ie, ia, ii	čtení slov se skupinami ie, ia, ii (pavián, Gabriel, Lucii)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	zřetelně hlasitě čte jednoduché věty s porozuměním, čte psací písmo	zřetelně hlasitě čtení jednoduchých vět s porozuměním (odpovědi na otázky k obsahu čteného, orientace ve čteném textu, ilustrace přečteného),
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	umí se orientovat tichým čtením ve větě	čtení psacího písma nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte jednoduché texty s obrázkem	čtení jednoduchých textů s obrázkem
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozliší věty podle intonace	interpunkce . ? !
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozpozná a rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno	rozpoznat a rozlišit větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno;
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	požádá, poděkuje, poblahopřeje	prosba, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	správně zachází s psacím náčiním, správně sedí	základní hygienické návyky spojené se psaním, čitelnost psaného projevu, správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje čitelnost psaného projevu, správné tvary písmen	dokončit nácvik neprobraných písmen velké abecedy (H, K, E, I, J, P, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, B, X)
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena z 1. a 2. ročníku	procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena velké abecedy	dokončit nácvik neprobraných písmen velké abecedy (H, K, E, I, J, P, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, B, X)
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	píše slabiky, slova a krátké jednoduché věty	spojování písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	provádí sebekontrolu napsaného	soustavně vést žáky k sebekontrolě napsaného
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje rozpočítadla, jednoduché říkanky a básničky;	reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček;
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	řeší hádanky, dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů z přírody a ze života dětí	řešení hádanek pozorný poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukce přečteného textu, pohádky (samostatně, podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek)
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	snaží se o dramatizaci pohádky	dramatizace pohádky, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustředěně naslouchá	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka,
dovede zadání reprodukovat	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem
vnímá a chápe různá jazyková sdělení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozliší mateřský a cizí jazyk
čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, :
na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
soustředěně naslouchá	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka,
dovede zadání reprodukovat	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem
vnímá a chápe různá jazyková sdělení	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozliší mateřský a cizí jazyk
čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, :
na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník	

Český jazyk	4. ročník	
	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného (podobného), opačného významu, slova citově zabarvená	slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí použít tato slova v různých druzích promluv	slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává ve slově kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou	stavba slova - určování kořenu, předpon a přípon odvozování slov předponami a příponami rozlišování předpony a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předponu a předložku	stavba slova - určování kořenu, předpon a přípon odvozování slov předponami a příponami rozlišování předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je ve správných tvarech v mluveném projevu	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména - vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	skloňuje substantiva podle vzorů	slovesné kategorie

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo, čas sloves	slovesné kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesné kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná infinitiv	slovesné kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov	slovo - slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě	slovo - slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větách vyhledává základní skladební dvojice	skladba - věta jednoduchá - základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	skladba - věta jednoduchá - základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledá spojovací výrazy	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	spojuje věty jednoduché do souvětí a naopak	spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovech	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		přípony
		koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	stavba věty shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty	čtení úryvků a textů přiměřeného rozsahu a

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	umělecké i naučné, čte nahlas i potichu, zdokonaluje se ve čtení	náročnosti, čtení a recitace veršů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu	čtení naučných textů, vyhledávací čtení, práce s popisem, srovnávání a zaznamenávání pojmů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	srovnává text se známými informacemi, hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení, odlišuje skutečnost od fikce v literárním díle	čtení uměleckých a naučných textů přiměřeného obsahu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vybere z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a reprodukuje je	čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla dialogu, vhodně zvolí vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz	zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	hovorová, spisovná a nespisovná mluva uplatněná v běžném společenském styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché vyprávění, popis (různé druhy popisu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, učinit zápis do čtenářského deníku s vlastním výtvarným doprovodem, využívá četby v dalších školních činnostech	Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Rozhovor o ilustracích Různá vydání knihy - porovnání Hrdina dětského seriálu Hodnocení postav literárního díla Doporučení četby či divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma	Přednes a reprodukce vhodných literárních textů (poezie, próza) se správným slovním přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním Odlišení verše od prózy, vystižení děje, vlastní tvorba na

Český jazyk	4. ročník	
		libovolné téma, domýšlení pohádky (příběhu) dramatizace textů, ilustrace k přečtenému textu, improvizace.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury - rozpočítadlo, pořekadlo, hádanka, přísloví, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka Lidová slovesnost Orientace v nabídce umělecké a neumělecké literatury (texty autorů do novin)
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	technika mluveného projevu /výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, vypravování, popis, rozvoj fonetického sluchu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čte s porozuměním jednoduché texty	analyticko – syntetická činnost, vyjmenovávání hlásek a písmen, orientace ve čteném textu i tvoření vět
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídat na ně	Komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování

Český jazyk	4. ročník	
<i>ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	technika mluveného projevu /výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, vypravování, popis, rozvoj fonetického sluchu Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Formy společenského styku: pozdrav, poděkování, tvoření jednoduchých jazykových projevů, tvoření otázek a odpovědí na otázky; popis jednoduchých předmětů, reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepisuje jednoduché texty	Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza Psaní: zpřesnění tvarů písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/, opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, rozlišování štíhlosti písmen, plynulé psaní slov, úprava- nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy ; poměr výšky písmen; diakritická znaménka; úprava písemných prací/nadpis, okraje/
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	seznámí se s psaním hůlkovým písmem	Psaní: zpřesnění tvarů písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/, opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, rozlišování štíhlosti písmen, plynulé psaní slov, úprava- nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy ; poměr výšky písmen; diakritická znaménka; úprava písemných prací/nadpis, okraje/

Český jazyk	4. ročník	
určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	Hláskosloví: samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek; psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	píše velká písmena na začátku věty a ve jménech	Věta: druhy vět, tvoření vět; pořádek slov ve větě, začátek a konec věty v řeči a písmu
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky	Nauka o slově: členění slova na hlásky a slabiky; slova stejného a opačného významu Zvuková stránka jazyka: výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin; tempo, intonace, přízvuk
seřadí slova podle abecedy	zná všechna písmena malé a velké abecedy	Nauka o slově: členění slova na hlásky a slabiky; slova stejného a opačného významu
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	Hláskosloví: samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek; psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět	Věta: druhy vět, tvoření vět; pořádek slov ve větě, začátek a konec věty v řeči a písmu
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Přednes: říkanky a krátké básničky
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech: předčítaného textu
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Přednes: říkanky a krátké básničky
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním	Porozumění textu: hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Orientace ve čteném textu, správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určuje hlavní postavy, rozliší pohádkové prostředí od reálného	Porozumění textu: hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text	Základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, herec, kniha, časopis

Český jazyk	4. ročník	
Nepřijížené učivo		
		dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
reprodukce textu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytimizaci říkadel
v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání
tvoří otázky a odpovídat na ně	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu
rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách
dodržuje pravidla dialogu, vhodně zvolí vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytimizaci říkadel
v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání
tvoří otázky a odpovídat na ně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<--	Matematika -> 4. ročník -> zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu
rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách
dodržuje pravidla dialogu, vhodně zvolí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz		hodnotí názory ostatních

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a

Český jazyk	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	smysl	plynulé)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné od méně podstatného	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní), zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu	komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	vyjadřování závislé na komunikační situaci
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní), zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
		žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, popis, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy
		vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka)	žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, popis, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký projev	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě		

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	porozumění obsahu textu slovní i větný přízvuk
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		vypravování, popis
tvoří otázky a odpovídá na ně		zdvořilé vystupování jinojazyčné prostředky řeči (mimika, gesta)
		tvoření otázek a odpovědí na otázky Přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čte s porozuměním jednoduché texty	rozvoj tichého čtení, orientace ve čteném textu i tvoření vět
		určování hlavní postavy, vlastnosti postav rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové
		Přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	tvoří otázky a odpovídá na ně	odpovědi na otázky
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace)
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
		vypravování podle obrázků či vlastních zážitků
		tvoření vět na daná slova
		pozdrav, poděkování, prosba, omluva, popis jednoduchých předmětů
		reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepisuje jednoduché texty	zřesnění tvarů písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/
		opis psaného a přepis tištěného textu
		plynulé psaní slov,

Český jazyk	5. ročník	
		<i>poměr výšky písmen</i> <i>diakritická znaménka</i> <i>zvyšování rychlosti psaní</i> <i>vzkaz, adresa / blahopřání, dopis /</i>
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	dbá na úpravný a čitelný písemný projev	úprava písemných prací/nadpis, okraje/
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		vzkaz, adresa / blahopřání, dopis /
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	zpřesnění tvarů písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		vzkaz, adresa / blahopřání, dopis /
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	orientuje se v psaní hůlkovým písmem	<i>psaní římských číslic</i> <i>psaní hůlkovým písmem</i>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby slova	zvuková stránka jazyka slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a třídí slova podle významu	slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná	slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu a příponovou část	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvozuje slova příbuzná předponami a příponami	rozbor stavby slova pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -ctí)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky	rozbor stavby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří tvary slov odvozováním	tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se se slootovorným základem	slootovorný rozbor
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dělí slova na konci řádku	rozbor stavby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s hláskovými změnami	skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek	zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova
		rozbor stavby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je	rozbor stavby slova
		skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem slov s mě/mně	skupiny slov s mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem předpon s, z, vz	předpony s, z, vz
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem ú/ů	pravopis slov s ú/ů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	usiluje o správné užívání všech tvarů slov	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		pravopis koncovek sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	aplikuje základy morfologického pravopisu	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	mluvnické kategorie jmen a sloves

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména	pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech	pravopis koncovek podstatných jmen pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	tvarosloví - slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen	pravopis koncovek přídavných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy	spisovná, nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně využívá spisovná a nespisovná slova	spisovná, nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznamuje se se slangy a nářečím	spisovná, nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	nachází vedlejší větné členy	větné vzorce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní větné členy v souvětí	podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený	podmět nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	přísudek jmenný, slovesný

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	popisuje stavbu souvětí	základní skladební dvojice větné vzorce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří souvětí z větného vzorce	větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá spojky a spojovací výrazy v souvětích	věta jednoduchá a souvětí slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	věta jednoduchá a souvětí slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova odvozování slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem	podmět, přísudek několikanásobný podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem	podmět, přísudek několikanásobný přísudek
určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	Hláskosloví: samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	Hláskosloví: samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě	výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně- bě-pě-vě- mě
seřadí slova podle abecedy	řadí slova podle abecedy	Abeceda: abecední řazení
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami	výslovnost a psaní výrazů s předložkami

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	zná vyjmenovaná slova po B, L, M	vyjmenovaná slova po B,L,M
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě	pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pozná a určuje druhy vět	Věta: druhy vět a jejich určování,
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména, určuje rod a číslo	Tvarosloví: podstatná jména – rod a číslo, vlastní jména
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte správně, uvědoměle, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	předčítání, recitace tvořivé činnosti s literárním textem
		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin tempo, intonace, přízvuk
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	odlišuje vyprávění literární od faktického	přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	orientuje se v nabídce dětské literatury	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využívá pro vlastní četbu knihovny	výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poradí si v běžném společenském styku	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává si zajímavé myšlenky	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozlišuje a používá základní literární pojmy	výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozlišuje a používá základní literární pojmy	předčítání, recitace tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje a používá základní literární pojmy	předčítání, recitace tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vede čtenářský deník	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vede čtenářský deník	literární druhy a žánry:rozpočítadlo,hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	objasní zadané literární pojmy	divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	objasní zadané literární pojmy	literární druhy a žánry:rozpočítadlo,hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk	5. ročník	
		přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	literární druhy a žánry:rozpočítadlo,hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
		verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte delší texty s porozuměním nahlas a potichu, dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	rozlišení místa času a děje
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se v čteném textu	Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, kniha, časopisy, herec, divadelní představení
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	hlavní postava a její vlastnosti
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	rozliší pohádkové prostředí od reálného	prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	hlavní postava a její vlastnosti
		rozlišení místa času a děje
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	hlavní postava a její vlastnosti
		rozlišení místa času a děje
		prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Přednes říkanky a krátké básničky
Nepřiřazené učivo		
		předčítání textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
reprodukce textu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• pozitivní hodnocení druhých		
• akceptace druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• vzájemné poznávání ve skupině		
• péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel
rozlišuje podstatné od méně podstatného	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu
opíše a přepisuje jednoduché texty	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů
čte s porozuměním jednoduché texty	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dvěma operacemi
vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách
poradí si v běžném společenském styku	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná základy společenského chování
orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel
rozlišuje podstatné od méně podstatného	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu
opíše a přepisuje jednoduché texty	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů
čte s porozuměním jednoduché texty	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi
vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách
poradí si v běžném společenském styku	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná základy společenského chování
orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě

Český jazyk	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Německý jazyk - 6. ročník

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích	Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)	Písemný projev – osobní komunikace (dopis, krátký vzkaz, blahopřání, vypravování podle osnovy)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	reprodukuje text	Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	popíše děje, jevy, osoby	Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi

Český jazyk	6. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	<i>čte plynule s porozuměním, text reprodukuje</i>	<i>Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</i>
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>zná osobní zájmena a časuje slovesa v přítomném čase</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>rozliší větu jednoduchou a souvětí</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<i>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v</i>

Český jazyk	6. ročník	
		<i>přítomném čase, osobní zájmena - pomoc při časování sloves</i>
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry – povídky, pověsti, pohádky, bajky
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu a pokusí se najít hlavní myšlenku	Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce –soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	projevuje pozitivní vztah k literatuře	Poslech a reprodukce –soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje zřetelně slova, která používá ve větách a slovních spojeních	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné	Zvuková stránka slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznámí se se spodobou znělosti	Zvuková stránka slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	chápe pravopis při spodobě znělosti, ve zdvojených souhláskách	Zvuková stránka slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozděluje slova na slabiky, rozliší 1, 2, 3... slabičná slova	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte hlasitě s náležitým přízvukem, vhodným tempem, náležitou melodií	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvědomí si základy tvoření českých slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	porovnává slova základová s odvozenými	Tvoření slov

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje pravopisné jevy ve slovech odvozených, pracuje s chybou	Pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se a vyhledává v jazykových příručkách	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jmenuje postupně slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje a pojmenovává slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	označuje slovní druhy pořadovým číslem	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upřesňuje poznatky o mluvnických kategoriích	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje v pravopise jména obecná a vlastní	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná pods.jména konkrétní a abstraktní	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s odchylkami některých pods.jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná druh příd.jména, řadí ke vzorům	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odůvodňuje pravopis příd.jmen, pracuje s chybou	Přídavná jména

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje př.jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s možnostmi stupňování rozlišuje druhy zájmen	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplňuje a užívá náležitých tvarů zájmen ve větách	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy číslovek	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se se skloňováním číslovek	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává v textu slovesa	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje časování sloves ve slov. způsobech, doplňuje správné tvary, vhodně je užívá ve větách	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevňuje pravopis sloves v přítomném čase	Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí se vhodně vyjádřit v běžných každodenních komunikačních situacích	Ústní a písemné jazykové projevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	podtrhává ve větách základy přísudků a podmětů	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje zákl. větné členy holé, rozvité, několikanásobné	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s druhy přísudku	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vypisuje z vět základní skladební dvojice	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává druhy podmětu	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vyjádřením podmětu různými slovními druhy	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná pravidla shody Př s Po, s několikanásobným Po	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje rod (životnost) pods. jmen v podmětu, doplňuje koncovky přičestí v přísudku	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje pravopisné jevy, pracuje s chybou	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	opakuje znalosti o rozv. vět. členech	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí je pojmenovat, napsat schéma dané věty	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná postup při určování rozvíjejících větných členů	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá a vyznačí spojnicí skladební dvojice	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá pravidel pravopisu lexikálního, slohotvorného, morfologického, syntaktického ve větě jednoduché a v souvětí	Písemné projevy dle aktuálního zaměření
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Čeština - mateřský jazyk

Český jazyk	6. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	Texty v učebnici
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zvládá rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	Oznámení, plakát, pozvánka, upozornění, soukromá oznámení, zpráva
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích, zaujímat k ní kritický postoj	Reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	postupně si osvojuje užívání jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci	Úvod k výuce slohu, mluvní cvičení, dopisy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvní cvičení, práce s texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Simulační hry, mluvené jazykové projevy, vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	snaží se využívat základy studijního čtení; umí vyhledat klíčová slova; pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu	Práce s odbornými texty; výpisky, výtah; popis předmětu, jevů, osob; popis pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Oznámení, zpráva
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pokouší se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu i vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování, mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zvládá reprodukovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Aktuální prozaické texty dle výběru
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Aktuální prozaické texty dle výběru
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora, ilustrátora	Životy a tvorba autorů a ilustrátorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně a písemně dojmy z uměleckého díla	Výběr z poezie, prózy, dramatu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zvládá porovnat četbu a film	Filmová a divadelní představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá si sám připravit vyprávění (humorné, poučné)	Humorná a vtipná vyprávění
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže vymyslet pokračování příběhu, vytvářet dialogy, zdramatizovat příběh	Humorná a vtipná vyprávění
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	umí si vytvořit názor na literaturu konzumní a hodnotnou	Vybrané ukázky společné četby individuální četba žáků
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	tříbí si vkus	Vybrané ukázky společné četby individuální četba žáků
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pokouší se o vyjadřování a obhajobu vlastních názorů	Vybrané ukázky společné četby individuální četba žáků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry (drama, próza, poezie)	Poezie-verš, próza-příběh, drama-divadelní hra Poezie – lyrická, epická, lyricko - epická Próza – Pohádka – lidová, umělá, moderní Dobrodružná literatura Bajka Povídka Cestopisy Balady Epigramy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná výrazné představitele v české a světové literatuře	Poezie-verš, próza-příběh, drama-divadelní hra Poezie – lyrická, epická, lyricko - epická Próza – Pohádka – lidová, umělá, moderní Dobrodružná literatura Bajka

Český jazyk	6. ročník	
		Povídka Cestopisy Balady Epigramy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná výrazné představitele v české a světové literatuř	Četba – film - opera
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu	Četba – film - opera
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pokouší se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně	Školní, městská , okresní knihovna, internet. Přehledy a slovníky autorů a pojmů, monografie, encyklopedie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zvládá pracovat se zásobníky informací, konkrétními odkazy, umí tyto informace vyjádřit vlastními slovy	Školní, městská , okresní knihovna, internet. Přehledy a slovníky autorů a pojmů, monografie, encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
reprodukce textu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• pozitivní hodnocení druhých • akceptace druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• vzájemné poznávání ve skupině • péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	6. ročník	
učí se poznávat druhé a porozumět jim	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> tvoří referáty na zadaná témata
pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko
učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních, nonverbálních prostředků řeči	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky
ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> napíše/opíše a upraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(dopis, adresa)		krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy
popíše děje, jevy, osoby	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost
zvládá pracovat se zásobníky informací, konkrétními odkazy, umí tyto informace vyjádřit vlastními slovy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat
pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> seznamuje se s prací se slovníkem
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> tvoří referáty na zadaná témata
pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko
učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních, nonverbálních prostředků řeči	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100
pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
daného úkolu		
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky
ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> napíše/opíše a upraví krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy
popíše děje, jevy, osoby	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost
zvládá pracovat se zásobníky informací, konkrétními odkazy, umí tyto informace vyjádřit vlastními slovy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat
pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání
zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> seznamuje se s prací se slovníkem

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 7. ročník --> Anglický jazyk - 7. ročník --> Dějepis - 7. ročník --> Informační a komunikační technologie - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Mluvený projev – zásady dorozumívání (spisovný a nespisovný jazyk), zásady kultivovaného projevu, komunikační žánr – diskuse, osobní komunikace.(telefonický rozhovor), otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	Písemný projev – korespondence, písemná komunikace s úřady, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, podacího lístku)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	Nauka o slově – slovní základ, předpony, přípony, tvoření slov – předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-. Předložky od, nad, pod, před, bez
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména	Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná osobní zájmena a časuje slovesa	Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Pravopis po obojetných souhláskách – upevňovat.
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, hledá hlavní myšlenku	Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
má pozitivní vztah k literatuře	získává pozitivní vztah k literatuře	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou

Český jazyk	7. ročník	
		<i>Literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež</i>
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	napiše stručný záznam o četbě	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
		<i>Literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež</i>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pozná spisovný text, umí jej vědomě použít v mluvním projevu	Práce s texty, zásobníky cvičení, mluvní cvičení, různé komunikační situace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zvládá způsoby tvoření slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	dokáže odvodit podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Způsoby tvoření slov, nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami	Slovo a sousloví Slova jednoznačná a mnohoznačná Homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe odborné názvy, umí je správně použít	Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže vyhledávat potřebné informace v jazykových příručkách a pracovat s nimi	Průběžně při řešení zadávaných úkolů; pravidla, slovníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá mluvnické významy ohebných slov a umí je využít při větných rozborech	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	bezpečně rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, vlastní, obecná	Podstatná jména

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá skloňování a stupňování přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena a umí je správně užít	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá skloňování číslovek	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopis ve slovesných tvarech, rozpozná rod činný a trpný	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu neohebné slovní druhy	Příslovce,předložky,spojky,částice,citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevňuje si poznatky předchozích ročníků	Příslovce,předložky,spojky,částice,citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá dosavadní znalosti o jazykové normě v jazykových projevech	Průběžně ústní a písemné jazykové projevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí rozlišit věty jednočlenné a dvojčlenné	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy a využívá je k další práci s textem	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže určit druhy vět, určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší a pozná jednoduchá souvětí podřadná	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá základní rozbor souvětí, grafické znázornění	Souvětí podřadné

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s postupem při určování vedlejších vět a učí se jej aplikovat v jednoduchých souvětích podřadných	Vedlejší věty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	snaží se objektivně analyzovat slyšený či čtený text, získané informace se pokusí konfrontovat s jinými samostatně vyhledanými zdroji	Výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje otázky, pokusí se o objektivní a nestranné posouzení textu	Výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravuje osobní příběh, konfrontuje ho s příběhy jiných, pokusí se rozpoznat věrohodnost, subjektivní zabarvení, záměr autora	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	seznamuje se s informacemi v masmédiích, vyhledává v tisku názory na aktuální témata, učí se rozeznat seriózní informaci od bulvárního sdělení	Publicistika, zpravodajství
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se zvládat základní pravidla komunikace s úředními institucemi, užívá zdvořilostní obraty, sestaví jednoduchý typ úředního dopisu, žádost, přihlášku, seznámí se a sepiše svůj životopis	Úřední dopis, životopis, přihláška, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si okolnosti používání spisovného jazyka, dokáže najít a pracovat s nespisovnými prvky, uvědomuje si možnosti použití vzhledem ke komun. záměru	Sdělení s ohledem na adresáta
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	snaží se změnou výrazových i neverbálních prostředků vyjádřit a co nejvíce přiblížit atmosféru sdělovaného děje, dokáže správně používat intonační prostředky a melodii hlasu pro postižení dané nálady	Vypravování příběhů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže vyjádřit emoce související s příběhem	Samostatná scénka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze o posuzovaném a popisovaném uměleckém objektu, vnímá rozdílné pohledy a názory,	Popis obrazu, uměleckého díla. Ilustrace

Český jazyk	7. ročník	
	snaží se je srovnat se svými, učí se argumentovat,, dokládat své názory objektivními fakty, učí se pravidlům dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice	Výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší popis prostý od líčení, promyslí správný postup popisu, sestaví osnovu popisu, přesně pojmenovává jednotlivé části popisovaného objektu, využívá synonym, odborných termínů, učí se dodržovat pravidla mezivětného navazování	Popis , líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomuje si rozdíl mezi popisem a charakteristikou, volí správné výrazové prostředky, zpracuje charakteristiku	Charakteristika osob, literárních postav
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	snaží se pomocí zadaných otázek analyzovat přečtený text, pozná hlavní smysl, převypráví text, pochopí jednání jednotlivých osob, vnímá jazyk a strukturu ukázky, pracuje se slovníčkem literárních pojmů, snaží se rozlišit jednotlivé básnické prostředky	Vybrané literární texty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se a poznává osobitý projev autorů, pozoruje zachycení skutečností, jedinečnost výrazových prostředků, origin. zpracování námětu	Literární ukázky, vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznámí se s prozaickou podobou děl, která měl možnost shlédnout v divadle či kině, dokáže sdělit svůj dojem, snaží se porovnat jednotlivé způsoby zpracování, najde přednosti i zápory, zhodnotí vlastními slovy	Aktuální výběr dle nabídky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	orientuje se v literárních pojmech – kronika, pověst, báje, pohádka, povídka, román	Kroniky, báje, pověsti, povídky, romány, životopisné prózy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	pokusí se o vlastní báseň	Poezie

Český jazyk	7. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	učí se poznat znaky hodnotného díla, třídí si vkus pomocí analýzy jednotlivých ukázek, uvědomuje si znaky plytkého textu, učí se rozpoznat rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou, vyjadřuje a obhajuje svůj názor	Klasická literatura x harlekýny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovnává díla lyrická, epická, lyrickoepická	Vybrané ukázky z poezie a prózy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton	Vybrané ukázky z poezie a prózy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařazuje díla nebo ukázky k literárním žánrům	Vybrané ukázky z poezie a prózy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní díla spisovatelů, uvědomuje si jejich zařazení do určitého období a k určitému lit.směru	Výběr děl české a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pracuje se scénářem, učí se převést prózu do dramatické podoby, srovnává obsahově stejné části jednoho námětu	Film - kniha - aktuální nabídky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalozích knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích	Průběžně dle probíraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
reprodukce textu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
• pozitivní hodnocení druhých • akceptace druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• vzájemné poznávání ve skupině • péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje
postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pracuje se základními informacemi
uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy
učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalozích	-->	Informační a komunikační technologie -> 7. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, z webovské stránky dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích		uložit obrázek
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje
postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pracuje se základními informacemi
uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy
učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalogích knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích	<--	Informační a komunikační technologie -> 7. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, z webovské stránky dokáže uložit obrázek

Český jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Vypravování, zásady kultivovaného projevu (slušná, vhodná mluva), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestaví vlastní životopis, napíše žádost podle předlohy	Písemný projev: osobní komunikace, popis, vypravování podle osnovy, dotazník, žádost, životopis (také s pomocí PC)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje jednoduchý text	Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie), noviny, časopisy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, osoby, pracovní postupy	Vypravování, zásady kultivovaného projevu (slušná, vhodná mluva), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Nauka o slově: pravopis bje/bě, vje/vě, mně/mě, pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména, pozná a určí některé slovní druhy	Tvarosloví: skloňování podstatných jmen, číslovky základní a řadové, přídavná jména Skladba: pravopis přičestí minulého (několikanásobný podmět)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie), noviny, časopisy Vypravování, zásady kultivovaného projevu (slušná, vhodná mluva), osobní komunikace, otázky a odpovědi Písemný projev: osobní komunikace, popis, vypravování podle osnovy, dotazník, žádost, životopis (také s pomocí PC)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: poezie, próza, literatura pro

Český jazyk	8. ročník	
		<i>děti a mládež, významní autoři</i>
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, hledá hlavní myšlenku	<i>Práce s textem: upevňování správného plynulého čtení s porozuměním, charakteristika děje a postav příběhu, hlavní myšlenka</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>získává a projevuje pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</i>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá a správně čte cizí slova, vysvětlí jejich význam, původ	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pokouší se je nahrazovat slovy domácími a naopak	Skloňování přejatých jmen obecných
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá přejatá obecná jména, vyvodí skloňování, tvoří náležité tvary, uvede příklady nesklonných	Skloňování přejatých jmen obecných
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá vlastní jména cizí, vyvodí skloňování, uvede příklady nesklonných	Skloňování přejatých jmen vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	průběžně využívá jazykových příruček	Skloňování přejatých jmen vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí vývoj slovní zásoby a způsoby obohacování, uvede příklady, upevní si poznatky	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí odvozování, tvoří zdvojnásobky, vyhledá a uvede příklady slov složených, vysvětlí vznik zkratk, základní správně čte a píše, rozliší zkratku a zkratkové slovo a uvede příklady	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Přenášení pojmenování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	průběžně využívá jazykové příručky a ovládá práci s nimi	Aktuální učivo - řešení zadávaných úkolů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí a ovládá dělení sloves do tříd, jmenuje vzory tříd	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	popíše postup zařazení ke vzoru a třídě, aplikuje na příkladech, tvoří správné tvary, ověřuje v příručkách	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jmenuje slovesa nepravidelná, tvoří od nich tvary	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem vid, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice	Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří vhodné jazykové projevy podle situace, využívá průběžně získávané i upevňované znalosti o jazykové normě	Navozená i běžná komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si poznatky 7.ročníku o větě jednoduché, vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných, rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmíněním, nahrazuje věty jednočlenné dvojčlennými a naopak	Věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	bezpečně rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím, graficky znázorní větu jednoduchou a určuje v ní větné členy	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří věty s různými druhy přísudku	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	prohloubí si vědomosti o různých typech přívlastku a znalosti využije při psaní interpunkce	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje poměry mezi někol.vět, členy, uvede u jednotlivých typů spojovací výrazy, doplní interpunkci	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá v textu přístavky, doplní do vět vhodné přístavky, píše správně interpunkci	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si učivo 7.roč. o souvětí, u méně složitých souvětí určí VH, VV a druhy VV	Souvětí

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojem souvětí souřadné a vyhledá příklad, vyjmenuje a určí významové poměry, odůvodní a doplní správnou interpunkci, souvětí znázorní graficky	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	učí se v textu nalézat VV souřadně spojené a doplní interpunkci	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zdůvodní, kterou větu označujeme za vloženou, učí se je rozpoznávat a psát interpunkci	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	cvičí se v rozboru a grafickém znázorňování složitějších souvětí	Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičováním upevňuje získané algoritmy z pravopisu lexikálního, morfologického, slovtvorného, syntaktického	Pravopisná cvičení, písemné jazykové projevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	učí se v praxi správně aplikovat teoretické znalosti psaní čárky	Pravopisná cvičení, písemné jazykové projevy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zná dělení slovanských jazyků, jmenuje jazyky západních Slovanů, pokouší se číst ukázky textů v některých jazycích a překládat je, nachází podobné a odlišné znaky s čes. jazykem	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	upevní si učivo o spis. a nespis. jazyce, definuje nářečí a obecnou češtinu a uvede na příkladech rozdíly, pracuje s texty, vhodně užívá spisovnou češtinu s ohledem na komunikační záměr	Spisovný jazyk a útvary nespisovné
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pokouší se o kritické čtení a vnímání předloženého textu (hodnotící, analytické)	Publicistika, zpravodajství
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pokouší se o základní orientaci v hromadných sdělovacích prostředcích	Publicistika, zpravodajství
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	učí se rozpoznávat a sám tvoří jednoduché publicistické žánry	Publicistika, zpravodajství

Český jazyk	8. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	formuluje otázky na dané téma	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	aktivně vstupuje do rozhovoru	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	procvičuje líčení a specifikuje jej jako subjektivní	Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	učí se porovnávat a posuzovat různé zdroje informací a zaujmout postoj ke sdělovanému obsahu	Publicistika, zpravodajství
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje a vhodně užívá formálního a neformálního stylu	Jednání s institucemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví některé typy úředních dopisů	Jednání s institucemi
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje různé komunikační prostředky a vhodně je používá s ohledem na situace, přiměřeně reaguje na danou situaci	Probírané slohové žánry a útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vědomě správně užívá v komunikaci verbální a neverbální prostředky řeči	Mluvní cvičení, Probírané slohové útvary a postupy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zná pravidla komunikace, vědomě je užívá v diskuzi a dialogu	Úvaha, dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje výpisky a výtah ze zadaného textu	Odborné texty, výklad, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	připraví referát na dané téma	Odborné texty, výklad, referát

Český jazyk	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	upevňuje a procvičuje znalosti vertikálního a horizontálního členění textu, interpunkce	Tvorba vlastních textů (kolektivní a individuální)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	průběžně zpracovává vlastní texty dle zadání	Texty na zadané téma, soutěže dle možností
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje	Texty na zadané téma, soutěže dle možností
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	upevňuje znalosti a dovednost pracovat pod vedením učitele i samostatně s lit.textem, interpretovat jej, orientuje se v něm, pokouší se porozumět jeho významu a smyslu	Ukázky literatury od starověku do 19.století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pokouší se najít rysy autorského stylu, zdůvodnit podstatu jeho výraznosti - poetika, odraz doby, autorův život, jeho inspirace	Vybrané ukázky lit.děl, besedy se současnými spisovateli
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskutuje o četbě, shlédnutých divadelních představeních i filmech, prohlubuje dovednost formulovat a zdůvodnit svůj názor na ně	Vybrané ukázky z literatury, individuálně i společně shlédnutá divadelní a filmová představení, mimočítanková četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se napsat bajku	Vybrané ukázky z literatury, vyhlašované soutěže
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	domyslí pokračování příběhu a porovná s autorským dokončením	Vybrané ukázky z literatury, vyhlašované soutěže
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dramatizuje vybrané části ukázek	Vybrané ukázky z literatury, vyhlašované soutěže
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	dle možností se zapojuje do tvůrčí činnosti	Vybrané ukázky z literatury, vyhlašované soutěže

Český jazyk	8. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, tříbí svůj literární vkus, obhájí a vyjadřuje vlastní názor	Vybrané ukázky a autoři, mimočítanková a individuální četba, odkazy na hodnotná díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	podá charakteristiku lit. druhů - lyrika, epika, drama	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	bezpečně rozliší mezi poezií a prózou, uvede společné a odlišné znaky	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní pojmy sloka, verš, rým, vyjmenuje druhy rýmu	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání, zvukomalbu	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy bajka, povídka, balada, báje, historický román, kronika, cestopis, epos, mytologie, životopis, autorská pohádka, uvede příklady autora a díla	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe rozdíl mezi bajkou a bájí	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech tohoto období	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	je schopen uvádět jejich znaky, představitele a dílo	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	průběžně se učí pracovat s literární časovou přímkou	Setkání s literaturou od starověku do 19.století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	najde shody a rozdíly- podle typu a doby zpracování, autora	Ukázky ztvárnění lit.díla v dramatu, filmu - dle aktuálních možností
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje své názory a podloží je argumentací	Ukázky ztvárnění lit.díla v dramatu, filmu - dle aktuálních možností
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	orientuje se v základních termínech z prostředí	Ukázky ztvárnění lit.díla v dramatu, filmu - dle

Český jazyk	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	dramatické a filmové tvorby	aktuálních možností
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	upevňuje si dovednost samostatně shromažďovat a vyhledávat informace z encyklopedií, literárních příruček, internetu, katalogů knihoven a dále je využít	Úkoly zadávané kol. i jednotlivcům k přečteným ukázkám, referátům. Návštěva dostupných knihoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
reprodukce textu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyhledávací čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
průběžně využívá jazykových příruček	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
sestaví vlastní životopis, napíše žádost podle předlohy	-->	Informační a komunikační technologie -> 8. ročník -> zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně
průběžně využívá jazykových příruček	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci
aktivně vstupuje do rozhovoru	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině, alkohol, deprese, trestná činnost, život bezdomovců...)
využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam finančního plánování v domácnosti
průběžně využívá jazykových příruček	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
sestaví vlastní životopis, napíše žádost podle předlohy	<--	Informační a komunikační technologie -> 8. ročník -> zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně
průběžně využívá jazykových příruček	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci
aktivně vstupuje do rozhovoru	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině, alkohol, deprese, trestná činnost, život bezdomovců...)
využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam finančního plánování v domácnosti

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 9. ročník --> Anglický jazyk - 9. ročník --> Výchova k občanství - 9. ročník --> Informační a komunikační technologie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poukázka)	Písemný projev: osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, korespondence, písemná korespondence s úřady (i s pomocí PC)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	Písemný projev: osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, korespondence, písemná korespondence s úřady (i s pomocí PC)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním	Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukuje text	Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky,

Český jazyk	9. ročník	
		<i>encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</i>
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypráví podle předem připravené osnovy	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zvládá pravopis slov s předponami a příponami	Nauka o slově: slovní základ, předpony, přípony
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná a přídavná jména	Tvarosloví: slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavná jména- druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy	Tvarosloví: slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavná jména- druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Skladba: shoda podmětu s přísudkem, přičestí minulé, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba: shoda podmětu s přísudkem, přičestí minulé, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Skladba: shoda podmětu s přísudkem, přičestí minulé, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledá potřebné informace v oblasti literatury	Práce s textem: charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, hledá hlavní myšlenku	Práce s textem: charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace
má pozitivní vztah k literatuře	získá pozitivní vztah k literatuře	Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	bezpečně spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vybírání z uvedených nabídek správnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá ve větách náležitých tvarů slov přejatých	Přejatá podstatná jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	opakuje učivo o přejatých pods.jménech obecných i vlastních	Přejatá podstatná jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá přejatá jména vlastní, vyvodí skloňování, tvoří náležité tvary	Přejatá podstatná jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	průběžně využívá jazykových příruček	Přejatá podstatná jména
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	opakuje znalosti o slovní zásobě a jejich jednotkách	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	doplňuje synonyma, tvoří antonyma, vysvětlí homonyma, uvádí a vyhledává příklady v textu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, vyhledá	Odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk	9. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	příklady v textu	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prokáže znalost významu přenesených pojmenování	Odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	průběžně pracuje s tištěnou a elektronickou podobou slovníků a encyklopedií	Slovníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách, samostatně s nimi pracuje, ověřuje řešení zadaných úkolů	Aktuální učivo - průběžně
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	systematizuje učivo o slovních druzích, rozšiřuje a prohlubuje poznatky, připomene postup při určování slovních druhů, bezpečně je určuje, označuje číslicí a ústně uvádí celé názvy, porovnává slovní druh stejně znějících slov, používá je vhodně ve větách	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	shrne učivo o podstatných jménech, rozlišuje pods.jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná a látková, ověří si na příkladech z textu	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje odchylky v některých tvarech pods. jmen, vysvětlí významový rozdíl, skloňuje je	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí přídavná jména, ovládá a odůvodňuje pravopis, užívá ve větách stupňovaná příd. jména	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje určování druhů zájmen, opakuje skloňování, doplňuje vhodné tvary zájmen	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	vyhledá v textu příklady číslovek, určí druh, ovládá	Číslovky

Český jazyk	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	základní pravidla pravopisu a čtení číslovek, vyvodí skloňování, užívá vhodné tvary číslovek ve větách	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplňuje a upřesňuje poznatky o slovesech, určuje a procvičuje mluvnické kategorie, zvládá zásady pravopisu sloves	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje v textu neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozvíjí svůj jazykový i písemný projev, prezentuje a obhajuje svá stanoviska, zdůvodňuje své názory, dává jazykové projevy do vzájemných souvislostí, analyzuje, hodnotí a sebehodnotí různé komunikační situace dle osvojených poznatků a znalostí o jazykové normě	Připravené, navozené i náhodné komunikační situace, aktuální texty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	systematizuje učivo o větě jednoduché	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje, analyzuje a vyvozuje poznatky z praktických rozborů vět, graficky znázorňuje	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větných členech základních a rozvíjejících	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává větné členy holé, rozvité, několikanásobné	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná rozdíl mezi větným členem postupně rozvíjejícím a několikanásobným, graficky je znázorňuje, zdůvodňuje interpunkci	Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná a užívá ve větách přístavkové konstrukce, doplňuje a zdůvodňuje interpunkci	Přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	opakuje pravidla o shodě Př s Po, doplňuje koncovky příčestí, zdůvodňuje pravopis	Shoda Př s Po
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	shrnuje, doplňuje, upřesňuje a procvičuje učivo o jednočlenných a dvojčlenných větách	Jednočlenná a dvojčlenná věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby v projevu písemném i ve vyjadřování ústním, odůvodňuje a	Zvláštnosti výstavby vět

Český jazyk	9. ročník	
	správně používá interpunkci	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací, zapíše přímou řeč s příslušnými znaménky, mění přímou řeč na nepřímou a naopak	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	systematizuje poznatky o souvětí z předcházejících ročníků	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí podřadná a souřadná, počet vět v souvětí, orientuje se ve spojovacích výrazech, určuje VH a VV, druhy VV, významové poměry	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozebírá a graficky znázorňuje jednoduchá a složitější souvětí	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	mění větu jednoduchou na souvětí a naopak	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje VV větným členem a obráceně	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nalézá souřadně spojené VV, určuje poměry mezi nimi	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá interpunkci v souvětí	Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	systematizuje znalosti o českém pravopise, procvičuje a docvičuje pravopisné jevy v souvislých textech, doplňuje vynechané pravopisné jevy, pracuje s chybnými texty	Přehled pravopisu - aktuální texty, průběžně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odhaluje chyby, navrhuje správná řešení, odůvodňuje pravopis	Přehled pravopisu - aktuální texty, průběžně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	analyzuje v textu shodné gramatické jevy, uvádí obdobné příklady	Interpunkce

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	shrnuje obecné poznatky o jazyce, zná pojmy jazyk, řeč, národní jazyk, archaismy, neologismy	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	doplňuje znalosti o slovanských jazycích	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s vývojem a útvary českého jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovnává všechny podoby mluvy - spis.jazyk, obecnou češtinu, nářečí, slang, argot	Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pozná v textu knižní a zastaralá slova	Útvary národního jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozezná bez potíží jednotlivé útvary v tisku, uvádí konkrétní příklady sdělení a prostředků pro jejich šíření, příklady možných adresátů	Mediální sdělení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjmenuje příklady rozhlasových, televizních pořadů, novinových článků a příklady internetových adres, které považuje pro sebe za užitečné	Mediální sdělení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vybrat z nabízených možností, co je názor pisatele textu	Mediální sdělení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pokouší se analyzovat mediální sdělení	Zpravodajství, zábava, reklama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává sdělení z různých informačních zdrojů, srovná titulní stránky velkých deníků	Periodika, televize, rozhlas
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vybere a sleduje televizní debatní pořad, dělá si poznámky, všímá si námětu, chování účastníků debaty, práci moderátora	Aktuální televizní pořady

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pokusí se simulovat práci moderátora	Aktuální náměty, společenská témata
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá a přečte z tiskovin nebo zaznamenaná z médií sdělení věcná, objektivní, sdělení subjektivně laděná, texty propagandistické	Zpravodajství Komentáře Inzeráty, reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	snaží se o vlastní hodnocení médií s ohledem na bohatství informací, podle kvality, spolehlivosti a objektivnosti sdělení, které přinášejí	Publicistika - výběr zpravodajských a analytických útvarů - zpráva, interview, anketa, zábavný pořad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná, zda je/není autor textu nestranným pozorovatelem	Publicistika - výběr zpravodajských a analytických útvarů - zpráva, interview, anketa, zábavný pořad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vybere 1 manipulativní prvek, zaujme kritický postoj, vyvodí závěr z textu	Publicistika - výběr zpravodajských a analytických útvarů - zpráva, interview, anketa, zábavný pořad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zpracuje postupně jednoduchou mediální mapu města, nejbližšího okolí	Periodika, televize, rozhlas
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskutuje o závislosti mladých lidí na počítači, televizi, mobilních telefonech, jmenuje vhodné příklady zhojbného vlivu masmédií, zaujímá k nim kritický postoj a naopak - uvádí pozitiva, která média přinášejí, debatuje o nich	Mediální gramotnost, vliv médií
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata zná zásady, které by měl řečník respektovat připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti	Mluvené jazykové projevy. Proslov. Vybraná komunikační cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na komunikační situace v běžném společenském styku	Telefonování, přivítání, představení, omluvy, odmítnutí, gratulace, kondolence
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabídky text ve spisovném jazyce	Telefonování, přivítání, představení, omluvy, odmítnutí, gratulace, kondolence
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodnost/nevhodnost textu	Telefonování, přivítání, představení, omluvy, odmítnutí, gratulace, kondolence

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sleduje celkové vystupování mluvčího, kriticky posoudí vhodné užití jazykových prostředků, gestikulaci, mimiku, správnou a zřetelnou výslovnost, tempo, melodii hlasu	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	cvičí se ve vlastním vyjadřování, vystupování před kolektivem	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse	Diskuse, debata, polemika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	připraví interview s vybranou osobou, seřadí otázky, doplní dalšími podklady, vyzkouší ústní nebo písemnou podobu	Interview
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zopakuje vlastními slovy, co je anketa, promyslí zaměření ankety pro cílovou skupinu, připraví otázky, vyhodnotí, zpracuje výsledky	Anketa
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	umí vybrat klíčová slova, sestavit osnovu a koncept práce, provede autokorekturu, zpracuje a přednese referát na zvolené téma	Vybrané slohové útvary, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	prohloubí poznatky o fejetonu, doloží příklady, ukázkami, posoudí aktuálnost, zvolené jazykové prostředky, pointu	Fejeton
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá úryvky textu, aby text dával smysl a dodrží textovou návaznost	Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se rozeznávat základní funkční styly, slohové postupy	Výběr textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	najde chybnou informaci /styl. chybu/a z nabízených možností vybere správnou	Výběr textů

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří jednoduché texty na základě získaných poznatků ve vybraných slohových útvarech	Vlastní texty, slohové práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	porovnává texty z hlediska zpracování námětu, užití jazykových prostředků	Vlastní texty, slohové práce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozumí přečtenému textu, vyhledá hlavní myšlenku, hlavní a vedlejší postavy, posoudí jejich vzájemné vztahy, rozhodne která postava je kladná, záporná, své rozhodnutí zdůvodní a doloží příkladem z textu, vyvodí závěry v čem se s postavami ztotožňuje, proč souhlasí, nesouhlasí s jednáním a chováním postav	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vybere část textu, která na něj zapůsobila, výběr zdůvodní, reprodukuje vlastními slovy	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí, v čem se dílo dotýká současného světa, jeho samotného	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	určí k jakému literárnímu druhu/žánru patří ukázka	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odliší řeč vypravěče a řeč postav	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	rozumí struktuře a jazyku lit.díla, autorovu vyjádření,	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu

Český jazyk	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	slovním spojením, básnickým prostředkům a obrazným vyjádřením, vyhledá a doloží příklady z textu	literatury 20. století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s dramatickým textem, rozdělí úlohy, předvede čtenou dramatizaci textu	Aktuální výběr textů z prózy, poezie a dramatu literatury 20. století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	porovná skutečnosti, které charakterizují výrazný individuální styl autora - jeho myšlení, popisované prostředí, reakce na dějinné události, duchovní orientaci autora	Spisovatelé v reakci na 1.a 2. světovou válku. Autoři katolické orientace. Představitelé avantgardních uměleckých směrů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje ukázky podle char. autorského stylu, všímá si, jakým způsobem autor námět zpracoval, jaké životní zkušenosti se odrazily v díle	Spisovatelé v reakci na 1.a 2. světovou válku. Autoři katolické orientace. Představitelé avantgardních uměleckých směrů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zhodnotí autorův jazyk, charakterizuje ho, posoudí vyjádření autora z hlediska srozumitelnosti, historických souvislostí, doloží příklady z textu, shrne, jakého účinku autor docílí zvolenými jazykovými prostředky	Spisovatelé v reakci na 1.a 2. světovou válku. Autoři katolické orientace. Představitelé avantgardních uměleckých směrů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uvede příklady autobiografických rysů v díle, v ukázce	Autobiografická díla
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje výstižně a kultivovaně své názory na přečtenou lit. ukázku, knihu, shlédnutý film, divadelní představení	Aktuální literární texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	debatuje o námětech plynoucích z lit. díla - např. o přátelství, rodině, vlastenectví a nacionalismu, úloze peněz, o komunistické ideologii, o významu svobody, uchování přírody, významu techniky, apod.	Vlastní četba žáků
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	propojuje obsah literárního díla se skutečností	Aktuální kulturní akce dle nabídky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zapojuje se do kulturního dění, projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení	Aktuální kulturní akce dle nabídky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	utváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, učí se jim rozumět, prohlíží reprodukce výtvarných děl, vyjadřuje	Na základě výběru literárního textu

Český jazyk	9. ročník	
	svůj názor na souvislost s literárním textem, nechá se inspirovat k příležitostné návštěvě výstav	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zná nejznámější české malíře a výtvarníky, ilustrátory a orientačně i nejvýraznější umělce světového výtvarného umění	Na základě výběru literárního textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	orientuje se v základních pojmech literární teorie - povídka, román, pohádka, báseň, pověst, bajka, cestopis, fejeton, apod., zná základní znaky těchto útvarů a podle svých schopností připraví vyprávění krátkých příběhů na dané téma, vymyslí pokračování příběhu, domyslí konec, uvažuje o dalším vývoji postav, pokusí se o vlastní charakteristiku postav, zdramatizuje text, vytváří dialogy, napíše krátkou bajku, pokusí se o jednoduchý fejeton, vytvoří vlastní avantgardní text	Průběžně podle výběru textu Vlastní tvorba, tvůrčí psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	přemýšlí nad náměty vyplývajícími z jednotlivých textů, v čem je přínos, obohacení, v kontextu přečtených ukázek vyjadřuje své postoje, mínění, zamýšlí se nad lidskými hodnotami - čest, láska, spravedlnost, smysl pro odpovědnost, svobodu, důstojnost, právo, apod.	Aktuální texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	učí se kriticky posuzovat a tříbit své názory na přečtenou knihu, ukázkou, hudební, výtvarná a dramatická díla, vyjadřuje vlastní názor, své pocity, uvádí vhodné příklady jednání ze skutečného života, literatury, filmu	Vlastní četba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdůvodní, jaký časopis čte, v čem je pro něj přínosem, uvádí příklady solidních a bulvárních sdělení	Vlastní četba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pokusí se definovat pojem literární brak, kýč	Vlastní četba
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zařazuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů	Na základě výběru literárního textu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	charakterizuje rozdíl mezi prózou, poezií, dramatem, zná základní znaky	Na základě výběru literárního textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zná základní rysy lyriky, epiky, rozlišuje tyto žánry doloží příklady z textu	Na základě výběru literárního textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje pojmy dialog, monolog, ich a er forma, leitmotiv, pásmo, epizoda, kaligram, apod. vyhledá příklady v textu	Na základě výběru literárního textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pozná v textu znaky ironie, satiry, komiky, alegorie, kontrastu	Na základě výběru literárního textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v základních literárních směrech 20. století, má přehled o významných představitelích české a světové literatury - v úrovni studijní - pamětně, v úrovni uživatelské - čerpá z dostupných zdrojů a informací	Česká a světová literarura 1. pol. 20. století. Odraz války v literatuře. Avantgardní umělecké směry Meziválečná poezie a próza. Česká a světová literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová, samizdatová Moderní román
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvádí příklady ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Knížka - film - div.hra - muzikál dle aktuálního výběru
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	porovná zpracování námětu, shrnuje vlastními slovy shody, rozdíly, zdůvodňuje proč, zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami jednotlivých zpracování, účinku na diváka, čtenáře	Knížka - film - div.hra - muzikál dle aktuálního výběru
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje a obhajuje vlastní názor	Knížka - film - div.hra - muzikál dle aktuálního výběru
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji	Aktuální literární učivo - zadávané úkoly Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	posoudí, kde najde potřebnou informaci	Aktuální literární učivo - zadávané úkoly Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	orientuje se v žákovské knihovně, v elektronickém katalogu knih v městské knihovně	Aktuální literární učivo - zadávané úkoly Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	průběžně vyhledává literární termíny, pojmy, hesla ve slovnících, využívá encyklopedií, používá internetové katalogy, webové atlasy	Aktuální literární učivo - zadávané úkoly Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracovává, třídí a shrnuje získané informace, prezentuje je a vyjadřuje vlastními slovy, doplňuje ukázkami a přílohami	Aktuální literární učivo - zadávané úkoly Akt.lit. učivo, nabídky, repertoár našich divadelních scén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárními textem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
reprodukce textu, dramatizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vyhledávací čtení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Český jazyk	9. ročník	
hledání pomoci při potížích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
učí se poznávat druhé a porozumět jim	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby
posoudí, kde najde potřebnou informaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata zná zásady, které by měl řečník respektovat připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů
připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů
připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> web používá jako zdroj informací
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby
posoudí, kde najde potřebnou informaci	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata zná zásady, které by měl řečník respektovat připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů
připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů
připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních
využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> web používá jako zdroj informací

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka anglického jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrována dílčí témata z průřezových témat - Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk jsou žáci vzděláváni postupně ve všech čtyřech jazykových dovednostech (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Na 1. stupni je důraz kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národů komunikujících uvedeným jazykem, částečně pak na poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Psaní může být zařazováno dle schopností a dovedností jednotlivých žáků. Na 2. stupni jsou již zařazeny všechny 4 dovednosti; jednotlivé očekávané výstupy a rozsah učiva je předkládán v minimálním rozsahu; vyučujícím je tak dán prostor na případné rozšíření v souladu s Doporučením školského poradenského zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmět je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při práci s počítačem, internetem, při kontaktu s lidmi z různých zemí apod. Na 1. stupni je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Zaměřujeme pozornost na pasivní znalost, na pamětné vybavování slovíček a frází. Důraz klademe

Název předmětu	Anglický jazyk
	na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí. <u>Využití pomůcek při práci s žákem s LMP</u> V rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk využíváme pomůcky napomáhající vizualizaci (písmena, obrázky, loutky atd.); dle možností zařazujeme práci s moderními ICT technologiemi. Vzhledem k nižším motorickým dovednostem je zařazujeme aktivity, které podporují rozvoj hrubé i jemné motoriky. Využíváme pomůcky, které žákovi s LMP pomohou zvládnout časovou orientaci a se všemi využívanými pomůckami zařazujeme takové metody práce, které přispívají k udržení jeho pozornosti. <u>Metody práce s žákem s LMP</u> Při nácviku jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní) metody přizpůsobuje tak, aby bylo zařazeno segmentování textu na krátké celky, zaručeno časté opakování a fixování učiva vzhledem k snadné unavitelnosti žáka, problémům v rovině rozsahu krátkodobé a dlouhodobé paměti, tempa, poruch pozornosti či respektování učebních stylů atd. Instrukce pro žáka s LMP musí být jasné, stručné a jednoznačné; nutné je ověřit porozumění zejména při zahájení jednotlivých úkolů či podpořit žáka názorným příkladem. Vzhledem k obecně nízkému sebehodnocení a sebevědomí žáků s LMP je nezbytné oceňovat dílčí úspěch žáka; povzbuzovat ho při výkonu; pozitivně hodnotit a motivovat. Nezbytný je osobní příklad učitele a vytvoření celkově kladné atmosféry ve třídě, aby se žák s LMP cítil bezpečně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k zájmu o anglický jazyk • žáky vedeme k sebehodnocení • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcování jejich tvořivosti • vedeme žáky, aby se nebáli pracovat s chybou - učíme žáky k orientaci v učebnici, pracovních listech, ve slovníku Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky hledat ve slovníku anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	snaží se porovnat slovo jinak psané a jinak reprodukované
	Kompetence komunikativní: - učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka - činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) - rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně - činnostní formou naučit žáky jednoduchá pravidla gramatiky - využití výukových materiálů - CD
	Kompetence sociální a personální: - během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků - vzájemná pomoc při učení - vedeme k respektování daných pravidel práce v týmu
	Kompetence pracovní: požadujeme dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
Způsob hodnocení žáků	Evaluační je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>rozliší mateřský a cizí jazyk</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov, abeceda;</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje</i>	<i>Tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně;</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, jídlo, názvy každodenních předmětů, rodina, škola, zvířata</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, umí odpovědět na otázky	Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, tematické okruhy – rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	Orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - význam slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s poslechem příběhu	Krátké texty k daným tématům, komiksy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov a chápe souvislost mezi nimi	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže opsat slova a krátké věty z předlohy daného tematického okruhu	Základní pojmy, pozdravy; Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, počasí, zvířata, dopravní prostředky, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• pozitivní hodnocení sebe a druhých • tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
rozvoj slovní zásoby	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
rozdílnost (etnický původ)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
akceptace druhého	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší mateřský a cizí jazyk	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vnímá a chápe různá jazyková sdělení
poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
rozliší mateřský a cizí jazyk	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vnímá a chápe různá jazyková sdělení
poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	orientuje se v jednoduchých pokynech a otázkách	Poslech - reaguje na pokyny

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	učitele a začíná je sám používat	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe a používá slova a jednoduché věty z osvojovaných témat	Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, zvířata, nákupy, počasí, roční období
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)	Poslech – rozpozná věty v mluveném projevu -komiks; zvuková a grafická podoba slova
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se vědomě krátkých rozhovorů, pokouší se o dramatizaci	slovní zásoba v komunikačních situacích, základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí podat jednoduché informace o sobě, své rodině, svých zálibách, škole	Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit	Slovní zásoba daných tematických okruhů ; základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání	krátké texty , otázky k danému textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam jednoduchého textu z jeho života, rozumí jeho obsahu	Krátké texty, komiksy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	udržuje gramatickou a formální správnost textu	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	seznamuje se s formuláři	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v

Anglický jazyk	4. ročník	
		komunikačních situacích
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</i>	<i>Slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozpozná známá slova a slovní spojení</i>	<i>Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsí...?“, „Je to...?“)</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>zahájí komunikaci pozdravem</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>ukončí komunikaci pozdravem</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>poděkuje za podanou věc</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména</i>	<i>Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsí...?“, „Je to...?“)</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku</i>	<i>Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsí...?“, „Je to...?“)</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na</i>	<i>reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na</i>	<i>Gramatika: elementární struktury osvojené pro</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“)</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích</i>	<i>Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>opíše krátká slova týkající se tematických okruhů</i>	<i>Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu
rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> tvoří otázky a odpovídat na ně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)
učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu
rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> tvoří otázky a odpovídat na ně
pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozliší známá slova v poslechu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
	a zřetelně	situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	doplní informace z poslechu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	orientuje poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení; Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou)	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, Slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata; Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsí...?“, „Je to...?“)
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení; Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsí...?“, „Je to...?“)
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí)	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže sestavit jednoduchý rozhovor podle osnovy a aktivně se jej zúčastní, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, věcech	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samostatně vytváří věty o sobě, svých zálibách, rodině, škole	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí obsahu otázky a tvoří smysluplné odpovědi	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas , čísla, domov, škola, zvířata, kalendářní rok (svátky)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	zahájí komunikaci pozdravem ukončí komunikaci pozdravem poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku představí se uvedením svého jména, příjmení a věku	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“)
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina,
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává slovíčka a termíny na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích	Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)	Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		komunikačních situacích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	udržuje gramatickou a formální správnost textu	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
	seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>opíše krátká slova týkající se tematických okruhů</i>	<i>Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů</i>	<i>Barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné od méně podstatného
opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> opíše a přepisuje jednoduché texty
odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné od méně podstatného
opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> opíše a přepisuje jednoduché texty

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a „ne“) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře	Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka;
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře	Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě	Konverzace: slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	Konverzace: slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	opírá se o známou slovní zásobu	Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odvozuje význam nových slov z kontextu	Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); Množné číslo podstatných jmen, Sloveso "to be", Přivlastňovací pád, Sloveso "to have", Rozkazovací způsob, Sloveso can, vazba there is/are, Přítomný čas prostý a průběhový, Frekvenční příslovce, Ukazovací zájmena, Minulý čas prostý, Doplnovací otázky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vnímá správnou intonaci	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvůrčivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu),</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	odpoví na otázku, jak se má	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina,

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe obsah sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	opírá se o známou slovní zásobu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Konverzace; Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma vyjadřuje se ústně i písemně – podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	Tematické okruhy – Cestování, Volný čas, Kultura, Stravovací návyky, Péče o zdraví, Sport, Společnost a její problémy, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	soustředí se na nejdůležitější informace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	7. ročník	
		porozumění); Slovesa must, have to, Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Vyjádření množství, Stupňování přídavných jmen, Budoucí čas s going to, Předpřítomný čas; Vyjádření budoucnosti pomocí will, Tvoření příslovci koncovkou – ly i nepravidelně, Minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text; rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel, reprodukuje správnou intonaci	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje se základními informacemi	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe obsah čteného textu nebo konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
• pozitivní hodnocení sebe a druhých • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• vzájemné poznávání ve skupině • péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se základními informacemi	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice
pracuje se základními informacemi	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> postupně se orientuje v odborném textu, postihuje podstatné informace, vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si rozdíl mezi výpisky a výtahem, zvládá stručné vyjádření k dané problematice

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina,</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)</i>	<i>Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>zapiše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)</i>	<i>Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla)</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“)</i>	<i>Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		

Anglický jazyk	8. ročník	
		konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vnímá obsah sdělovaného; adekvátně reaguje; v odpovědích vyjadřuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	opírá se o známou slovní zásobu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa; Práce s textem, audio a videonahrávkou; Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa; Práce s textem, audio a videonahrávkou; Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Konverzace; Diskuse; Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	8. ročník	
		komunikačním situacím; Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace; Diskuse; Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	Tematické okruhy – Škola, Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Minulý čas prostý a předpřítomný čas, Zástupné one/ones, Podmínkové věty I, Vztahné věty, Minulý čas průběhový, Zvratná zájmena, modální sloveso to be allowed to, Tázací dovětky, Podmínkové věty II, Předpřítomný čas se since a for, Gerundium
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá správnou intonaci	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost,	Práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sděluje a obhazuje svůj názor na dané téma	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> průběžně využívá jazykových příruček
běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> průběžně využívá jazykových příruček

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>zapiše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)</i>	<i>Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy)</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se</i>	<i>poskytne správné informace na otázky týkající se</i>	<i>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
týkají jeho osoby	doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození)	výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“ „Hraješ badminton?“ – „Kdy?“)	Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přihadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“, „Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	opírá se o známou slovní zásobu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa; Práce s textem, audio a videonahrávkou; Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa; Práce s textem, audio a videonahrávkou; Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Konverzace; Diskuse; Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	obhazuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Konverzace; Diskuse; Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	navazuje jednoduchou konverzaci	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Předminulý čas, Trpný rod, Nepřímá řeč, Vedlejší věty příslovečné časové, Posun časů v

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímé řeči, Otázky v nepřímé řeči, Vyjadřování budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dbá na správnou intonaci	Analytické čtení; Vyhledávací čtení; Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zaujímá a obhazuje svůj názor k dané problematice	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemné poznávání ve skupině - péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> posoudí, kde najde potřebnou informaci
je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> posoudí, kde najde potřebnou informaci

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, ale také básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je systematický výcvik v řečových dovednostech, které jsou nadřazeny dovednostem vyjadřovat se písemně Vzdělávací obsah předmětu: - poskytuje jazykový základ - snižuje jazykové bariéry - umožní poznávat život lidí v jiných zemích
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky, • vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka. Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností, • předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka. Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům, • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk. Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového

Název předmětu	Německý jazyk
	prostředí, • vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Kompetence občanské: • na příkladech z německy mluvících zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás. Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium, • vedeme žáky k spolupráci, k práci ve skupinách, • vedeme žáky k určité pracovní morálce.
Způsob hodnocení žáků	Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Německý jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	zahájí komunikaci pozdravem	Pozdravy, poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno	Pozdravy, poděkování
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje	Pozdravy, poděkování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s základy výslovnosti a abecedou	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se se základními fonetickými znaky (pasivní znalost)	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojuje si základní výslovnostní návyky	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Oslovení, poděkování – poslech dialogů, oznamovací věta, bydliště, základní slovesa a jejich časování, písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	opakuje slova se správnou výslovností	Oslovení, poděkování – poslech dialogů, oznamovací věta, bydliště, základní slovesa a jejich časování,

Německý jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	Téma: představování sebe a jiné osoby – poslech dialogů, audionahrávek, zájmy, rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Téma: představování sebe a jiné osoby – poslech dialogů, audionahrávek, zájmy, rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	Domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje	Domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem	Domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména	Domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Domov, rodina, školní pomůcky, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, omluva, prosba, poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Téma: rodina, škola, koníčky, barvy, přivlastňovací zájmena mein, dein, základní přídavná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase	Téma: rodina, škola, koníčky, barvy, přivlastňovací zájmena mein, dein, základní přídavná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Téma: rodina, škola, koníčky, barvy, přivlastňovací zájmena mein, dein, základní přídavná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	Téma: rodina, škola, koníčky, barvy, přivlastňovací

Německý jazyk	6. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zájmena mein, dein, základní přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu, vytváří jednoduché otázky	Základní komunikační situace, pocity a nálady, hry
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokouší se rozumět základnímu významu textu a vyhledat v něm základní informaci	Krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se porozumět základnímu významu	Školní pomůcky, barvy, bydliště, německy mluvící země
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace	Časování sloves sein, rodina, básničky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiřadí slovo k obrázku	Časování sloves sein, rodina, básničky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se o první krátké písemné sdělení o sobě a své rodině, svých zájmech	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá svoji danou slovní zásobu	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně časuje slovesa	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s prací se slovníkem	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Jméno, adresa, národnost, telefonní číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s prací se slovníkem	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
seznamuje se s prací se slovníkem	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, barvy, číslice
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, barvy, číslice

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení;
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení;
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	zahájí komunikaci pozdravem	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení;
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení;
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojuje si základní výslovnostní návyky	Téma: koníčky, kamarádi, hry, hračky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Téma: koníčky, kamarádi, hry, hračky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat	Téma: koníčky, kamarádi, hry, hračky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Téma: koníčky, kamarádi, hry, hračky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapiše hláskované slovo	Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí názvům čísel do 100	Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen

Německý jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	Zápor v němčině, vazba ich möchte
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Zápor v němčině, vazba ich möchte
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v němčině	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí počítat do sta a sdělit své telefonní číslo	Téma: domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Jednoduché vyprávění, rozhovory, příkazy a reakce na ně
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Jednoduché vyprávění, rozhovory, příkazy a reakce na ně
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	Jednoduché vyprávění, rozhovory, příkazy a reakce na ně

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu	Základní časové údaje, sdělení časových informací, vyjádření radosti a překvapení, sloveso mögen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché otázky	Základní časové údaje, sdělení časových informací, vyjádření radosti a překvapení, sloveso mögen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	seznamuje se s modálními slovesy	Základní časové údaje, sdělení časových informací, vyjádření radosti a překvapení, sloveso mögen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokouší se o četbu základních nápisů a pokynů učitele	Formulář, krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy, rodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Pozvání, blahopřání, dopis, krátký vzkaz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace	Časování sloves haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, názvy zvířat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiřadí slovo k obrázku	Časování sloves haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, názvy zvířat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně vyplní jednoduchý formulář	Národnost, bydliště, telefonní číslo, adresa, číslovky 1-100
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času	Práce se slovníkem, jednoduché vyprávění, pozvání, blahopřání, dopis, krátký vzkaz
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací zájmena	Práce se slovníkem, jednoduché vyprávění, pozvání, blahopřání, dopis, krátký vzkaz
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně časuje slovesa	Práce se slovníkem, jednoduché vyprávění, pozvání, blahopřání, dopis, krátký vzkaz
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	seznamuje se s prací se slovníkem	Práce se slovníkem, jednoduché vyprávění, pozvání,

Německý jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		blahopřání, dopis, krátký vzkaz
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá svoji danou slovní zásobu	Popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	snaží se o první krátké písemné sdělení	Popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, čísllice, barvy

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, čísllice, barvy
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)	Fonetická abeceda (souhlásky i samohlásky)
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	zahájí komunikaci pozdravem	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	reaguje na podněty (např. otázky), uvádí své křestní jméno, příjmení, věk	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, čísllice, barvy
		Čtení jednoduchých vět. Věta jednoduchá v přítomném čase
		Práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je, napíše jednoduché údaje o sobě	Tematické okruhy – domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, čísllice, barvy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	prohlubuje si základní výslovnostní návyky	Jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele, větná melodie, slovní přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele, větná melodie, slovní přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na	Jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele,

Německý jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ně reagovat	větná melodie, slovní přízvuk
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Jednoduché texty – pokyny v hodině, poslech učitele, větná melodie, slovní přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Poslech dialogů, německy mluvící země a města, číselky do 1000, stavba oznamovací a tázací věty v němčině, bydliště, adresa, základní slovesa a jejich časování, písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům čísel do tisíce a zapíše je	Poslech dialogů, německy mluvící země a města, číselky do 1000, stavba oznamovací a tázací věty v němčině, bydliště, adresa, základní slovesa a jejich časování, písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy	Poslech dialogů, německy mluvící země a města, číselky do 1000, stavba oznamovací a tázací věty v němčině, bydliště, adresa, základní slovesa a jejich časování, písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	Zájmy, názvy zvířat, sloveso haben, zápor v němčině, 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Zájmy, názvy zvířat, sloveso haben, zápor v němčině, 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává význam slov z kontextu	Zájmy, názvy zvířat, sloveso haben, zápor v němčině, 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých dialogů na dané téma	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje na daný rozhovor s učitelem	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s tvořením oznamovací a tázací věty v	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky,

Německý jazyk	8. ročník	
	němčině	časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ptá se na bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy, rodiny, trávení volného času, školy a koníčků	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	počítá do tisíce a sdělí své telefonní číslo	Domov, rodina, svátky, škola, školní pomůcky, časování, jednoduchých sloves, osobní zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě v němčině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, sloveso haben, 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, sloveso haben, 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	Rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, sloveso haben, 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu	Modální sloveso mögen, svátky, hodiny, dny v týdnu, základní komunikační situace, příprava rozhovorů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytváří jednoduché kladné i záporné otázky	Modální sloveso mögen, svátky, hodiny, dny v týdnu, základní komunikační situace, příprava rozhovorů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	seznamuje se s modálními slovesy	Modální sloveso mögen, svátky, hodiny, dny v týdnu, základní komunikační situace, příprava rozhovorů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se o první četbu základních nápisů a porozumění pokynům učitele	Práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se poznat význam slov z kontextu	Práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci	Práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá význam daného textu a hledá základní informace	Určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves sein, haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozpozná kladnou a zápornou větu	Určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves sein, haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	hledá v textu základní gramatické struktury	Určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves sein, haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiřadí slovo k obrázku	Určitý a neurčitý člen v němčině, zápor, časování sloves sein, haben, básničky, gramatické struktury a typy vět, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací zájmena	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně časuje slovesa	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s prací se slovníkem	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše číslovky do 1000	Předmětový projekt – já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá svoji danou slovní zásobu	Popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty, denní a týdenní režim
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	snaží se o první krátké písemné sdělení	Popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty, denní a týdenní režim
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	učí se pracovat se slovníkem a vyhledává v něm potřebné informace	Popis osoby a zvířete, práce se slovníkem, stavba věty, denní a týdenní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> průběžně využívá jazykových příruček
seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> průběžně využívá jazykových příruček

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje	Fonetická abeceda (souhlásky i samohlásky), osvojení základních výslovnostních návyků, intonace ve větách
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím, příp. užije jiný adekvátní výraz	Fonetická abeceda (souhlásky i samohlásky), osvojení základních výslovnostních návyků, intonace ve větách
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovo k obrázku, slovo nakreslí, reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni	Tematické okruhy – zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem (např. popíše situaci vyobrazenou na obrázku, seřadí obrázky ve správném pořadí)	Tematické okruhy – zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování Práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka; Osvojení základních číslovek a jejich pojmenování.
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	reaguje neverbálně (např. gestikulací) na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Jednoduchá sdělení – blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	zahájí komunikaci pozdravem,	Jednoduchá sdělení – blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno	Jednoduchá sdělení – blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje	Jednoduchá sdělení – blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	představí se a uvede celé své jméno a věk	Jednoduchá sdělení – blahopřání, žádost o pomoc,

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např. s pomocí vyučujícího nakreslí význam slova)</i>	<i>Tematické okruhy – zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>písemně reaguje na otázky, se kterými se setkal již opakovaně</i>	<i>Překlad jednoduchých vět; Tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky; Vedení jednoduchého rozhovoru</i>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Poslech dialogů, různých audionahrávek, výslovnost vokálů ä- e-i, ö-ü, dftongů eu, e, ng a konsonantů d/t, b/p, v, z, sch
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení	Škola, denní a týdenní režim, zájmy, přivlastňovací zájmena, slovosled, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poznává německé názvy některých měst a zemí Evropy	Škola, denní a týdenní režim, zájmy, přivlastňovací zájmena, slovosled, slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	Časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, Vánoce, příprava rozhovorů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	Časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, Vánoce, příprava rozhovorů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává význam slov z kontextu	Časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, Vánoce, příprava rozhovorů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	Téma: rodina, škola, rozvrh hodin, volný čas, zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem promluví o způsobu trávení svého volného času, plánech na prázdniny	Téma: rodina, škola, rozvrh hodin, volný čas, zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, modální slovesa können, mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, modální slovesa können, mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s modálními slovesy	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, modální slovesa können, mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se zeptat na množství, cenu, váhu zboží při nakupování	Téma: příprava rozhovorů, nakupování, modální slovesa können, mögen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu	Téma: popis obrázku, umístění věcí a osob do prostoru, hry
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy	Téma: popis obrázku, umístění věcí a osob do prostoru, hry
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše jednoduchým způsobem obrázků, fotografií	Téma: popis obrázku, umístění věcí a osob do prostoru, hry

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů	Rozvrh hodin, nakupování, jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte e-mail, pohlednici z prázdnin	Denní režim, rodina, Vánoce, Velikonoce, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pokouší se o samostatnou práci s textem	Denní režim, rodina, Vánoce, Velikonoce, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Denní režim, rodina, Vánoce, Velikonoce, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace v textu týkajícím se probíraných témat	Denní režim, rodina, Vánoce, Velikonoce, prázdniny, popis obrázku, práce se slovníkem, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá význam daného textu a hledá základní informace	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně, písně
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se poznat význam slov z kontextu	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně, písně
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s různými slovníky	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně, písně
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	hledá v textu základní gramatické struktury	Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně, písně
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně vyplní formulář	Osobní údaje, rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání k narozeninám, e-mail, pohled z dovolené	Předmětový projekt – tvorba výukových plakátů z různých tematických okruhů, práce se slovníkem, sport, jídlo, nakupování, rodina, volný čas

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se trávení volného času, denního režimu, rodiny, jídla, formuluje své argumenty	Předmětový projekt – tvorba výukových plakátů z různých tematických okruhů, práce se slovníkem, sport, jídlo, nakupování, rodina, volný čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá svoji danou slovní zásobu	Dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně časuje nepravidelná a modální slovesa	Dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně skloňuje osobní zájmena	Dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu	Dopis, nepravidelná a modální slovesa, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdílnost (etnický původ)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
akceptace druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozitivní hodnocení sebe a druhých - tvořivost v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Matematika si žáci osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním a postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů: • <i>Čísla a početní operace</i> (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla...) • <i>Číslo a proměnná</i> (rovnice, nerovnice, algoritmy....) • <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> (diagramy, tabulky, grafy...) • <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematické vzdělávání zahrnuje: • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu • rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a

Název předmětu	Matematika
	jedna situace může být vyjádřena různými modely • rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými postupy • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a způsobu jejich řešení) • rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obor Matematika se realizuje převážně v kmenových třídách, ale často je využívána i počítačová učebna, kde se využívá výukových programů. Ve vzdělávacím oboru Matematika se žáci na skupiny nedělí. Postupy, metody a formy práce: Při výuce matematiky je nejvíce využívána hromadná forma výuky, též skupinová i individuální. Je možné zařadit i projektové vyučování + cílové zaměření oblasti
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života • nabízíme různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky • vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života • podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele

Název předmětu	Matematika
	podporujeme rozvoj kreativity při řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
	Kompetence sociální a personální: - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - stanovíme pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbáme na jejich dodržování
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: - zařazujeme vhodné činnosti pro dosažení zručnosti žáků - vyžadujeme od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení chápeme jako proces poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmu a dalších vlastností osobnosti. Pravidelné ověřování znalostí a dovedností (testy, doplňovačky, vyhledávání informací). Kontrolní písemné práce, průběžné hodnocení znalostí.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10 zápis čísel v desítkové soustavě čtení čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků	číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10 čtení čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vymodeluje soubor o daném počtu prvků	zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určí číslo na číselné ose, na číselnou osu jej správně umístí, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, seřadí podle velikosti	číselná osa, porovnávání čísel (rovnost nerovnost), zápis znamének $<$ $=$ $>$, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	manipuluje se souborem prvků, ubírá, přidává, řeší jednoduché slovní úlohy, dokáže je zapsat, užívá znamének $+$, $-$, $=$, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání	slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání, vztah $o \times$ méně, $o \times$ více, rozklad čísel, početní řetězce
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech - pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj	přečtení času – čas práce s modelem hodin – hodiny
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná předměty podle velikosti	skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	základní útvary v rovině, rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
		skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely	základní útvary v prostoru, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
		stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	základní útvary v rovině, rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		základní útvary v prostoru, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	dovede utvářet soubory o daném počtu prvků	porovnávání množství v oboru do 1-5
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	umí porovnat množství prvků	porovnávání množství v oboru do 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	vytváří si konkrétní představu čísla 1-5	obor přirozených čísel 1-5
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	počítá na konkrétních předmětech, na počítadle	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	píše a čte číslce 1-5	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	řadí čísla podle velikosti	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	orientuje se v číselné řadě 1-5	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	doplňuje čísla v číselné řadě 1-5	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	chápe matematické symboly +, -, <, >=	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	správně používá a čte symboly +, -, <, >=	obor přirozených čísel 1-5

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, >a umí je zapsat	porovnává čísla 1-5	obor přirozených čísel 1-5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	chápe správně matematické symboly +, −, < >=	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru 5	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 5 s použitím názoru: prsty, stavebnice, počítadlo	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	rozkládá čísla 1-5 pomocí názoru	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	řešení slovních úloh
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	doplňuje do předepsaného schématu	řešení slovních úloh
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek	modelování reálné situace základní útvary v prostoru tělesa: krychle, kvádr, válec, koule skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky a schémata	tabulky, posloupnosti čísel
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru chápe význam výrazů nahoře-dole, před - za, pod-nad	orientace v prostoru geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník	základní útvary v rovině rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajování postupu práce (slovní úlohy) - komunikace s ostatními, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti (modelování tvarů, těles)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatnost, smysl pro odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí
zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech - pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok)
pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> určí dny v týdnu, roční období
pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí
zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech - pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok)
pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	<--	Prvouka -> 1. ročník -> určí dny v týdnu, roční období
pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh,	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čtverec, obdélník a trojúhelník		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje soubory s daným počtem prvků	číselný soubor do 20, 100 číslo a číslice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří si představu o číslu na základě názoru	číselný soubor do 20, 100 číslo a číslice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje slovní úlohy (kolečka, modely peněz...)	číselný soubor do 20, 100 číslo a číslice slovní úlohy na +, -
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a čte čísla, přiřadí číslu konkrétní soubor prvků	číselný soubor do 20, 100 číslo a číslice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vymodeluje soubor o daném počtu prvků	číselný soubor do 20, 100 číslo a číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla na základě modelování	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100

Matematika	2. ročník	
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaménka nerovnosti	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami	uvedení do desítkové soustavy
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100
		číselná řada 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	práce s číselnou osou
		+ a – s přechodem přes 10 do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky	zaokrouhlování na 10
		zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklady čísel	+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po desítkách do 100	+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po jednotkách v různých desítkách	+ a – s přechodem přes 10 do 20
		+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přičítá jednociferná čísla k celým desítkám	+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá jednociferná čísla od celých desítek	+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a – v jednotlivých desítkách, využívá analogii v 1. desítce	+ a – v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a – s přechodem desítek	+ a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a – dvojčíferná čísla	+ a – v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky	násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na +, -	slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně	slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá modely peněz (hra na obchod)	slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	modeluje slovní úlohy, využívá názor	slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních	přečtení času – čas práce s modelem hodin – hodiny
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s pravítkem	práce s pravítkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa v praxi	kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestojí model krychle, kvádru, koule, válce	kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku	rýsování úseček označení bodů a úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky (m, dm, cm)	délka úsečky jednotky délky a jejich převody (centimetr, decimetr,

Matematika	2. ročník	
		metr)
		délka úsečky, měření délky úsečky
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	doplňuje, řadí čísla podle velikosti	porovnávání množství v oboru do 1-10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10	porovnávání množství v oboru do 1-10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	vytváří si konkrétní představu o číslech 0- 10	obor přirozených čísel 0-10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	počítá s pomocí konkrétních předmětů	obor přirozených čísel 0-10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	počítá předměty v daném souboru	obor přirozených čísel 0-10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	přiřazuje správný počet prvků k číslu	obor přirozených čísel 0-10
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	orientuje se v číselné řadě 0-10	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	porovnává množství prvků	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	porovnává čísla 0-10	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	čte a píše matematické symboly < , = , >	využívání matematických symbolů
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	správně používá matematické pojmy < , = , >	využívání matematických symbolů
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	chápe matematické symboly + , - , =	sčítání a odčítání v oboru 0- 10
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0- 10	sčítání a odčítání v oboru 0- 10
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0- 10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo	sčítání a odčítání v oboru 0- 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 10	řešení slovních úloh

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata	řešení slovních úloh
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla 0-10 s pomocí názoru	rozklad čísel
umí rozklad čísel v oboru do 20	zapisuje rozklad	rozklad čísel
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek	modelování reálné situace
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky a schémata	tabulky, posloupnosti čísel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	řeší slovní úlohy s použitím platidel	úvod do finanční gramotnosti
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	rozvíjí prostorovou představivost	orientace v prostoru
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	osvojuje si pojmy vpravo, vlevo	orientace v prostoru
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh a čtverec	základní tvary v rovině
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	chápe rozdíl mezi křivkou a přímkou kreslí přímé a křivé čáry	křivka, přímka, úsečka
M-3-3-02p používá pravítko	rýsuje přímky pomocí pravítka	pravítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajování postupu práce (slovní úlohy) - komunikace s ostatními, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti (modelování útvarů, těles)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		

Matematika	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• samostatnost, smysl pro odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí
řeší slovní úlohy na +, -	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje
modeluje slovní úlohy, využívá názor	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> čte jednoduché texty s obrázkem
pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních	-->	Prvouka -> 2. ročník -> určí celou hodinu
sestojí model krychle, kvádru, koule, válce	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů
rozezná geometrická tělesa v praxi	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pozoruje události kolem sebe
řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí
řeší slovní úlohy na +, -	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje
modeluje slovní úlohy, využívá názor	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> čte jednoduché texty s obrázkem
pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí celou hodinu
sestojí model krychle, kvádru, koule, válce	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů
rozezná geometrická tělesa v praxi	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pozoruje události kolem sebe

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	

Matematika	3. ročník	
	--> Pracovní vyučování - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: $\geq$ o několik více, $\leq$ o několik méně, $\times$ několikrát více, $\div$ několikrát méně	numerace do 100 numerace do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytváří si představu o čísle na základě názoru	zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	využívá posloupnost přirozených čísel	zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, soubory	zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přiřadí znaménka nerovnosti	zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	práce s číselnou osou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- + a – v oboru do 1000	písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobílek do 100, automatizace spoju
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá písemné +, -	písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobílek do 100, automatizace spoju
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí a násobí v oboru násobílek	písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobílek do 100, automatizace spoju
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony	písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobílek do 100, automatizace spoju

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s písemným +, - dvou trojčíslných čísel	písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobek do 100, automatizace spojů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, :	slovní úlohy na +, - v oboru do 100, do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyvozuje úsudky	slovní úlohy na +, - v oboru do 100, do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony, řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz	slovní úlohy na +, - v oboru do 100, do 1000 *, : do 100 porovnávání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	čas - jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v posloupnostech	časová posloupnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami a schématy, jízdními řády	práce s tabulkou, grafem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, polopřímku	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník vzájemná poloha dvou přímek: průsečík dvou přímek, označí bod, krajní bod úsečky, změří úsečku s přesností na milimetry, sestrojí úsečku dané délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže pracovat s rovinnými útvary	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádrů, krychle a podobně	základní útvary v prostoru: kvádr, krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky s užitím měnitelů 1000, 100, 10	délka úsečky: jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti	délka úsečky: jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	označí průsečík dvou přímek	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka,

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na milimetry	délka úsečky: jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	délka úsečky: jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm)
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	doplňuje, řadí čísla podle velikosti	porovnávání množství v oboru do 1-20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 20	porovnávání množství v oboru do 1-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	vytváří si konkrétní představu o číslech 0- 20	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	počítá s pomocí konkrétních předmětů	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	počítá předměty v daném souboru	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	přiřazuje správný počet prvků k číslu orientuje se v číselné řadě 0-20 získává představu o číslech 0-100 po desítkách a na konkrétních předmětech	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	čte a píše čísla 0-100 po desítkách	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	orientuje se v číselné řadě 0-20	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	porovnává množství prvků	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	porovnává čísla 0-20	porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	čte a píše matematické symboly < = , > správně používá	porovnávání čísel

Matematika	3. ročník	
umí je zapsat	matematické pojmy < = >	využívání matematických symbolů
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	chápe matematické symboly +, -, =	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 20	řešení slovních úloh
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata	řešení slovních úloh
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru	rozklad čísel
umí rozklad čísel v oboru do 20	zapisuje rozklad	rozklad čísel
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek	modelování reálné situace
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činností si vytváří představu k úlohám vedoucím k využití násobení a dělení číslem 2	modelování reálné situace
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky a schémata v číselném oboru do 20	tabulky, posloupnosti čísel
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě	orientace v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	pozná základní drobná platidla	úvod do finanční gramotnosti platidla
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	úvod do finanční gramotnosti platidla
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	řeší slovní úlohy s použitím platidel	úvod do finanční gramotnosti platidla
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	Základní tvary v rovině
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku narýsuje přímku a úsečku označí přímku a úsečku	označení přímky a úsečky
M-3-3-02p používá pravítko	graficky znázorní geometrické tvary	práce s pravítkem

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajování postupu práce (slovní úlohy) - komunikace s ostatními, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti (modelování útvarů, těles)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatnost, smysl pro odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, :	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem
pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> dělí hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny
orientuje se v posloupnostech	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře
pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestaví modely tvaru kvádra, krychle a podobně	-->	Pracovní vyučování -> 3. ročník -> sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, :	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem
pracuje s jednotkami času, provádí převody	<--	Prvouka -> 3. ročník -> dělí hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(hodina, minuta, vteřina)		
orientuje se v posloupnostech	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře
pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestaví modely tvaru kvádra, krychle a podobně	<--	Pracovní vyučování -> 3. ročník -> sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Pracovní vyučování - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá do 10 000	početní operace do 10 000
		principy asociativnosti a komutativnosti
		slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
		principy asociativnosti a komutativnosti
		slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí v oboru malé násobilky	slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí početní operace do 10 000	početní operace do 10 000
		slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí početní operace do 1 000 000	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	početní operace do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla do 10 000	početní operace do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje s číselnou osou do 10 000	početní operace do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje s číselnou osou do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí dvojciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se se zlomky	zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky	odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	provádí zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z prezentací, tabulek a grafů	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně, x krát více, méně
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	třídí data podle důležitosti	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně, x krát více, méně
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí údaje z diagramu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchý diagram	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	kružnice – střed a poloměr
		rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí síť krychle a kvádru ve čtvercové síti	kvádr, krychle – síť, modelování kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vymodeluje krychli a kvádr	kvádr, krychle – síť, modelování kvádru a krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky, různoběžky, průsečík
		kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	kolmice, kolmost, rýsování kolmic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	pozná souměrný útvar	souměrné útvary ve čtvercové síti, jejich konstrukce

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	osa souměrnosti, souměrné tvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulku, čtverce	magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností	prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	slovní úlohy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	umí zapsat a přečíst čísla od 0-100	psaní a čtení přirozených čísel 0- 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	psaní a čtení přirozených čísel 0- 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	orientuje se na číselné ose do 100	číselná osa
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	porovnává čísla do 100	porovnávání čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	pomocí číselné osy umí čísla seřadit vzestupně i sestupně	číselná osa
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	rozkládá čísla v desítkové sestavě	psaní a čtení přirozených čísel 0- 100

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá násobky 10	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100	násobkové řady, násobilka
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a konkrétních předmětech	čtvercová síť
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	učí se pamětně násobkové řady 2,3,4,5,6,7,8,9,10	násobkové řady, násobilka
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	chápe vztah n -krát více a n -krát méně	násobkové řady, násobilka záměna činitelů
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	chápe význam záměny činitelů	násobkové řady, násobilka
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	násobkové řady, násobilka
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	řeší příklady na násobení v oboru 0-100 s názorem	násobkové řady, násobilka
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu	matematizace reálné situace
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n více a o n méně	matematizace reálné situace
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší úlohy s použitím platidel	matematizace reálné situace
používá kalkulaátor	seznamuje se a používá kalkulaátor	využití prostředků ICT
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků	různě graficky uspořádané tabulky, čtvercová síť
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se v tabulce o dvou sloupcích	řádky a sloupce tabulky
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určuje čas na celé hodiny	jednotky času - hodiny

Matematika	4. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	přirazuje časové údaje ke slovům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc	jednotky času - hodiny
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách	jednotky času - hodiny
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	zná značku pro metr a centimetr	jednotky délky - metr a centimetr, jejich značky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky	jednotky délky - metr a centimetr, jejich značky
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	upevňování početních spojů pomocí platidel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100	upevňování početních spojů pomocí platidel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100	upevňování početních spojů pomocí platidel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	upevňování početních spojů pomocí platidel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	upevňování početních spojů pomocí platidel
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	narýsuje bod, správně ho popíše	bod, přímka, úsečka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	umí označit bod na přímce i mimo ni	bod, přímka, úsečka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rýsuje přímku, označí ji	bod, přímka, úsečka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	odliší přímku a úsečku	bod, přímka, úsečka
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti, odhaduje délku úsečky	velikost úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	na konkrétním předmětu umí rozlišit přímky různoběžné a rovnoběžné, chápe rozdíl v jejich vlastnostech	rovnoběžné přímky, kolmice
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché úlohy z běžného života, jednoduché rébusy a logické hříčky	využití matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvíjí dovednosti pro kooperaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
využívá tvořivé činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapiše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
nakreslí síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> ovládá základní technické dovednosti
vymodeluje krychli a kvádr	-->	Pracovní vyučování -> 4. ročník -> vytváří plošné i prostorové prvky
zapiše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
nakreslí síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> ovládá základní technické dovednosti
vymodeluje krychli a kvádr	<--	Pracovní vyučování -> 4. ročník -> vytváří plošné i prostorové prvky

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Pracovní vyučování - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá do 10 000	početní operace do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí početní operace do 10 000	početní operace do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí početní operace do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti počítání se závorkami
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla nad 1 000 000	početní operace nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje s číselnou osou do 1 000 000	početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí trojciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky	násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	aplikuje římské číslice v příkladech kapitol a letopočtů	římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky	odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	aplikuje zlomky jako část z celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapisuje celá záporná čísla	záporná čísla, číselná osa teploměr, model

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporné číslo na číselné ose	záporná čísla, číselná osa teploměr, model
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z prezentací, tabulek a grafů	závislosti a jejich vlastnosti tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	třídí data podle důležitosti	sběr a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché grafy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec	rýsování obdélníku a čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	rýsování pravoúhlého trojúhelníku rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrch kvádru a krychle	kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce odhady obvodu, obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná a umí převádět jednotky obsahu (cm ² , mm ² , m ² , ha)	užití a převody jednotek obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	řešení úloh z praxe
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kruh, kružnici, čtyřúhelník, mnohoúhelník	kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulku, čtverce	magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností	prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	slovní úlohy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	zapisuje a čte čísla do 1000	číselná osa
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	orientuje se na číselné ose do 1000	číselná osa
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	označuje a zakresluje čísla do 1000 na číselné ose porovnává čísla do 1000	číselná osa porovnávání čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	seřazuje čísla vzestupně i sestupně	porovnávání čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	rozkládá a zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě	rozklad čísla

Matematika	5. ročník	
<i>na číselné ose, numerace do 1000</i>		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</i>	<i>číselná osa</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá násobky do 100</i>	<i>sčítání a odčítání</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá jednodušší příklady bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000</i>	<i>sčítání a odčítání</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu</i>	<i>sčítání a odčítání</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla do 1000</i>	<i>sčítání a odčítání</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat</i>	<i>tabulky násobků</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení</i>	<i>násobení, dělení</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně</i>	<i>násobení, dělení</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000</i>	<i>matematizace reálné situace</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000</i>	<i>matematizace reálné situace</i>
	<i>seznamuje se s kalkulátorem</i>	<i>využití prostředků ICT</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá</i>	<i>parita</i>
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky</i>	<i>zaokrouhlování</i>
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách</i>	<i>zaokrouhlování</i>
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu</i>	<i>třídění dat</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků</i>	<i>tabulky a schémata</i>

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určuje čas s přesností na čtvrt hodiny	jednotky času - hodiny
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	nastavuje čas na hodinách	jednotky času - hodiny
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru	jednotky času - hodiny
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí jednotky času v běžných situacích	jednotky délky a jejich značky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	zná značky jednotek délky – mm, cm, m, km	jednotky délky a jejich značky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody délky	jednotky délky a jejich značky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	zná značky jednotek hmotnosti – g, kg	jednotky délky a jejich značky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody hmotnosti	jednotky délky a jejich značky
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000	peníze, mince, bankovky
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel	peníze, mince, bankovky
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze, mince, bankovky
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	využívá prostorovou představivost při modelování	trojúhelník
		čtverec, obdélník
		čtyřúhelník
		kružnice, kruh
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník	čtverec, obdélník
		čtyřúhelník
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	vysvětlí vlastnosti stran čtverce a obdélníku	čtverec, obdélník
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	pojmenovává úhly čtverce a obdélníku	čtverec, obdélník
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	používá kružítka	kružnice, kruh

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici a kruh, nalezne střed kružnice a kruhu	kružnice, kruh
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	určuje poloměr a průměr	kružnice, kruh poloměr, průměr
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	seznamuje se s pojmem oblouk kružnice	kružnice, kruh oblouk kružnice
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran	trojúhelník
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítává obvod trojúhelníku, čtverce, čtyřúhelníku sečtením délek jejich stran	obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	nalezne osu souměrnosti	osa souměrnosti
pozná základní tělesa	rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan	základní geometrická tělesa
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché úlohy z běžného života	využití matematického aparátu
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	jednoduché rébusy a logické hříčky	doplňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním jednoduché texty
využívá prostorovou představivost při modelování	-->	Pracovní vyučování -> 5. ročník -> vytváří plošné i prostorové prvky
řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním jednoduché texty
využívá prostorovou představivost při modelování	<--	Pracovní vyučování -> 5. ročník -> vytváří plošné i prostorové prvky

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek	Obor přirozených čísel do 10 000; rozklad čísla; sčítání a odčítání ústní, písemné
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek	Obor přirozených čísel do 10 000; rozklad čísla; sčítání a odčítání ústní, písemné
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000	Obor přirozených čísel do 10 000; rozklad čísla; sčítání a odčítání ústní, písemné
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem	Obor přirozených čísel do 10 000; rozklad čísla; sčítání

Matematika	6. ročník	
<i>vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		<i>a odčítání ústní, písemné</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobílek</i>	<i>Násobení v oboru do 100</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>určí nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu</i>	<i>Dělení se zbytkem v oboru do 100 – nejbližší menší násobek; neúplný podíl, zbytek</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>dělí se zbytkem v oboru do 100</i>	<i>Dělení se zbytkem v oboru do 100 – nejbližší menší násobek; neúplný podíl, zbytek</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>Určí řád čísla, provádí rozklad čísla, provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce</i>	<i>Zaokrouhlování čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>čte a píše čísla v oboru do 10 000</i>	<i>Porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>řadí čísla v oboru do 10 000</i>	<i>Porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>porovnává čísla v oboru do 10 000</i>	<i>Porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000</i>	<i>Číselná osa, řazení čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>určí čísla před, za číslem</i>	<i>Číselná osa, řazení čísel</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>používá jednotky délky, ovládá převody</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>provádí praktická měření délky</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>používá jednotky hmotnosti, ovládá převody</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>provádí praktická vážení</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>používá jednotky času, ovládá převody</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>provádí praktická měření času</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda</i>

Matematika	6. ročník	
		<i>Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>používá jednotky objemu, procvičuje převody</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>provádí praktická měření objemu</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>	<i>Jednotky délky: m, cm, mm Jednotky hmotnosti: t, kg, g Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda Jednotky objemu: hl, l, násobky</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>ve svém okolí vyhledává úhly, modeluje je</i>	<i>Konstrukce úhlu, popis úhlu; metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů;</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše</i>	<i>Konstrukce úhlu, popis úhlu; metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů;</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý</i>	<i>Konstrukce úhlu, popis úhlu; metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů;</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>sestrojí osu úhlu, popíše ji</i>	<i>Konstrukční úlohy, osa úhlu</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>sestrojí pravý úhel pomocí pravítka, kružítka</i>	<i>Konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka, kružítka</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>na konstrukci obdélníka a čtverce procvičuje pravý úhel a vzdálenost bodu od přímky</i>	<i>Konstrukce čtverce, obdélníka, vzdálenost bodu od přímky</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy, před konstrukcí vytvoří náčrtek</i>	<i>Rovinné útvary: trojúhelník – náčrtek, popis vrcholů, konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>přenesení trojúhelníka pomocí kružítka</i>	<i>Rovinné útvary: trojúhelník – náčrtek, popis vrcholů, konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>narýsuje kružnici, popíše ji</i>	<i>Konstrukce kružnice, pojem průměr kružnice</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji</i>	<i>Konstrukční úlohy: osa úsečky, osová souměrnost</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>rozpozná útvary osově souměrné</i>	<i>Konstrukční úlohy: osa úsečky, osová souměrnost</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry,</i>	<i>narýsuje úsečku dané délky, popíše ji</i>	<i>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, lomená</i>

Matematika	6. ročník	
graficky sčítá a odčítá úsečky		čára, přenášení úseček, odhad délky úsečky, porovnávání úseček
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	přenáší úsečku pomocí kružítka, proužku papíru	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, přenášení úseček, odhad délky úsečky, porovnávání úseček
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhaduje délku úseček, porovnává úsečky	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, přenášení úseček, odhad délky úsečky, porovnávání úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	sestrojí grafický součet, rozdíl úseček	Grafický součet, rozdíl a násobek úseček střed úsečky
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	pomocí kružítka, proužku papíru určí střed úsečky	Grafický součet, rozdíl a násobek úseček střed úsečky
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy, ve kterých použije převody jednotek	Slovní úlohy využívající jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek	Slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu; Praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100	Slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu; Praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100	Slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu; Praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti	Slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu; Praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky	Přirozená čísla; zlomky a desetinná čísla; geometrie
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje s danou přesností	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určuje přibližné řešení úloh pomocí odhadu, který porovnává s výpočtem	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA: Desetinné číslo; Porovnání desetinných čísel; Zaokrouhlování desetinných čísel; Sčítání a odčítání desetinných čísel; Násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000; Násobení desetinných čísel; Dělení desetinných čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojům násobek a dělitel	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pozná, určí číslo sudé, liché, prvočíslo a číslo složené	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Aplikuje znaky dělitelnosti v příkladech	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí z paměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje vztahy n-krát větší (menší) a o n větší (menší)	DĚLITELNOST: Násobek a dělitel; Čísla sudá a lichá; Prvočísla a čísla složená; Znaky dělitelnosti; Největší společný dělitel; Společný násobek; Čísla soudělná a nesoudělná; Nejmenší společný násobek; Souhrnná cvičení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	získává data z prezentací, tabulek a grafů	Tabulky, diagramy; Sběr a třídění dat; Orientace v tabulce; Sestavování tabulek
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	třídí data podle důležitosti	Tabulky, diagramy; Sběr a třídění dat; Orientace v tabulce; Sestavování tabulek
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Tabulky, diagramy; Sběr a třídění dat; Orientace v tabulce; Sestavování tabulek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá správnou matematickou symboliku	Úhel; Polopřímka; Polov rovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vysvětlí pojem úhel	Úhel; Polopřímka; Polov rovina; Základní poznatky o

Matematika	6. ročník	
		úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlů	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří a zapíše velikost úhlu	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenesení graficky úhel	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá graficky a číselně úhly	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení

Matematika	6. ročník	
		úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozdělí a pojmenuje úhly podle velikosti	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí jednotky stupně, minuty	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů	Úhel; Polopřímka; Polorovina; Základní poznatky o úhlu; Přenášení úhlu; Porovnávání úhlu; Shodné úhly; Pravý úhel; Přímý úhel; Ostrý a tupý úhel; Osa úhlu; Velikost úhlu; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí; Úhly vedlejší a vrcholové; Souhlasné úhly a střídavé úhly; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel, trojúhelník	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozdělí a pojmenuje trojúhelníky podle vlastností	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich

Matematika	6. ročník	
		vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převádí jednotky- stupně, minuty	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	řeší úlohy s využitím vlastností trojúhelníku	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí pojem těžnice, výška, střední příčka	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí jednoduché konstrukce	Trojúhelník :Trojúhelníková nerovnost; Ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý trojúhelník; Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku; Konstrukce trojúhelníků; Vnější úhly trojúhelníku; Střední příčky trojúhelníku; Těžnice trojúhelníku; Výšky trojúhelníku; Kružnice trojúhelníku opsaná; Kružnice trojúhelníku vepsaná; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové	Osová souměrnost: Shodné útvary; Osová

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	souměrnosti bodu, úsečky, trojúhelníku	souměrnost; Geometrické útvary v osově souměrnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozumí pojmu a vysvětlí pojem osově souměrný útvar a pozná jej	Osová souměrnost: Shodné útvary; Osová souměrnost; Geometrické útvary v osově souměrnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	modeluje základní geometrické útvary přehýbáním papíru	Osová souměrnost: Shodné útvary; Osová souměrnost; Geometrické útvary v osově souměrnosti; Souhrnná cvičení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše krychli a kvádr	Kvádr a krychle; Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; Objem tělesa; Objemové jednotky; Objem kvádru a krychle; Sít kvádru a krychle; Povrch kvádru; Povrch krychle; Nárys a půdorys kvádru a krychle; Souhrnná cvičení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	načrtne kvádr a krychli a sestojí jejich sítě	Kvádr a krychle; Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; Objem tělesa; Objemové jednotky; Objem kvádru a krychle; Sít kvádru a krychle; Povrch kvádru; Povrch krychle; Nárys a půdorys kvádru a krychle; Souhrnná cvičení
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	Kvádr a krychle; Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; Objem tělesa; Objemové jednotky; Objem kvádru a krychle; Sít kvádru a krychle; Povrch kvádru; Povrch krychle; Nárys a půdorys kvádru a krychle; Souhrnná cvičení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje výpočty při řešeních matematických úloh	Kvádr a krychle; Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; Objem tělesa; Objemové jednotky; Objem kvádru a krychle; Sít kvádru a krychle; Povrch kvádru; Povrch krychle; Nárys a půdorys kvádru a krychle; Souhrnná cvičení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy ze života, které vyžadují kombinační úsudek nebo logickou úvahu, hledá různé strategie jejich řešení a sestavuje si zásobu metod vhodných k řešení těchto úloh	Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy; Opakování učiva 6. ročníku; Číselné a logické řady; Stavby z kostek
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	6. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
užívá při řešení úloh poznatky z různých oblastí matematiky	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá vyhledat, vybrat, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu, procvičuje odhad výsledků</i>	<i>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000; odhad výsledků; úloha zkoušky</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</i>	<i>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000; odhad výsledků; úloha zkoušky</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>zvládne násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>	<i>Násobení a dělení 10, 100, 1 000; písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>násobí písemně jednociferným činitelem</i>	<i>Násobení a dělení 10, 100, 1 000; písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně násobí dvojciferným činitelem</i>	<i>Násobení a dělení 10, 100, 1 000; písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku</i>	<i>Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkoušky správnosti</i>

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>čte a píše čísla v oboru do milionu, porovnává čísla v oboru do milionu, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce</i>	<i>Obor přirozených čísel do 1 000 000 – čtení, psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</i>	<i>Číselná osa, řazení a porovnávání čísel</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>řadí a porovnává čísla v oboru do milionu</i>	<i>Číselná osa, řazení a porovnávání čísel</i>
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>procvičuje čtení římských číslic I až X, L, C, D, M</i>	<i>Římské číslice, přepis čísel arabskými a římskými číslicemi</i>
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>zpracuje si přehlednou tabulku římských číslic</i>	<i>Římské číslice, přepis čísel arabskými a římskými číslicemi</i>
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>tabulku používá při přepisech mezi arabskými a římskými čísly i při orientaci v praktických úkolech</i>	<i>Římské číslice, přepis čísel arabskými a římskými číslicemi</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>používá jednotky objemu, jednotky převádí</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>na praktických příkladech provádí měření objemu</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času rozšíří si jednotky délky o decimetr</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>zpracuje si přehled jednotek délky, hmotnosti, času a objemu a převodních vztahů</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>přehled používá při běžných výpočtech</i>	<i>Jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml Jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek; jednotka dm Násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek</i>	<i>Početní úkony s penězi; hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>provádí početní úkony s napodobeninami peněz</i>	<i>Početní úkony s penězi; hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze</i>	<i>Početní úkony s penězi; hodnoty mincí a bankovek</i>

Matematika	7. ročník	
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>vyplní peněžní poukázku</i>	<i>Početní úkony s penězi; hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>odhaduje velikost úhlu</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>vyznačí úhel dané velikosti</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>pomocí kružítka sestrojí úhel 60°, 120°, 30°, kontrolu konstrukce provede úhloměrem</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>rozliší trojúhelník podle velikosti úhlů - ostroúhlý, tupouhlý, pravoúhlý</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>sestrojí trojúhelník ostroúhlý, tupouhlý, pravoúhlý</i>	<i>Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°; trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupouhlý; mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obvod trojúhelníka, na praktických příkladech</i>	<i>Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka</i>

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	využívá obvod trojúhelníka v praxi	Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod čtverce, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi	Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod obdélníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi	Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	sestrojí výšku trojúhelníka	Výška trojúhelníka; úloha náčrtku
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	dbá na popis rovinných útvarů	Výška trojúhelníka; úloha náčrtku
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník vepsaný kružnici	Výška trojúhelníka; úloha náčrtku
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozliší trojúhelník pomocí stran - různostranný, rovnostranný, rovnoramenný	Trojúhelník - dělení podle stran na různostranný, rovnostranný a rovnoramenný
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	sestrojí trojúhelník různostranný, rovnostranný, rovnoramenný	Trojúhelník - dělení podle stran na různostranný, rovnostranný a rovnoramenný
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel do milionu	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do milionu	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	v praktických slovních úlohách uplatní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	provádí početní výkony na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	dovede používat kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	načrtne, znázorní zlomek	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Číslo přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	modeluje celek a část	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy čísel, jmenovatel zlomku	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí zlomek na číselné ose	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje a porovnává zlomky	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ukáže, jak se dá znázornit rozšiřování a krácení zlomku	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zdůvodní na modelu, co znamená společný jmenovatel zlomků	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
		číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná a smíšená čísla a naopak	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zlomky	Zlomky: Opakování zlomků; Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku; Čísla přirozená a zlomky, převrácená čísla, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky; Rovnost zlomků, porovnávání zlomků, uspořádání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose; Operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí záporné číslo na číselné ose	Celá čísla: Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání celých čísel; Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota; Sčítání a odčítání celých čísel; Násobení a dělení celých čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává záporná čísla	Celá čísla: Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání celých čísel; Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota; Sčítání a odčítání celých čísel; Násobení a dělení celých čísel; Souhrnná cvičení

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zápornými čísly zpaměti a písemně	Celá čísla: Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání celých čísel; Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota; Sčítání a odčítání celých čísel; Násobení a dělení celých čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Celá čísla: Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání celých čísel; Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota; Sčítání a odčítání celých čísel; Násobení a dělení celých čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s využitím matematických operací se zápornými čísly	Celá čísla: Čísla kladná a záporná, číselná osa, porovnávání celých čísel; Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota; Sčítání a odčítání celých čísel; Násobení a dělení celých čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odvodí pojem racionální číslo	Racionální čísla: Záporná desetinná čísla; Racionální čísla; Sčítání a odčítání racionálních čísel; Početní operace s racionálními čísly; Desetinný rozvoj racionálních čísel; Vlastnosti početních operací s racionálními čísly; Násobení a dělení racionálních čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla: Záporná desetinná čísla; Racionální čísla; Sčítání a odčítání racionálních čísel; Početní operace s racionálními čísly; Desetinný rozvoj racionálních čísel; Vlastnosti početních operací s racionálními čísly; Násobení a dělení racionálních čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s racionálními čísly	Racionální čísla: Záporná desetinná čísla; Racionální čísla; Sčítání a odčítání racionálních čísel; Početní operace s racionálními čísly; Desetinný rozvoj racionálních čísel; Vlastnosti početních operací s racionálními čísly; Násobení a dělení racionálních čísel; Souhrnná cvičení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úlohy s využitím znalostí o dělení celku na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Poměr; Pravoúhlá soustava souřadnic; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí souvislost mezi zlomky, poměrem a desetinným číslem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Poměr; Pravoúhlá soustava souřadnic; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zmenší nebo zvětší číslo, plochu v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Poměr; Pravoúhlá soustava souřadnic; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy na výpočet skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na mapě a měřítko mapy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Poměr; Pravoúhlá soustava souřadnic; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy základ, procenta, promile	Procenta: Co je to procento? Výpočet procentové části; Výpočet základu; Výpočet počtu procent; Výpočet pomocí vzorce Sloupcový a kruhový diagram – využití ve slovních úlohách o %; Úrok, jednoduché úrokování, leasing; Promile; Souhrnná cvičení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje v jednoduchých úlohách výpočty základu, procentové části a počtu procent	Procenta: Co je to procento? Výpočet procentové části; Výpočet základu; Výpočet počtu procent; Výpočet pomocí vzorce Sloupcový a kruhový diagram – využití ve slovních úlohách o %; Úrok, jednoduché úrokování, leasing; Promile; Souhrnná cvičení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří počet procent zlomkem, desetinným číslem	Procenta: Co je to procento? Výpočet procentové části; Výpočet základu; Výpočet počtu procent; Výpočet pomocí vzorce Sloupcový a kruhový diagram – využití ve slovních úlohách o %; Úrok, jednoduché úrokování, leasing; Promile; Souhrnná cvičení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy jistina, úrok, úroková míra a aplikuje tyto pojmy při výpočtech jednoduchého úrokování	Procenta: Co je to procento? Výpočet procentové části; Výpočet základu; Výpočet počtu procent; Výpočet pomocí vzorce Sloupcový a kruhový diagram – využití ve slovních úlohách o %; Úrok, jednoduché úrokování, leasing; Promile; Souhrnná cvičení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje výpočty s procenty při řešení slovních úloh	Procenta: Co je to procento? Výpočet procentové části; Výpočet základu; Výpočet počtu procent; Výpočet pomocí vzorce Sloupcový a kruhový diagram – využití ve slovních úlohách o %; Úrok, jednoduché

Matematika	7. ročník	
		úrokování, leasing; Promile; Souhrnná cvičení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech	Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech
M-9-2-02 porovnává soubory dat	rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti, Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti, Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	uvádí příklady přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti, Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodné geometrické útvary	Shodnost trojúhelníků: Shodnost trojúhelníků přemístěním; Věta sss o shodnosti trojúhelníků; Věta sus o shodnosti trojúhelníků; Věta Ssu o shodnosti trojúhelníků; Souhrnná cvičení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné geometrické útvary	Shodnost trojúhelníků: Shodnost trojúhelníků přemístěním; Věta sss o shodnosti trojúhelníků; Věta sus o shodnosti trojúhelníků; Věta Ssu o shodnosti trojúhelníků; Souhrnná cvičení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti bodu, úsečky, trojúhelníku	Středová souměrnost další shodnosti; Středová souměrnost; Útvary ve středové souměrnosti; Otočení, posunutí; Shodné útvary, shodnost; Souhrnná cvičení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozumí pojmu a vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej	Středová souměrnost další shodnosti; Středová souměrnost; Útvary ve středové souměrnosti; Otočení, posunutí; Shodné útvary, shodnost; Souhrnná cvičení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelníky: Čtverec a obdélník; Kosočtverec a kosodélník; Rovnoběžník; Obsah trojúhelníku; Lichoběžník; Deltoid; Obecný čtyřúhelník; Čtyřúhelník; Mnohoúhelníky; Souhrnná cvičení

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky: Čtverec a obdélník; Kosočtverec a kosodélník; Rovnoběžník; Obsah trojúhelníku; Lichoběžník; Deltoid; Obecný čtyřúhelník; Čtyřúhelník; Mnohoúhelníky; Souhrnná cvičení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Čtyřúhelníky: Čtverec a obdélník; Kosočtverec a kosodélník; Rovnoběžník; Obsah trojúhelníku; Lichoběžník; Deltoid; Obecný čtyřúhelník; Čtyřúhelník; Mnohoúhelníky; Souhrnná cvičení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky: Čtverec a obdélník; Kosočtverec a kosodélník; Rovnoběžník; Obsah trojúhelníku; Lichoběžník; Deltoid; Obecný čtyřúhelník; Čtyřúhelník; Mnohoúhelníky; Souhrnná cvičení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vyjmenuje a v úlohách aplikuje vlastnosti rovnoběžníků	Čtyřúhelníky: Čtverec a obdélník; Kosočtverec a kosodélník; Rovnoběžník; Obsah trojúhelníku; Lichoběžník; Deltoid; Obecný čtyřúhelník; Čtyřúhelník; Mnohoúhelníky; Souhrnná cvičení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a načrtne kolmé hranoly s podstavou pravidelného n-úhelníku	Hranoly: Vzájemné polohy přímek a rovin; Kolmé hranoly; Vzájemná poloha dvou rovin; Opakování převodů plošných a objemových jednotek; Objem hranolu; Síť hranolu; Povrch hranolu; Zobrazení krychle a kvádrů na dvě k sobě kolmé průmětny
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly: Vzájemné polohy přímek a rovin; Kolmé hranoly; Vzájemná poloha dvou rovin; Opakování převodů plošných a objemových jednotek; Objem hranolu; Síť hranolu; Povrch hranolu; Zobrazení krychle a kvádrů na dvě k sobě kolmé průmětny
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť	Hranoly: Vzájemné polohy přímek a rovin; Kolmé hranoly; Vzájemná poloha dvou rovin; Opakování převodů plošných a objemových jednotek; Objem hranolu; Síť hranolu; Povrch hranolu; Zobrazení krychle a kvádrů na dvě k sobě kolmé průmětny
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vyrobí model hranolu	Hranoly: Vzájemné polohy přímek a rovin; Kolmé hranoly; Vzájemná poloha dvou rovin; Opakování

Matematika	7. ročník	
		převodů plošných a objemových jednotek; Objem hranolu; Síť hranolu; Povrch hranolu; Zobrazení krychle a kvádrů na dvě k sobě kolmé průmětny
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozezná analogii v jednoduchých úlohách	Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy; Opakování učiva 7. ročníku; Rozšiřující úlohy; Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>písemně dělí dvojčiferným dělitelem, o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky</i>	<i>Písemné dělení dvojčiferným dělitelem zkoušky</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>orientuje se v pojmech zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára</i>	<i>Zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára; zápis zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>zapiše zlomek</i>	<i>Zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára; zápis zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>pochopí vyjádření vztahu celek - část celku</i>	<i>Zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára; zápis zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>přečte a zapiše smíšené číslo</i>	<i>Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>převede smíšené číslo na zlomky</i>	<i>Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku</i>	<i>Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>osvojí si pojem desetinný zlomek</i>	<i>Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>přečte a zapiše desetinné zlomky</i>	<i>Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí</i>

Matematika	8. ročník	
číslo, procento)		zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny	Vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo; užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí); desetinný zlomek, čtení a zápis desetinného zlomku
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	osvojí si pojem desetinné číslo	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	přečte a zapíše desetinné číslo	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla,

Matematika	8. ročník	
provádí s nimi základní početní operace		základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným	Desetinné číslo, čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly, provádí zkoušky	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	získá představu, jaká jsou měřítka výkresů	Měřítka výkresů
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	zpracuje si a při výpočtech používá přehled vzorců pro výpočet obvodů známých rovinných útvarů zpracuje si přehled jednotek obsahu, tabulku vzorců pro výpočet obsahu rovinných útvarů	Tabulky, vzorce
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	provádí převody jednotek obsahu	Jednotky obsahu: mm ² , m ² , a, ha, km ²
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	odlišuje pojmy obsah a obvod	Obvody kosočtverce, kosodélníka; délka kružnice, obvod kruhu, obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníka	Obvody kosočtverce, kosodélníka; délka kružnice, obvod kruhu, obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá délku kružnice, obvod kruhu	Obvody kosočtverce, kosodélníka; délka kružnice, obvod kruhu, obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahů vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu	Obvody kosočtverce, kosodélníka; délka kružnice, obvod kruhu, obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	sestojí kružnice vepsáním do čtverce	Sestrojování kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	pozná podle názoru trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	porovná jejich vlastnosti	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	před konstrukcí zhotoví náčrtek, konstrukci popíše	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	podle názoru pozná lichoběžník, porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi známého rovnoběžníka	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	sestrojí kružnici daného poloměru, průměru	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník náčrtek, popis lichoběžník, kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	sestrojí osu a střed dané úsečky	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	sestrojí osy ostrého a tupého úhlu	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	využívá osovou i středovou souměrnost při kreslení ornamentů	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	konstrukční úlohy na osovou a středovou souměrnost	Osová a středová souměrnost
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan	Prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec; výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a	sít využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů	Prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec;

Matematika	8. ročník	
válce		výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch	Síť kváдру, krychle, válce
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	sestrojí síť kváдру, krychle, válce	Síť kváдру, krychle, válce
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	podle názoru zhotoví náčrtky kváдру, krychle, válce	Náčrtky základních těles
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	porozumí využití technického kreslení v praxi	Technické kreslení, technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu; formát výkresů, druhy čar a jejich použití
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	získá představu, jaké jsou druhy technických výkres	Technické kreslení, technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu; formát výkresů, druhy čar a jejich použití
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	rozlišuje formáty výkresů, používání označení formátu	Technické kreslení, technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu; formát výkresů, druhy čar a jejich použití
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím	Technické kreslení, technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu; formát výkresů, druhy čar a jejich použití
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem	Praktické geometrické úlohy
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel čísla	Praktické geometrické úlohy
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu obrazců čtverce, obdélníka, trojúhelníka	Praktické geometrické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.	Číselné a obrázkové analogie
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky, využívá i kalkulátor	Práce s kalkulátorem, počítačem
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku	Práce s kalkulátorem, počítačem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou	Výrazy: Číselné výrazy; Výrazy s proměnnými; Mnohočleny; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení mnohočlenů; Dělení mnohočlenu jednočlenem

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu	Výrazy: Číselné výrazy; Výrazy s proměnnými; Mnohočleny; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení mnohočlenů; Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou	Výrazy: Číselné výrazy; Výrazy s proměnnými; Mnohočleny; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení mnohočlenů; Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozezná jednočlen, mnohočlen	Výrazy: Číselné výrazy; Výrazy s proměnnými; Mnohočleny; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení mnohočlenů; Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy s proměnnou	Výrazy: Číselné výrazy; Výrazy s proměnnými; Mnohočleny; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení mnohočlenů; Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne o rovnosti výrazů	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic; Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic; Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří a vypočítá libovolnou neznámou ze vzorce	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic; Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne o počtu řešení rovnice	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic; Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární nerovnice	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic; Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší slovní úlohy pomocí rovnic	Lineární rovnice: Rovnosti; Ekvivalentní úpravy rovnic;

Matematika	8. ročník	
rovníc a jejich soustav		Slovní úlohy; Lineární nerovnice s jednou neznámou; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2	Druhá mocnina a odmocnina: Druhá mocnina a určení druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačce; Druhá odmocnina; Určení druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulačce; Výrazy s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití: Pythagorova věta; Užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vymezí pojem množina a podmnožina	Množiny: Množiny a podmnožiny; Průnik a sjednocení množiny; Souhrnná cvičení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	odvodí souvislost početních operací s operacemi mezi množinami	Množiny: Množiny a podmnožiny; Průnik a sjednocení množiny; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem: Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem: Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem: Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami; Souhrnná cvičení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců	Mocniny s přirozeným mocnitelem: Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami; Souhrnná cvičení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistické šetření	Statistika: Statistické šetření, četnost; Aritmetický průměr, modus, medián; Diagramy; Souhrnná cvičení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí pojem aritmetický průměr, modus, medián	Statistika: Statistické šetření, četnost; Aritmetický průměr, modus, medián; Diagramy; Souhrnná cvičení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí informace	Statistika: Statistické šetření, četnost; Aritmetický průměr, modus, medián; Diagramy; Souhrnná cvičení

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhodnocuje a vyvozuje závěry	Statistika: Statistické šetření, četnost; Aritmetický průměr, modus, medián; Diagramy; Souhrnná cvičení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici graficky, početně	Kruh a kružnice: Základní pojmy; Vzájemná poloha kružnice a přímky; Vzájemná poloha dvou kružnic; Thaletova věta; Délka kružnice; Obsah kruhu; Souhrnná cvičení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh a kružnice: Základní pojmy; Vzájemná poloha kružnice a přímky; Vzájemná poloha dvou kružnic; Thaletova věta; Délka kružnice; Obsah kruhu; Souhrnná cvičení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku oblouku, obsah kruhové výseče	Kruh a kružnice: Základní pojmy; Vzájemná poloha kružnice a přímky; Vzájemná poloha dvou kružnic; Thaletova věta; Délka kružnice; Obsah kruhu; Souhrnná cvičení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	číslo π	Kruh a kružnice: Základní pojmy; Vzájemná poloha kružnice a přímky; Vzájemná poloha dvou kružnic; Thaletova věta; Délka kružnice; Obsah kruhu; Souhrnná cvičení
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy • Množiny bodů dané vlastnosti • Opakování základních konstrukčních úloh, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • Další konstrukční úlohy • Souhrnná cvičení
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí mnohoúhelníky, tečnu ke kružnici	Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy • Množiny bodů dané vlastnosti • Opakování základních konstrukčních úloh, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • Další konstrukční úlohy • Souhrnná cvičení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše válec	Válec • Sítí válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvádí příklady předmětů tvaru válce	Válec • Sítí válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé

Matematika	8. ročník	
		průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Válec • Síť válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne válec a sestrojí jeho síť	Válec • Síť válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vyrobí model válce	Válec • Síť válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím znalostí o kružnici, kruhu a válci	Válec • Síť válce • Převody jednotek • Objem válce • Povrch válce • Zobrazení válce na dvě kolmé průmětny • Souhrnná cvičení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Závěrečné opakování a nestandardní aplikační úlohy: Opakování učiva 8. ročníku; Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů</i>	<i>Procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, úrok, úroková míra, zisk</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel</i>	<i>Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti; dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i dvojciferným; dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>dělí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným číslem s přesností na jedno desetinné místo, provádí zkoušku</i>	<i>Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti; dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i dvojciferným; dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>dělí desetinné číslo číslem přirozeným jednociferným a dvojciferným, provádí zkoušku</i>	<i>Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti; dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i dvojciferným; dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele, provádí zkoušku</i>	<i>Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti; dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i</i>

Matematika	9. ročník	
		dvojciferným; dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	používá kapesní kalkulačtor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, jednociferným, dvojciferným i desetinným	Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti; dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i dvojciferným; dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	poměr, skutečná velikost	Poměr - měřítko
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	na praktických příkladech počítá dělení v daném poměru	Poměr - měřítko
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	vyhledání měřítka na konkrétních mapách a plánech	Poměr - měřítko
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti	Poměr - měřítko
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	seznámí se s pojmy základ, počet procent	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	používá symbol %, vypočítá 1 % ze základu	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	vypočítá procentovou část z daného základu	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	pro výpočty umí využít kalkulačtoru	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	na příkladech z praxe se seznámí s pojmem úrok, úroková míra, zisk	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	při návštěvě některého peněžního úřadu nebo na jeho webových stránkách či reklamních materiálech vyhledává skutečnou výši úrokové míry v daném čase běžnou	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	vypočítá roční úrok, srovná příklady z učebnice s konkrétní realitou	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	s pomocí učitele spočítá, kolik měsíčně a ročně připlácí na splátkách půjček za úrok	Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, aritmetický průměr
M-9-2-02p porovnává data		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	při vyhledávání dat využívá také internet	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, aritmetický průměr
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, aritmetický průměr
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	zjištěná data přehledně запиše do jednoduché tabulky	Zpracování jednoduché tabulky využití výpočetní techniku grafy, diagramy v Excelu
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku	Zpracování jednoduché tabulky využití výpočetní techniku grafy, diagramy v Excelu
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	seznámí se s bodovým, hůlkovým, sloupkovým, spojnicovým diagramem	Zpracování jednoduché tabulky využití výpočetní techniku grafy, diagramy v Excelu
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti,	do přehledné tabulky si zpracuje jednotky objemu a	Jednotky objemu m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ , l; vztah 1 dm ³

Matematika	9. ročník	
<i>času, obsahu, objemu</i>	<i>jejich převodní vztahy</i>	<i>= 1 l; prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule; výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>pomocí tabulky převádí jednotky objemu</i>	<i>Jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, l; vztah 1 dm³ = 1 l; prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule; výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>modeluje prostorové útvary, získává představu o jejich objemu</i>	<i>Jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, l; vztah 1 dm³ = 1 l; prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule; výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>zpracuje přehlednou tabulku vzorců pro výpočet objemů krychle, kvádru, válce</i>	<i>Jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, l; vztah 1 dm³ = 1 l; prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule; výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>s pomocí tabulky vypočítá v praktických příkladech objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>Jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, l; vztah 1 dm³ = 1 l; prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule; výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>používá technické písmo</i>	<i>seznámí se s technickým písmem a typy písma s pomocí plošné sítě nacvičuje psaní písma od ruky používá popisovací šablonu</i>	<i>Technické písmo, typy písma psaní od ruky, plošná síť</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>získá představu o základech kótování</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>provádí kótování délek</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>provádí kótování průměru, poloměru, úhlů, oblouků</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>provádí kótování děr a jejich roztečí</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>ujasní si druhy kótování strojních součástí</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>získá představu o kótování ve stavebním a</i>	<i>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování</i>

Matematika	9. ročník	
	<i>dřevozpracujícím průmyslu</i>	<i>- využití v praxi podle profesního zaměření</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší slovní úlohy, které vedou nejvýše ke dvěma početním operacím s desetinnými čísly</i>	<i>Jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru</i>	<i>Jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy</i>	<i>Jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech</i>	<i>Jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím poznatků o úroku (vkladní knížka, účet, půjčka)</i>	<i>Jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti a logiky</i>	<i>Slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>využívá matematický aparát v ostatních předmětech</i>	<i>Propojení s ostatními předměty</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.</i>	<i>Rébusy, doplňovačky, matematické hádanky</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů</i>	<i>Tělesa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů	Lomené výrazy: Lomený výraz; Sčítání a odčítání lomených výrazů; Násobení a dělení lomených výrazů; Umocňování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$	Lomené výrazy: Lomený výraz; Sčítání a odčítání lomených výrazů; Násobení a dělení lomených výrazů; Umocňování lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů	Rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli; Rovnice; Rovnice s neznámou ve jmenovateli; Slovní úlohy o společné práci; Nerovnice; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a řeší slovní úlohy	Rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli; Rovnice; Rovnice s neznámou ve jmenovateli; Slovní úlohy o společné práci; Nerovnice; Souhrnná cvičení

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic	Soustavy lineárních rovnic; Základní pojmy a metody řešení; Grafické řešení soustavy lineárních rovnic; Slovní úlohy; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a řeší slovní úlohy s využitím znalostí řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy lineárních rovnic; Základní pojmy a metody řešení; Grafické řešení soustavy lineárních rovnic; Slovní úlohy; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic; Základní pojmy a metody řešení; Grafické řešení soustavy lineárních rovnic; Slovní úlohy; Souhrnná cvičení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy včetně slovních úloh "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi" a „o věku“	Soustavy lineárních rovnic; Základní pojmy a metody řešení; Grafické řešení soustavy lineárních rovnic; Slovní úlohy; Souhrnná cvičení
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná a definuje lineární funkci	Funkce: Historie pojmu funkce; Pojem funkce; Funkce rostoucí a klesající; Lineární funkce; Graf lineární funkce; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne a sestojí graf lineární funkce	Funkce: Historie pojmu funkce; Pojem funkce; Funkce rostoucí a klesající; Lineární funkce; Graf lineární funkce; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne a sestojí graf kvadratické funkce	Funkce: Historie pojmu funkce; Pojem funkce; Funkce rostoucí a klesající; Lineární funkce; Graf lineární funkce; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší graficky soustavy rovnic	Funkce: Historie pojmu funkce; Pojem funkce; Funkce rostoucí a klesající; Lineární funkce; Graf lineární funkce; Přímá úměrnost; Nepřímá úměrnost; Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná a definuje goniometrickou funkci	Goniometrické funkce ostrého úhlu; Poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku Funkce $y = \sin x$ Funkce $y = \cos x$, Funkce $y = \tan x$ Řešení pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	načrtne a sestojí graf goniometrické funkce	Goniometrické funkce ostrého úhlu; Poměry délek

Matematika	9. ročník	
grafem		stran pravoúhlého trojúhelníku Funkce $y = \sin x$ Funkce $y = \cos x$, Funkce $y = \tan x$ Řešení pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne a sestrojí graf goniometrických funkcí	Goniometrické funkce ostrého úhlu; Poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku Funkce $y = \sin x$ Funkce $y = \cos x$, Funkce $y = \tan x$ Řešení pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá podobnosti při řešení početních úloh	Goniometrické funkce ostrého úhlu; Poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku Funkce $y = \sin x$ Funkce $y = \cos x$, Funkce $y = \tan x$ Řešení pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim	Finanční matematika: Peníze a inflace; Jednoduché úrokování; Určování počtu dní úrokové doby; Složené úrokování; Mince, bankovky, platební karty
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života	Finanční matematika: Peníze a inflace; Jednoduché úrokování; Určování počtu dní úrokové doby; Složené úrokování; Mince, bankovky, platební karty
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem podobnost, stejnolehlost a poměr podobnosti	Podobnost: Podobnost geometrických útvarů; Podobnost trojúhelníků; Souhrnná cvičení; Stejnolehlost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnosti a stejnolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh	Podobnost: Podobnost geometrických útvarů; Podobnost trojúhelníků; Souhrnná cvičení; Stejnolehlost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše jehlan, kužel a kouli	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Sít jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, sít kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvádí příklady předmětů tvaru jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Sít jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, sít kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne jehlan a kužel a sestrojí jejich síť	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Sít jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, sít kužele; Objem a

Matematika	9. ročník	
		povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vyrobí model jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Síť jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, síť kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Síť jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, síť kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Síť jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, síť kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím znalostí o kružnici, kruhu a n-úhelníků	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Síť jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, síť kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje znalosti při řešení slovních úloh	Jehlan, kužel, koule: Opakování; Jehlan; Síť jehlanu; Objem a povrch jehlan; Kužel, síť kužele; Objem a povrch kužele; Koule, objem, povrch; Mnohostěny a Platonova tělesa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojem kóta, průmětna, bokorys	Základy rýsování: Druhy čar, technické písmo; Kótování; Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny; Bokorys
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a zdokonaluje znalosti a dovednosti z předešlých ročníků	Základy rýsování: Druhy čar, technické písmo; Kótování; Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny; Bokorys
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	dbá na čistotu a přesnost provedení rysů, plánů	Základy rýsování: Druhy čar, technické písmo; Kótování; Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny; Bokorys

Matematika	9. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznávání možností výpočetní techniky, - vyhledávání a využívání potřebných informací - sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky, - samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení, - získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Formy realizace předmětu: Vzdělávací obor informační technika se realizuje převážně ve speciální učebně ICT, případně v ostatních učebnách vybavenými osobními počítači. Výuka probíhá ve vyučovací hodině nebo formou projektového vyučování. • Časová dotace předmětu : 4. roč. 1 hodina 5. roč. 1 hodina 6. roč. 1 hodiny 7. roč. 1 hodiny 8. roč. 1 hodiny 9. roč. 1 hodiny • Postupy, metody a formy práce: Výuka probíhá ve skupinách žáků podle počtu počítačových stanic. Při výuce je kladen důraz na samostatný přístup žáků k individuálnímu využívání informační techniky a práce s ní, aplikace konkrétních dovedností při práci na PC. Jednotlivé dovednosti se aplikují při řešení problému nebo vypracování projektu.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce
	Kompetence k řešení problémů: • využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
	Kompetence komunikativní: • schopnosti formulovat svůj požadavek • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
	Kompetence občanské: • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
	Kompetence pracovní: • šetrné práci s výpočetní technikou

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informační a komunikační technologie		4. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace	Pojmy informační činnosti: -informace, inf.zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba	
<i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>			
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání	Pojmy informační činnosti: -informace, inf.zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	propojí počítač s jiným digitálním zařízením	Pojmy informační činnosti: -informace, inf.zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data	Pojmy informační činnosti: -informace, inf.zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	Pojmy informační činnosti: -informace, inf.zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozpoznává bezpečně "hardware" a "software", programy	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ; operační systémy a jejich funkce; práce podle pokynů učitele nebo textu; jednoduchá údržba	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s	rozpozná chybu - nesnaží se ji sám opravit, v případě	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	chyby se obrátí na učitele	spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ; operační systémy a jejich funkce; práce podle pokynů učitele nebo textu; jednoduchá údržba
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	oznáčí včas závady	Povolené a nepovolené kroky, postupy při problémech s hardware a software
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	nesnaží se experimentovat za každou cenu	Povolené a nepovolené kroky, postupy při problémech s hardware a software
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	používá povolené postupy a programy s vědomím učitele	Povolené a nepovolené kroky, postupy při problémech s hardware a software
<i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ; operační systémy a jejich funkce; práce podle pokynů učitele nebo textu; jednoduchá údržba Základní pokyny a pravidla pro práci s ICT, hygiena práce na počítači
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	učí se odpovědně volit cesty na internetu a příslušné programy	Práce s vyhledáváním- např: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti,atd.; společenský tok informací - vznik,přenos, trans- formace, zpracování a distribuce
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	nevychledává nevhodné obsahy	Práce s vyhledáváním- např: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti,atd.; společenský tok informací - vznik,přenos, trans- formace, zpracování a distribuce
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	dokáže vyhledat webové stránky školy či jiný dostupný portál	Vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně poznávání cest při vyhledávání na internetu; formulace požadavku, vyhledávací atributy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	zvládne vyhledat požadovaný soubor	Vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně poznávání cest při vyhledávání na internetu; formulace požadavku, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	dokáže přijmout a odeslat zprávu e-mail	Psaní v textovém editoru, ukládání zpráv, prohlížení
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	pokusí se chatovat, telefonovat	Zákl. způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a	v jednoduchých případech pracuje s textem a obrázkem	Základní funkce textového a grafického editoru, psaní

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
grafickém editoru	v textovém a grafickém editoru	krátkých textů, doplňování tabulek pro výuku; základní grafické soubory; seznámení s formáty souborů doc, gif.
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	ukáže a pojmenuje hlavní části počítače a jeho periferie	skříň počítače, tablet, monitor, myš, sluchátka, tiskárna
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	vypne a zapne počítač	skříň počítače, tablet, monitor, myš, sluchátka, tiskárna
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	přihlásí se do sítě, odhlásí se ze sítě	skříň počítače, tablet, monitor, myš, sluchátka, tiskárna
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	ovládá základní úkony s myší	kontrola pohybu myši, klik, dvojklik, pravé a levé tlačítko, roller
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	píše na klávesnici	velká malá písmena, interpunkční znaménka, číslice, klávesy Enter, Shift, Delete, Backspace
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění a ukončení aplikace (nabídka Start, ikony na ploše)	vybrané dětské a výukové programy, hry, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů, barev...
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	používá ovládací prvky vybraných aplikací	Práce s vyhledáváním- např: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti, atd.; společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce Psaní v textovém editoru, ukládání zpráv, prohlížení vybrané dětské a výukové programy, hry, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů, barev...
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase	pravidla komunikace, použití mobilního telefonu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	pravidla komunikace, použití mobilního telefonu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	komunikuje jasně, srozumitelně a ohleduplně	pravidla komunikace, použití mobilního telefonu
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními	napiše/přepíše a upraví krátký, jednoduchý text	práce s vybranými výukovými programy, psaní a

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
<i>programy podle pokynu</i>		<i>úprava textů, nástroje pro práci s grafikou</i>
<i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	<i>vytvoří jednoduchý obrázek</i>	<i>práce s vybranými výukovými programy, psaní a úprava textů, nástroje pro práci s grafikou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
společenský tok informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
textový a grafický editor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem, obrázkem - vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří jednoduchý obrázek	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> ovládá základní technické dovednosti
vytvoří jednoduchý obrázek	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> ovládá základní technické dovednosti

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a řekne, k čemu slouží	počítač (skříň počítače), tablet, monitor, myš, sluchátka, tiskárna
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	žák propojí počítač s jiným digitálním zařízením	počítač (skříň počítače), tablet, monitor, myš, sluchátka, tiskárna
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	vyjmenuje aplikace, které běžně používá a vysvětlí jejich účel	vybrané dětské a výukové programy, textový editor, grafický editor
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc	vypnutí a zapnutí počítače, režim spánku, chybová hlášení
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	vypnutí a zapnutí počítače, režim spánku, chybová hlášení
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	při práci používá označování, kopírování, přesouvání, mazání	vypnutí a zapnutí počítače, režim spánku, chybová hlášení
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	základní pokyny a pravidla pro práci s ICT, hygiena práce na počítači
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech	základní pokyny a pravidla pro práci s ICT, hygiena práce na počítači
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje	zobrazení webové stránky, orientace na webové stránce
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	najde odpověď na konkrétní otázku v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	vyhledání informace
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase	použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	komunikuje jasně, srozumitelně a ohleduplně, dodržuje pravidla etikety	pravidla komunikace
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	napiše/přepíše a upraví krátký, jednoduchý text	práce s textem, formátování písma a odstavce, použití stylů (dle vybrané aplikace)
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	vytvoří, upraví jednoduchý obrázek	použití nástrojů pro práci s grafikou
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho	Počítač: Historie výpočetní techniky, základní pojmy

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie	periferie	výpočetní techniky, základní části počítače, hardware, externí zařízení počítače, typy počítačů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty	Počítač: Historie výpočetní techniky, základní pojmy výpočetní techniky, základní části počítače, hardware, externí zařízení počítače, typy počítačů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se se základními principy operačního systému	Software: Operační systém (druhy OS), komprimace a dekomprimace dat
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem	Software: Operační systém (druhy OS), komprimace a dekomprimace dat
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se s OS Windows	OS Windows: Uspořádání dat na disku, hlavní panel, spuštění programu, přepínání mezi programy, operace s adresáři a soubory, zástupce programu, schránka, síť a Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	ovládá a využívá základní funkce operačního systému Windows	OS Windows: Uspořádání dat na disku, hlavní panel, spuštění programu, přepínání mezi programy, operace s adresáři a soubory, zástupce programu, schránka, síť a Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznámí se s principy počítačové sítě v rámci OS Windows	OS Windows: Uspořádání dat na disku, hlavní panel, spuštění programu, přepínání mezi programy, operace s adresáři a soubory, zástupce programu, schránka, síť a Windows
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	seznámí se principy fungování počítačové sítě internet	Internet: Historie internetu, základní pojmy internetu, internetový prohlížeč (typy), vyhledávání v Internetu, E-mail (elektronická pošta), struktura e-mailu, způsoby práce s e-mailem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	ovládá některý z internetových prohlížečů	Internet: Historie internetu, základní pojmy internetu, internetový prohlížeč (typy), vyhledávání v Internetu, E-mail (elektronická pošta), struktura e-mailu, způsoby práce s e-mailem
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává potřebné informace na internetu	Internet: Historie internetu, základní pojmy internetu, internetový prohlížeč (typy), vyhledávání v Internetu,

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		E-mail (elektronická pošta),struktura e-mailu, způsoby práce s e-mailem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	seznámí se s principy e-mailové komunikace, ochranou dat	Internet: Historie internetu, základní pojmy internetu, internetový prohlížeč (typy),vyhledávání v Internetu, E-mail (elektronická pošta),struktura e-mailu, způsoby práce s e-mailem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	ovládá přechíst a napsat emailovou zprávu	Internet: Historie internetu, základní pojmy internetu, internetový prohlížeč (typy),vyhledávání v Internetu, E-mail (elektronická pošta),struktura e-mailu, způsoby práce s e-mailem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	seznámí se s textovými editory	MS WORD: Editace textu,formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, atematické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová),program, malování a jeho funkce, prohlížeče obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů	MS WORD: Editace textu,formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, atematické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová),program, malování a jeho funkce, prohlížeče obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá při práci textového editoru MS Word	MS WORD: Editace textu,formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, atematické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová),program, malování a jeho funkce, prohlížeče obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky	MS WORD: Editace textu,formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, atematické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová),program, malování a jeho funkce,

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		prohlížeče obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování	MS WORD: Editace textu, formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, automatické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová), program, malování a jeho funkce, prohlížeče obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků	MS WORD: Editace textu, formátování textu, styly, práce se soubory, pravítko, tabulky, odrážky, číslování, formát písma a odstavce, automatické symboly a rovnice, obrázky, grafika, druhy grafiky (rastrová, vektorová), program, malování a jeho funkce, prohlížeče obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
společenský tok informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem, obrázkem - vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
textový a grafický editor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří, upraví jednoduchý obrázek	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> ovládá základní technické dovednosti
vytvoří, upraví jednoduchý obrázek	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> ovládá základní technické dovednosti

Informační a komunikační technologie		6. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	Praktické využití internetu – vyhledávání spojení, telefonní seznam, školy, výukové programy, stránky pro děti; Ukládání informací z internetu a jejich další zpracování; Kopírování, používání obrázků a textů z internetu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v informačním zdroji doporučeném učitelem	Praktické využití internetu – vyhledávání spojení, telefonní seznam, školy, výukové programy, stránky pro děti; Ukládání informací z internetu a jejich další zpracování; Kopírování, používání obrázků a textů z internetu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		zjistí konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	Praktické využití internetu – vyhledávání spojení, telefonní seznam, školy, výukové programy, stránky pro děti; Ukládání informací z internetu a jejich další zpracování; Kopírování, používání obrázků a textů z internetu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		žák přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	Elektronická pošta, e-mailová schránka, odeslání zprávy a čtení došlých zpráv, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase	Elektronická pošta, e-mailová schránka, odeslání zprávy a čtení došlých zpráv, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		žák komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla	Elektronická pošta, e-mailová schránka, odeslání

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	netikety	zprávy a čtení došlých zpráv, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní	Nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	napiše/opíše a upraví krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy	Psaní a editace textu, nástroje formátování dokumentu, použití klávesových zkratk Ctr+C, Ctr+V, úpravy textů z jiných zdrojů
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	pracuje s výukovými programy	Výukové programy k jednotlivým předmětům a jejich ovládání; využití výukových programů k procvičení a opakování učiva
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu		
dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	dodržuje pravidla zacházení s ICT	Hygienická pravidla při práci s ICT, základní relaxační cviky; pravidla šetrného zacházení s ICT; řád učebny ICT a jeho dodržování
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí korektně zapnout a vypnout poč. stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HARDWARE - základní jednotka - procesor, pevný disk, operační paměť - periférie – vstupní zařízení - klávesnice, klávesnice, myš, scanner, dig. fotoaparát, .. Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, .)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	HARDWARE - základní jednotka - procesor, pevný disk, operační paměť - periférie – vstupní zařízení - klávesnice, klávesnice, myš, scanner, dig. fotoaparát, .. Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - operační systémy - aplikace

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		(textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, .)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník,.....) - pojmy - disk(logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník,.....) - pojmy - disk(logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, případně vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	Textové editory - pojem - textové editory (602Text, WordPad, NotePad, MicrosoftWord, Write) - uložení a otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem	Textové editory - pojem - textové editory (602Text, WordPad, NotePad, MicrosoftWord, Write) - uložení a otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	Textové editory - pojem - textové editory (602Text, WordPad, NotePad, MicrosoftWord, Write) - uložení a otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	orientuje se v programu malování, dokáže uložit soubor	Grafické editory (Malování) - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	nezaměňuje pojmy Internet a web	Internet - pojem, co to je - kdy vznikl - služby Internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopiibdošlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému	Elektrická pošta = e-mail - vztah k Internetu - pojem - poštovní programy (příklady:Mail, MS Outlook, MS Outlook Expres) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji	WWW=world wide web=web - vztah k Internetu - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, celá stránka
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	z webovské stránky dokáže uložit obrázek	WWW=world wide web=web - vztah k Internetu - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, celá stránka
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky	Práce s informacemi - vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• společenský tok informací	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
• práce s textem, obrázkem • vyhledávání informací	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• textový a grafický editor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše/opíše a upraví krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)
napiše/opíše a upraví krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na	při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní	Základy vyhledávání na portálech, vyhledávače;

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	hledání obrázků, hledání na mapě, hledání spojení v jízdním řádu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci informačním zdroji doporučeném učitelem	Základy vyhledávání na portálech, vyhledávače; hledání obrázků, hledání na mapě, hledání spojení v jízdním řádu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami	Základy vyhledávání na portálech, vyhledávače; hledání obrázků, hledání na mapě, hledání spojení v jízdním řádu
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	žák přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	Základy komunikace prostřednictvím elektronické pošty, e-mailová adresa, e-mailový klient, webové rozhraní, chyby při komunikaci prostřednictvím elektronické pošty; použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase	Základy komunikace prostřednictvím elektronické pošty, e-mailová adresa, e-mailový klient, webové rozhraní, chyby při komunikaci prostřednictvím elektronické pošty; použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	žák dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě	Základy komunikace prostřednictvím elektronické pošty, e-mailová adresa, e-mailový klient, webové rozhraní, chyby při komunikaci prostřednictvím elektronické pošty; použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	žák komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety	Základy komunikace prostřednictvím elektronické pošty, e-mailová adresa, e-mailový klient, webové rozhraní, chyby při komunikaci prostřednictvím elektronické pošty; použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zaslání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na	žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	Základy komunikace prostřednictvím elektronické

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní	pošty, e-mailová adresa, e-mailový klient, webové rozhraní, chyby při komunikaci prostřednictvím elektronické pošty; použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat) Práce s neověřenými informacemi; nebezpečí na internetu, zásady bezpečného chování
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	napiše/opíše a upraví krátký text členěný do odstavců, upraví nadpisy	Psaní a editace textu, použití klávesových zkratk Ctr+C, Ctr+V, úpravy textů z jiných zdrojů, vkládání obrázku do textu
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky	Psaní a editace textu, použití klávesových zkratk Ctr+C, Ctr+V, úpravy textů z jiných zdrojů, vkládání obrázku do textu
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	Psaní a editace textu, použití klávesových zkratk Ctr+C, Ctr+V, úpravy textů z jiných zdrojů, vkládání obrázku do textu
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek	Práce s grafickými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry	Práce s grafickými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	pracuje s výukovými programy	Výukové programy k jednotlivým předmětům a jejich ovládání, využití výukových programů k procvičení a opakování učiva
dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	dodržuje pravidla zacházení s ICT	Hygienická pravidla při práci s ICT, základní relaxační cviky; pravidla šetrného zacházení s ICT; řád učebny

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		<i>ICT a jeho dodržování</i>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí význam pojmu hardware	HARDWARE - základní jednotka - procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), karty (grafická, zvuková, síťová) - jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K,M, G) - periferie – vstupní zařízení - klávesnice, myš, scanner, dig. fotoaparát, .. - výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory, ...
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci	HARDWARE - základní jednotka - procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), karty (grafická, zvuková, síťová) - jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K,M, G) - periferie – vstupní zařízení - klávesnice, myš, scanner, dig. fotoaparát, .. - výstupní zařízení - monitor, tiskárna, reproduktory, ...
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	SOFTWARE - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, .) - antivirové programy - komprimační programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží	SOFTWARE - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, .) - antivirové programy - komprimační programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Práce se složkami a soubory - pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony	dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor,	Práce se složkami a soubory - pojmy - disk (logický),

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
o duševním vlastnictví	přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je	složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, případně vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	Textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání - tvorba tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem	Textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání - tvorba tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	Textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání - tvorba tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit jí daty (text, čísla) nebo obrázky	Textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. písma s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání - tvorba tabulek včetně úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže uložit soubor, orientuje se v programu malování, dokáže vložit obrázek a text	Grafické editory (Malování, ZonerCallisto) - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat	Grafika - práce se scannerem - formáty grafických dat - pojmy - jas, kontrast, rozlišení, bitmapa, rastr) - úprava obrázku v grafickém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	Grafika - práce se scannerem - formáty grafických dat - pojmy - jas, kontrast, rozlišení, bitmapa, rastr) - úprava obrázku v grafickém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	nezaměňuje pojmy Internet a web	Internet - pojem, co to je - kdy vznikl - služby Internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu	Elektrická pošta = e-mail - vztah k Internetu - pojem - poštovní programy (příklady: Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu,

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pomocí funkce poslat jinému	odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) - připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pošle zprávu s přílohou, ze zprávy přílohu přijme	Elektrická pošta = e-mail - vztah k Internetu - pojem - poštovní programy (příklady:Mail, MS Outlook, MS Outlook Expres) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) - připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, z webovské stránky dokáže uložit obrázek	WWW=world wide web=web - vztah k Internetu - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, celá stránka
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky	Práce s informacemi - vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
● práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
● společenský tok informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
• práce s textem, obrázkem • vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• textový a grafický editor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, z webovské stránky dokáže uložit obrázek	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalozích knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, z webovské stránky dokáže uložit obrázek	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> učí se vyhledávat informace o jednotlivých autorech, směrech, titulech v katalozích knihoven, slovnících spisovatelů, monografiích a dalších zdrojích

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledávanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	odlišuje virtuální a skutečnou identitu	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	doplní textovou informaci obrázky tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	při psaní textů se řídí základními typografickými pravidly vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně a srozumitelně je prezentovat	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	v grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Práce s grafickými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	za využití tabulkového editoru vytvoří jednoduchou tabulku, zadaná data znázorní grafem, graf popíše a interpretuje	Práce s tabulkovými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	pracuje s výukovými programy	Výukové programy k jednotlivým předmětům a jejich ovládání, využití výukových programů k procvičení a opakování učiva
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	konkrétně začíná a ukončuje svou práci na počítači	Přihlášení a odhlášení ze sítě - bezpečnost práce v síti (hesla)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí význam pojmu HARDWARE pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci	Hardware - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, (disketová, CD, DVD), karty (grafická, zvuková, síťová) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	Software - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, ...) - antivirové programy - komprimační programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží	Software - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy, ...) - antivirové programy - komprimační programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů	Počítačové sítě - vývoj od terminálů až po mezinárodní počítačovou síť internet - sítě podle propojení - kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) - podle režimu připojení - vytáčená linka (offline), pevná linka (online)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady	Počítačové sítě - vývoj od terminálů až po mezinárodní počítačovou síť internet - sítě podle propojení - kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) - podle režimu připojení - vytáčená linka (offline), pevná linka (online)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka	Počítačové sítě - vývoj od terminálů až po mezinárodní počítačovou síť internet - sítě podle propojení - kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) - podle režimu připojení - vytáčená linka (offline), pevná linka (online)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	samostatně si uspořádá data na svém uživatelském kontě	Práce se složkami a soubory - pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat	Textové editory - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě		tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s citem dokáže uplatnit obrázky v textu	Textové editory - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce	Textové editory - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled	Tabulkové procesory - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace	Tabulkové procesory - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit graf	Tabulkové procesory - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do	Tabulkové procesory - k čemu slouží - pojem buňka,

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textového editoru	sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže uložit soubor	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	orientuje se v programu ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vložit obrázek a text	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	v graf. editoru dokáže upravit obrázek a uložit jej jako novou složku, případně pod jiným názvem	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a	poznatky o Internetu navazuje na poznatky o	Internet - pojem, co to je - kdy vznikl - služby Internetu

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	počítačových sítích	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	elektronickou poštu suveréně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)	Elektronická pošta = e-mail, chat, ICQ, Skype - připomenutí připojení přílohy k odesílané zprávě - uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	web používá jako zdroj informací	WWW=world wide web=web - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, celá stránka, vykopírování části textu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dokáže vytvořit soubor webových stránek propojených hypertextovými odkazy	Tvorba webových stránek - základy tvorby web. stránek v editoru(FrontPage) - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce - vytvoření hypertextového odkazu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je	Práce s informacemi - analýza tématu - vyhledávání informací v informačních zdrojích - informační zdroje - web, e-mail, knihovny, informační střediska, - zpracování informací - vytvoření výstupního dokumentu - forma krátké písemné práce
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
společenský tok informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem, obrázkem - vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
textový a grafický editor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> sestaví vlastní životopis, napíše žádost podle předlohy
zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> sestaví vlastní životopis, napíše žádost podle předlohy

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	Vyhledávání pomocí vyhledávačů, hledání obrázků, hledání na mapě, zprávy a zpravodajské portály, dle zadání z jiných předmětů, odkazy; ukládání informací z internetu do souboru; autorská práva při práci s vyhledanými informacemi; nebezpečí na internetu, práce s neověřenými informacemi, zásady bezpečného chování, počítačové viry
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	odlišuje virtuální a skutečnou identitu	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety	Komunikace pomocí elektronické pošty, chyby při mailování, viry šířené e-mailem, použití mobilního telefonu a vybraných nástrojů pro videohovory a zasílání zpráv (textový chat)
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace předkládá přehledně, strukturovaně a srozumitelně	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	doplní textovou informaci obrázky tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	při psaní textů se řídí základními typografickými pravidly vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně a srozumitelně je prezentovat	Úpravy, zpracování a kopírování textů v textovém editoru, práce s grafikou v textovém editoru, zpracování vyhledaných informací, tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	v grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Práce s grafickými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	za využití tabulkového editoru vytvoří jednoduchou tabulku, zadaná data znázorní grafem, graf popíše a interpretuje	Práce s tabulkovými editory
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	pracuje s výukovými programy	Výukové programy k jednotlivým předmětům a jejich ovládání, využití výukových programů k procvičení a opakování učiva
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a	samostatně si uspořádá data na svém uživatelském účtu	Stručné zopakování základní látky, práce se složkami a

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		soubory - připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,....) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vysvětlí funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,....) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,....) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější zařízení	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	upraví vzhled dokumentu, chápe význam stylů a prakticky používá	Word - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s citem uplatní obrázky v textu	Word - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky,
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce	Word - formát písma a odstavce (přípomenuť) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	změní vlastnosti písma a odstavců	Word - formát písma a odstavce (přípomenuť) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu	Word - formát písma a odstavce (přípomenuť) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		(panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu	Word - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly - přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát - Písmo) - psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (Excel) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) - vzhled stránky, číslování, záhlaví, zápatí
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vloží graf, upraví jeho vzhled	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	s daty pomocí vzorců provádí jednoduché operace	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
aplikací		- vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří graf	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	používá základní vzorce a jednoduché funkce	Excel - k čemu slouží - pojem buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky, úprava vzhledu grafu (barva, písmo,) - vložení tabulky a grafu do textového editoru - vytvoření vzorce, základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	uloží soubor	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie,

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	orientuje se v programu ZonerCallisto, Zoner-PhotoStudio, Gif Animator	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vloží obrázek a text	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v graf. editoru upraví obrázek a uloží jej jako novou složku, případně pod jiným názvem	Grafické editory - ZonerCallisto, ZonerPhotoStudio, Gif Animator - pojem, co to je - panel nástrojů - pohyb v graf. editoru (myš) - vložení obrázku, textu - pojem - jas, kontrast, černobílá fotografie, stará fotografie, otočení, převrácení, ořez, obálka, ohraničení, vložení textu do obrázku - pojem gif animator - základní práce a pohyb v programu gif animator
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích	Internet - pojem, co to je - kdy vznikl - služby Internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	elektronickou poštu suveréně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací, úkolů)	Elektrická pošta = e-mail, chat, ICQ, Skype - připomenutí připojení přílohy k odesílané zprávě - uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	web používá jako zdroj informací	WWW=world wide web=web - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, celá stránka, vykopírování části textu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vytvoří soubor webových stránek propojených hypertextovými odkazy, vytvoří webové stránky pomocí HTML jazyka	Tvorba webových stránek - základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage) - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce - vytvoření hypertextového odkazu - tvorba webových stránek v HTML jazyku
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• práce s vyhledáváním informací (jízdní řády, knihy, publikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• společenský tok informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• práce s textem, obrázkem		
• vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• textový a grafický editor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
web používá jako zdroj informací	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji
web používá jako zdroj informací	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá informačních zdrojů ke svému osobnímu kulturnímu, literárnímu a estetickému rozvoji

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové vymezení</u> časová dotace: 1. a 3. ročník – 2 hodiny / týden <u>Formy realizace předmětu</u> vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v

Název předmětu	Prvouka
	rámci terénních prací) <u>Předmět zahrnuje celky</u> Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky- referáty, motivační a doplňující úkoly - umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty - dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování Kompetence k řešení problémů: - volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) - zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramatiku, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace) - spolupracujeme s různými institucemi (DDM Smetanka, Čmelák, Lesy ČR apod.) Kompetence komunikativní: - zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace - rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací) Kompetence sociální a personální: - zařazujeme modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití) - učíme děti vlastním příkladem Kompetence občanské: - vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí - zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých,...) Kompetence pracovní: - používáme zážitkové učení, práci s konkrétními věcmi

Název předmětu	Prvouka
	• environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí • podporujeme propojení s praktickým životem • vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví • vedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy • zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů • organizujeme smysluplné exkurze

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše vybavení svého bytu	Domov, prostředí domova

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje školní pomůcky, jejich využití	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše svoji cestu do školy	Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	orientuje se v okolní krajině, rozliší přírodní a umělé prvky	Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny	Rodina, členové rodiny, vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenovává členy rodiny	Rodina, členové rodiny, vztahy v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	Rodina, členové rodiny, vztahy v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas, orientace v čase (hodiny, den, měsíc, ročník období, dny v týdnu)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok)	Čas, orientace v čase (hodiny, den, měsíc, ročník období, dny v týdnu)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí dny v týdnu, roční období	Čas, orientace v čase (hodiny, den, měsíc, ročník období, dny v týdnu)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase (hodiny, den, měsíc, ročník období, dny v týdnu)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	poznává regionální památky, pověsti	Novoborsko - památky, pověsti (Pověsti z kraje uhlířů a sklářů)

Prvouka	1. ročník	
místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě	Roční období, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává změny počasí	Roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy	V parku a v lese, v sadu a na zahradě, na poli, živočichové v zimě, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů	V parku a v lese, v sadu a na zahradě, na poli, živočichové v zimě, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	V parku a v lese, v sadu a na zahradě, na poli, živočichové v zimě, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduché pokusy a určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní režimové návyky	Pečujeme o své zdraví
		Otužování a výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Úraz, nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržování pokynů dospělých (školní akce)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika opačného počínání	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy	Bydliště a jeho nejbližší okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná adresu svého bydliště	Bydliště a jeho nejbližší okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	třídí obrázky různých typů staveb (panelový a rodinný dům)	Bydliště a jeho nejbližší okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	zná cestu do školy	Škola a nejbližší okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola a nejbližší okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	jednoduše popíše cestu do školy	Škola a nejbližší okolí
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvede příklady významných míst	Významná místa v okolí Orientace v nejbližším okolí
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	pojmenuje členy rodiny na obrázku	Život rodiny
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	hovoří o své rodině	Život rodiny
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy	Život rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba	Základní společenská pravidla
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	rozlišuje správné a špatné chování v konkrétní situaci (znázorněné např. na obrázku)	Vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem	vyslechne odlišný názor spolužáka	Tolerance k odlišnostem ostatních

Prvouka	1. ročník	
<i>spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	uvědomuje si rozdíl mezi pojmy známý a neznámý člověk	Jednání s cizími lidmi
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	je si vědom nebezpečí, které mu při jednání s neznámými lidmi může hrozit	Jednání s cizími lidmi
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozlišuje nejběžnější povolání, pracovní činnosti	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	popíše povolání podle obrázků	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	seznámí se s pojmem hodiny (budík, nástěnné hodiny, náramkové hodinky)	Orientace v čase
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	rozliší části dne (ráno, poledne, večer, noc)	Části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	uvede činnosti konané během dne	Části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje dny v týdnu	Části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	dodržuje režim dne ve škole (vyučovací hodina, přestávka)	Části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje dějové posloupnosti (současnost a minulost)	Orientace v čase
		Roční období
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	seznamuje se se základními lidskými činnostmi (práce v domácnosti)	Základní lidské činnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozlišuje typické dětské činnosti a činnosti dospělých	Základní lidské činnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	popíše činnost podle obrázků	Základní lidské činnosti
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamuje se s pojmem roční období, proměnami přírody během roku	Proměny přírody během roku, ochrana přírody, pozorování jevů
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává práce v jednotlivých ročních obdobích (na poli, zahradě)	Proměny přírody během roku, ochrana přírody, pozorování jevů
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata podle obrázků	Domácí zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozumí pojmu volně žijící zvíře	Domácí zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata a ptáky

Prvoka	1. ročník	
žijících zvířat		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	stará se o ptactvo během zimního období	Domácí zvířata a jejich mláďata, péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rozlišuje pojmy ovoce a zelenina	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	vybarví ovoce a zeleninu podle reálného vzhledu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	pozoruje podle návodu běžné jevy v přírodě (např. tání ledu)	Proměny přírody během roku, ochrana přírody, pozorování jevů
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	zná pojem lidské tělo a rozeznává jeho základní části	Lidské tělo a jeho hlavní části
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	užívá hygienické návyky (mytí rukou, užití WC)	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	učí se správné hygieně těla, čištění zubů	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	umí se sám obléct, obout	Sebeobsluha
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uvědomuje si potřebu ošetření při poranění	Drobná poranění
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná bezpečná místa pro hry (sáňkování, míčové hry) a umí se ukrýt při nebezpečí (bouřka)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zvládne chůzi po chodníku	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pozná značky pro chodce	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	rozumí světelné signalizaci a dokáže se jí řídit	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s	je si vědom nebezpečí vyplývajících z komunikace s	Osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	neznámými lidmi	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí přivolat pomoc nebo o ni požádat	Drobná poranění
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	je si vědom významu ochrany člověka za mimořádných událostí	Drobná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sleduje proměny v jednotlivých ročních obdobích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné poznávání ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla slušného chování
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje komunikační pravidlo dialogu
orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok)	-->	Matematika -> 1. ročník -> zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech - pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj
určí dny v týdnu, roční období	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla slušného chování
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje komunikační pravidlo dialogu
orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok)	<--	Matematika -> 1. ročník -> zařadí označení sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok k měření času – orientuje se v těchto základních pojmech - pozná, kolik je hodin, umí přečíst časový údaj
určí dny v týdnu, roční období	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v blízkém okolí svého bydliště a školy	Bydliště a blízké okolí Škola a blízké okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	rozliší město od vesnice na základě obrázků	Bydliště a blízké okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	porovná budovy v okolí bydliště a školy	Bydliště a blízké okolí Škola a blízké okolí Významná místa v okolí
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	zná významná místa v okolí	Orientace v blízkém okolí
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozeznává role jednotlivých rodinných příslušníků	Nejbližší rodina a vztahy v ní
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje vztahy mezi nimi	Nejbližší rodina a vztahy v ní
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	zná jména rodičů, sourozenců	Nejbližší rodina a vztahy v ní
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Základní společenská pravidla, vhodné a nevhodné chování v dané situaci
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Základní společenská pravidla, vhodné a nevhodné chování v dané situaci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	reaguje na odlišný názor spolužáka přiměřeným způsobem	Základní společenská pravidla, vhodné a nevhodné chování v dané situaci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje klady lidí ve svém okolí týkající se jejich povahových vlastností, výkonů apod.	Tolerance k odlišnostem ostatních
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozlišuje různé druhy povolání	Běžná povolání, pracovní činnosti a nástroje
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	určí celou hodinu	Hodiny - celá
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v činnostech během dne	Orientace v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	připraví si věci na výuku dle rozvrhu	Orientace v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	rozliší dobu výuky od volného času	Orientace v čase
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v dějové posloupnosti současnosti a minulosti	Minulost a současnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s budoucím dějem	Minulost a současnost
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	vyjmenuje druhy lidské činnosti	Běžné lidské činnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozliší typy činností v běžném životě (matka, otec)	Běžné lidské činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje dny v týdnu	Názvy dnů
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pomocí obrázků porovnává proměny v ročních obdobích	Roční období a práce s nimi spojené
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje práce v ročních obdobích	Roční období a práce s nimi spojené
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozeznává nejběžnější druhy hospodářských zvířat	Nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	zná význam hospodářských zvířat	Nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje některé druhy volně žijících zvířat na obrázku	Nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	uvědomuje si nutnost péče o volně žijící zvířata	Nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje ovoce a zeleninu, kresbou zachytí tvar daného ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	seznamuje se s pojmy dřevina, bylina	Nejběžnější rostliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje nejběžnější rostliny	Nejběžnější rostliny
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede dle návodu jednoduchý pokus (např. zkoumá objem vody a sněhu a prokazuje přítomnost nečistoty)	Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dbá na dodržování hygienických návyků	Hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;	je si vědom významu otužování a sportování	Ochrana zdraví

Prvouka	2. ročník	
<i>zvládá ošetření drobných poranění</i>		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dodržuje pitný režim	Ochrana zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	vybere vhodné oblečení vzhledem k počasí	Ochrana zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu	Ochrana zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	umí ošetřit drobného poranění (vyčištění rány, přilepení náplasti)	Ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje části obličeje a hlavy ukáže oči, nos, uši, ústa pojmenuje prsty pozná rozdíl mezi dlaní a pěstí	Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	popíše nebezpečné chování na obrázku	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná význam ochranných prostředků (např. cyklistické helmy, vhodné obuvi pro sportovní aktivity)	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pojmenuje značky pro chodce	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uvědomuje si význam světelné signalizace	Pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	má osvojené způsoby jednání s neznámými lidmi	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc	zná telefonní číslo alespoň jedné tísňové linky	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
<i>pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	pojmenuje některé mimořádné události a nebezpečí z nich vyplývající (požár, záplavy apod.)	Mimořádné události
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí	Domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce	Prostředí, ve kterém žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje svoji vlast, hlavní město	Česká republika, hlavní město
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Prostředí, ve kterém žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny	Rodina, členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi	Rodina, členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rodina, členové rodiny

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	objasní potřebu různých povolání, pracovních činností	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok)	Čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním	Čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	seznámí se s památkami, událostmi a pověstmi spjatými s Novoborskem	Pověsti z kraje uhlířů a sklářů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě	Roční období, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává změny počasí	Roční období, počasí Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	Roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové; stavba těla rostlin a živočichů

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všímá si vzájemných vztahů v přírodě	Rostliny, houby, živočichové; stavba těla rostlin a živočichů
		Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové; stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede a zhodnotí jednoduché pokusy	Pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	Hygiena, zdraví; Lidské tělo, části lidského těla; Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygiena, zdraví; Lidské tělo, části lidského těla; Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší části lidského těla	Hygiena, zdraví; Lidské tělo, části lidského těla; Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ochrana zdraví, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<i>Osobní bezpečí</i>

Prvouka	2. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>Osobní bezpečí</i>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě nutnosti použije důležitá telef. čísla	<i>Osobní bezpečí</i>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chová se bezpečně, aplikuje pokyny	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sleduje proměny v jednotlivých ročních obdobích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá tvořivé činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na odlišný názor spolužáka přiměřeným způsobem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatňuje komunikační pravidlo dialogu
je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> navazuje komunikaci
určí celou hodinu	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních
reaguje na odlišný názor spolužáka přiměřeným způsobem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatňuje komunikační pravidlo dialogu
je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> navazuje komunikaci
určí celou hodinu	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	orientuje se v širším okolí bydliště a školy	Bydliště a širší okolí

Prvouka	3. ročník	
školy		<i>Orientace v širším okolí bydliště a školy</i>
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná adresu	<i>Bydliště a širší okolí</i>
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	začlení místo bydliště (město, vesnice)	<i>Bydliště a širší okolí</i>
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	určuje shody a rozdíly mezi městem a vesnicí	<i>Bydliště a širší okolí</i>
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše cestu do školy	<i>Škola a širší okolí</i>
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	vyjmenuje významná místa v obci	<i>Významná místa obce</i>
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	zná role rodinných příslušníků	<i>Širší rodina, role členů rodiny, funkce a význam rodiny</i>
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	označí dvojice členů rodiny, které k sobě patří	<i>Širší rodina, role členů rodiny, funkce a význam rodiny</i>
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	chápe význam rodiny	<i>Širší rodina, role členů rodiny, funkce a význam rodiny</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	užívá vhodná oslovení	<i>Společenská pravidla</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	rozlišuje typy pozdravů při setkání, rozloučení	<i>Společenská pravidla</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	pomáhá starším	<i>Společenská pravidla</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	rozliší vhodné a nevhodné chování a reaguje na ně	<i>Vhodné a nevhodné chování s ohledem na situaci</i>
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	správně reaguje při setkání s neznámými lidmi	<i>Vhodné a nevhodné chování s ohledem na situaci</i>
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje přednosti i nedostatky lidí ve svém okolí týkající se např. jejich povahových vlastností, výkonů, chování a jednání	<i>Tolerance k odlišnostem ostatních, nabídka pomoci</i>
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	nabídne pomoc spolužákovi, který to potřebuje	<i>Tolerance k odlišnostem ostatních, nabídka pomoci</i>
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní	vyjmenuje běžná povolání a uvědomuje si jejich význam	<i>Běžná povolání a jejich poslání</i>

Prvouka	3. ročník	
<i>činnosti</i>		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	napodobí některé druhy činnosti	Běžná povolání a jejich poslání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	dělí hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny	Hodiny – půlhodina, čtvrt hodina
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	je schopen přizpůsobit se změnám v případě potřeby	Orientace v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce	Názvy dnů, měsíců Kalendář
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientuje se v rozvrhu a umí se připravit na vyučování	Orientace v čase
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	popíše typy a druhy lidské činnosti na základě ukázky (děj na obrázku, video, praktická ukázka apod.)	Lidské činnosti
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí proměny v ročním období vlastními slovy	Roční období a proměny přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	nakreslí jednoduchý obrázek k ročnímu období	Roční období a proměny přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sleduje změny teploty	Roční období a proměny přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřadí měsíce k danému ročnímu období	Roční období a proměny přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozliší domácí a volně žijící zvíře	Běžné druhy hospodářských a volně žijících zvířat, jejich význam pro člověka
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	vyjádří vlastními slovy význam chovu hospodářských zvířat a užitek pro člověka	Běžné druhy hospodářských a volně žijících zvířat, jejich význam pro člověka
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	blíže se seznámí s různými druhy živočichů (pomocí obrazového materiálu)	Běžné druhy hospodářských a volně žijících zvířat, jejich význam pro člověka
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pečuje o zvěř	Běžné druhy hospodářských a volně žijících zvířat, jejich význam pro člověka

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	třídí ovoce a zeleninu na vypěstovanou u nás a dováženou	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	porovná chuť ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	vyjmenuje základní zemědělské plodiny	Zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje stromy na obrázku	Stromy - jehličnaté, listnaté
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	dělí stromy na listnaté a jehličnaté	Běžné rostliny a jejich základní třídění, základní stavba rostlin
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	určí na rostlině květ, list, stonek	Běžné rostliny a jejich základní třídění, základní stavba rostlin
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	uvede příklady dřevin a bylin	Běžné rostliny a jejich základní třídění, základní stavba rostlin
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede dle návodu jednoduchý pokus (např. experimentuje s rozpustností látek)	Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uvědomuje si význam hygienických návyků	Hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zváží možné příčiny nedostatečné hygieny	Hygienické návyky
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	vysvětlí přínos otužování a sportování pro zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	posoudí význam vitamínů	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje části těla: hlava, trup, krk, noha, ruka	Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	uvede příklady smyslového ústrojí	Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	předvede chování u lékaře	Lidské tělo a jeho části
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	vysvětlí dle svých možností zdravotní potíže a pocity,	Lidské tělo a jeho části

Prvouka	3. ročník	
	<i>správně se vyjadřuje</i>	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<i>předvede ošetření drobného poranění</i>	Lidské tělo a jeho části Ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<i>diskutuje o chování ohrožující zdraví své i jiných</i>	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<i>popíše zásady chování při pobytu v přírodě a sportování</i>	Zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<i>zdůvodní dodržování pravidel pro chodce</i>	Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<i>rozpozná nezodpovědné chování chodců a řidičů v silničním provozu</i>	Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>má osvojené způsoby jednání s neznámými lidmi</i>	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>zvládne v případě potřeby přivolat pomoc pro sebe a své blízké</i>	Ošetření drobných poranění Krizové situace a jejich řešení
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>zná telefonní čísla tísňových linek a ví, kdy je použít</i>	Krizové situace a jejich řešení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	<i>řídí se pokyny dospělého v modelové situaci simulující mimořádnou událost</i>	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<i>orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště</i>	Domov, okolí domova, krajina domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	<i>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	Domov, okolí domova, krajina domova

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov, okolí domova, krajina domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR, rozlišuje státní symboly	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v krajině	změny v přírodě vlivem člověka i přírody samotné
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny	Rodina, členové rodiny, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy	Rodina, členové rodiny, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rodina, členové rodiny, partnerství, manželství, rodičovství

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	Rodina, členové rodiny, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce	Čas, orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává minulost a současnost	Čas, orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	interpretuje pověsti a báje svého regionu	Pověsti a báje o obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	uplatňuje získané zkušenosti a vědomosti, třídí je a porovnává	Pověsti a báje o obci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	kategorizuje druhy rostlin a živočichů	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	Živá a neživá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Hygiena, nemoc a zdraví, režim dne; zdravý životní styl, správná výživa; výběr a způsoby uchovávání potravin; vhodná skladba stravy; pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá základy první pomoci	Hygiena, nemoc a zdraví, režim dne; zdravý životní styl, správná výživa; výběr a způsoby uchovávání potravin; vhodná skladba stravy; pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi	Osobní bezpečí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	Osobní bezpečí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	chová se bezpečně	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se bezpečně v silničním provozu	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pojmenuje, vysvětlí základní dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• sleduje proměny v jednotlivých ročních obdobích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• péče o životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
• cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• využívá tvořivé činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy
dělí hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny	-->	Matematika -> 3. ročník -> pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)
orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v posloupnostech
vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy
dělí hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny	<--	Matematika -> 3. ročník -> pracuje s jednotkami času, provádí převody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(hodina, minuta, vteřina)
orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v posloupnostech

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro . stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda vyučujeme ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žáci poznávají své nejbližší okolí, bydliště - učí se chápat vztahy a souvislosti v životě v rodině, škole, obci a společnosti Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi

Název předmětu	Přírodověda
	• poznávají principy demokracie • seznamují se obecně s globálními problémy Lidé a čas • žáci se učí orientovat v čase a v dějích • poznávají jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase Rozmanitosti přírody • žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy • seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé a neživé přírody • učí se o důležitosti rovnováhy v přírodě a o ochraně přírody Člověk a jeho zdraví • žáci poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj • získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech • seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie,

Název předmětu	Přírodověda
	internet, učebnice • vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů Kompetence občanské: • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku Kompetence pracovní: • seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky, živá-neživá příroda, podnebí, počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů	životní podmínky, živá-neživá příroda, podnebí, počasí

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů	ekologie, ochrana přírody (ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody), odpovědnost a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních	ekologie, ochrana přírody (ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody), odpovědnost a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof	ekologie, ochrana přírody (ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody), odpovědnost a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	nalézá rizika při různých přírodních jevech	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	ekosystémy, rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	definuje rizikové prostředí, na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových i krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita, návykové látky), v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	dopravní výchova
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	poznává propojenost živé a neživé přírody	Znaky živé a neživé přírody, srovnání
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zná vybrané zástupce rostlinné i živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě	Rostliny – rozlišování strom x keř x bylina; popis částí rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny; chráněné rostliny Živočichové – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík, koza, kráva, kůň apod.); volně žijící živočichové (hlavní části těla, způsob života, chování)
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše jejich základní životní podmínky	Rostliny – rozlišování strom x keř x bylina; popis částí rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny; chráněné rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pozoruje vybrané organismy lesního ekosystému	Les – základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam a nepřátelé lesa)
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Chráníme přírodu – pobyt v přírodě, rozdělování ohně, táboření, likvidace odpadů aj.
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná	pečuje o pokojové rostliny	Rostliny – rozlišování strom x keř x bylina; popis částí

Přírodověda	4. ročník	
<i>způsob péče o drobná domácí zvířata</i>		<i>rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny; chráněné rostliny</i>
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>	<i>zná zásady péče o běžná domácí zvířata</i>	<i>Živočichové – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík, koza, kráva, kůň apod.); volně žijící živočichové (hlavní části těla, způsob života, chování)</i>
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>	<i>stará se o domácí mazlíčky</i>	<i>Živočichové – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík, koza, kráva, kůň apod.); volně žijící živočichové (hlavní části těla, způsob života, chování)</i>
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	<i>uvede konkrétní příklady činností lidí, které mají na přírodu neblahý vliv</i>	<i>Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování člověka a přírody</i>
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	<i>uvede příklady činností majících pozitivní vliv na přírodní prostředí</i>	<i>Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování člověka a přírody</i>
<i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	<i>reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události</i>	<i>Chráníme přírodu – pobyt v přírodě, rozdělávání ohně, táboření, likvidace odpadů aj.</i>
<i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	<i>provede dle návodu jednoduchý pokus (např. změny látek a skupenství)</i>	<i>jednoduché pokusy podle návodu</i>
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	<i>objasní střídání ročních období – příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě; sezónní práce na zahradě a na poli</i>	<i>roční období</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, půda, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vztah člověka k prostředí (ekologie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma
diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dodržuje pravidla dialogu, vhodně zvolí vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz
vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma
diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dodržuje pravidla dialogu, vhodně zvolí vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	rovnováha v přírodě, ekosystémy, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	nalézá rizika při různých přírodních jevech	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	rizika v přírodě a ohrožení s nimi spojená (požáry, evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír a země, planety, Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky, živá-neživá příroda, podnebí, počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	životní podmínky, živá-neživá příroda, podnebí, počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života	lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam	lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	posloupnost vývoje člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	posloupnost vývoje člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka	podpora zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika	podpora zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobné úrazy a poranění	první pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	na modelových situacích předvede základy první pomoci, v případě nutnosti zajistí první pomoc	první pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství	sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	poznává propojenost živé a neživé přírody	Živá, neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období a proměny přírody s ním související	Střídání ročních období; pohyby Země
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše	Živočichové – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu; chov a ochrana; význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy
		Rostliny – životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny; kulturní rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá vybraná společenstva	Rostliny – životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny; kulturní rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pozoruje přizpůsobení vybraných organismů prostředí	Živočichové – životní potřeby a projevy, průběh a

Přírodověda	5. ročník	
se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu; chov a ochrana; význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Vliv činnosti lidí na přírodu; ohleduplné chování k přírodě, její ochrana
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	pečuje o pokojové rostliny	Rostliny – životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny; kulturní rostliny
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zná zásady péče o drobná domácí zvířata	Živočichové – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu; chov a ochrana; význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popíše vliv činnosti lidí na přírodu	Vliv činnosti lidí na přírodu; ohleduplné chování k přírodě, její ochrana
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Vliv činnosti lidí na přírodu; ohleduplné chování k přírodě, její ochrana
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události	Mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Ochrana člověka v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provede dle návodu jednoduchý pokus se známými látkami (např. vlastnosti látek)	Látky a jejich vlastnosti Jednoduché pokusy
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	rozdělí látky, které nás obklopují	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	vyjmenuje a rozřadí látky podle skupenství (pevné, kapalné, plynné)	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozliší významné horniny a nerosty	Nerosty, horniny
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává	objasní působení přírodních vlivů	Nerosty, horniny

Přírodověda	5. ročník	
<i>propojenost živé a neživé přírody</i>		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	objasní vznik půdy a její význam	Půda – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	určí druhy půdy	Půda – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vysvětlí význam živin v půdě, dokáže pečovat o půdu	Půda – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	posoudí význam, výskyt a vlastnosti vody	Voda – výskyt, vlastnosti a význam; oběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vlastnosti; voda spodní a povrchová; úprava vody a její čištění
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	objasní koloběh vody v přírodě	Voda – výskyt, vlastnosti a význam; oběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vlastnosti; voda spodní a povrchová; úprava vody a její čištění
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše a vyjmenuje vlastnosti a složení vzduchu	Vzduch – vlastnosti a složení vzduchu; význam vzduchu pro život; proudění vzduchu; vítr; ochrana ovzduší
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	objasní význam vzduchu pro život	Vzduch – vlastnosti a složení vzduchu; význam vzduchu pro život; proudění vzduchu; vítr; ochrana ovzduší
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	pečuje o své zdraví	Péče o zdraví – hygiena, nejběžnější nemoci a jejich prevence, preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Péče o zdraví – hygiena, nejběžnější nemoci a jejich prevence, preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	popíše hlavní části kostry člověka	Péče o zdraví – hygiena, nejběžnější nemoci a jejich prevence, preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozliší jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	má osvojeny účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Ochrana člověka v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Dopravní výchova

Přírodověda	5. ročník	
<i>dopravní situaci na hřišti</i>		
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<i>má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>	<i>Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání; nebezpečí gamblersství, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</i>
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<i>poskytne první pomoc při zlomeninách</i>	<i>Úrazy – první pomoc při zlomeninách; přivolání lékařské pomoci; přenos zraněný</i>
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<i>přivolá v případě potřeby lékařskou pomoc</i>	<i>Úrazy – první pomoc při zlomeninách; přivolání lékařské pomoci; přenos zraněný</i>
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<i>zná čísla tísňových volání a ví, k čemu slouží</i>	<i>Úrazy – první pomoc při zlomeninách; přivolání lékařské pomoci; přenos zraněný</i>
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)	<i>popíše základní rozdíly mezi mužem a ženou</i>	<i>Sexuální výchova</i>
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)	<i>zná zásady bezpečného sexuálního chování</i>	<i>Sexuální výchova</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, půda, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vztah člověka k prostředí (ekologie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
o sluneční soustavě, Zemi, planetách		různých textech
vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1.stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 4. – 5. ročník - 2 hod. / týden Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací), exkurze
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události • rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech • seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru • vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět • budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů
	Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů • vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup • utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření byla při úpravách RVP ZV nově začleněna i problematika finanční gramotnosti. Očekávané výstupy pro oblast finanční gramotnosti nebyly součástí původní Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí důležité pojmy pro určování polohy místa	pojmy: obec, okres, region, místní krajina, město, území, poloha poloha krajiny vzhledem k celkům ČR, ČR vzhledem k Evropě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje polohu bydliště vzhledem k okolí, regionu, státu	práce s mapou ČR - značky poloha krajiny vzhledem k celkům ČR, ČR vzhledem k Evropě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	poznává a učí se určovat hlavní světové strany na mapách	Plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledává a orientuje se podle světových stran v přírodě	Plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	učí se dodržovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě	Plány a mapy, světové strany, orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Orientace v mapách, mapa ČR, měřítko map, typy map (povrch a vodstvo, města ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	seznamuje se s různými měřítky map	Orientace v mapách, mapa ČR, měřítko map, typy map (povrch a vodstvo, města ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti	Orientace v mapách, mapa ČR, měřítko map, typy map (povrch a vodstvo, města ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest	Příroda a lidé, jízdní řád, města ČR, počasí a podnebí, identifikace pocitů
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích	Příroda a lidé, jízdní řád, města ČR, počasí a podnebí, identifikace pocitů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje základy státního zřízení a politického systému ČR	Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	popíše státní správu a samosprávu našeho státu	Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vybere a definuje symboly našeho státu a jejich významu	Státní zřízení, orgány státní moc, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu	Demokratická práva občanů, zákony, základní pravidla spolupráce
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	spoluvytváří pravidla třídy	Demokratická práva občanů, zákony, základní pravidla spolupráce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	obhájí své názory, argumentuje	Demokratické práva občanů, sebezpoznání, sebehodnocení
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	kooperuje, hledá společná řešení daného problému	Demokratické práva občanů, sebezpoznání, sebehodnocení
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	seznamuje se se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování	Demokratická práva občanů, zákony, základní pravidla spolupráce
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky	ČR-zákony, demokratická práva občanů
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	seznamuje se s přírodním prostředím obce	Ochrana životního prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a	navrhne možná řešení pro zlepšení životního prostředí	Ochrana životního prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	měst	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Ochrana životního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností	určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, v kalendáři	určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	je schopen určit roční období	určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s důležitými letopočty	určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky) poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků (Pověsti z kraje uhlířů a sklářů); pojem domov, vlast, rodný kraj (Nový Bor a okolí, památky)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozlišuje současné a minulé	báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika	báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území v minulosti a současnosti (regionální hledisko)	pravěk - lovci mamutů, Velká Morava, Slované;středověk;současnost (naš region)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	poznává historické události, které vedly ke vzniku státních svátků a významných dnů, objevuje mezi nimi souvislosti; uvědomuje si jejich historickou opodstatněnost	mezíky naší historie, významné události (kalendáře, letopočty, pojem generace) státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše prostředí školy a její okolí	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná cestu do školy a zpět	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	uvede název místa svého bydliště	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná název města, kde je jeho škola	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	doplní do jednoduchého plánu města polohu školy a významné body v jejím okolí	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná nejdůležitější turistické a mapové značky	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	do nákresu doplní turistické a mapové značky charakteristické pro okolí školy	Domov a jeho okolí: domov, škola
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	rozlišuje různé způsoby určování světových stran	Mapa:světové strany,plán města, turistické a mapové značky
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	předvídá možná nebezpečí, snaží se jim předcházet	Ochrana člověka v mimořádných událostech
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	popíše na základě vlastní zkušenosti krajinu regionu	Krajina, kde bydlím: místní krajina;město, obec;památné objekty
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	určí s pomocí mapy názvy důležitých krajinných bodů regionu	Krajina, kde bydlím: místní krajina;město, obec;památné objekty
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a	zná památná místa města, uvede významné kulturní	Památky v okolí Novoborska

Vlastivěda	4. ročník	
<i>zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>památky regionu</i>	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	pojmenuje dny v týdnu a zařadí je na časovou přímku	Lidé a čas: časová přímka, minulost a současnost města
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	má představu o časovém zařazení významných událostí v rodině a v roce do jednotlivých měsíců	Lidé a čas: časová přímka, minulost a současnost města
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozlišuje minulost a přítomnost města	Lidé a čas: časová přímka, minulost a současnost města
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	zná významné události a pověsti Novoborska	Lidé a čas: lidové zvyky a tradice, památné objekty
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	zná památná místa v okolí svého bydliště	Lidé a čas: lidové zvyky a tradice, památné objekty
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	rozlišuje čtyři roční období	Roční období: změny v přírodě, charakteristické znaky
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	uvede charakteristické znaky jednotlivých ročních období	Roční období: změny v přírodě, charakteristické znaky
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro chodce dopravní značky dopravní prostředky jízdní kolo a jeho výbava řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	zná vybrané dopravní značky	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro chodce dopravní značky dopravní prostředky jízdní kolo a jeho výbava řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	rozlišuje různé druhy dopravních prostředků	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro chodce dopravní značky dopravní prostředky jízdní kolo a jeho výbava řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	má povědomí o základní výbavě jízdního kola	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro chodce dopravní značky dopravní prostředky jízdní kolo a jeho výbava řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního	vyhodnotí správně jednoduchou dopravní situaci	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro

Vlastivěda	4. ročník	
<i>provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>		<i>chodce dopravní značky dopravní prostředky jízdní kolo a jeho výbava řešení jednoduchých dopravních situací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• práce ve skupinách	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• orientace v mapách	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
• práva a povinnosti občanů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
• principy demokracie	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
• principy soužití s minoritami	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České	pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese ho do	Česká republika: domov, bydliště

Vlastivěda	5. ročník	
republiky, určí světové strany	mapy	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	zná světové strany, doplní je do směrové růžice	Česká republika:světové strany, mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určí sever pomocí kompasu	Česká republika:světové strany, mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	rozlišuje při práci s mapou vybrané mapové značky	Česká republika:světové strany, mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	rozumí symbolice barev na mapě	Česká republika:světové strany, mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	doplní do nákresu název našeho státu a názvy sousedních států	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ukáže hranice mezi naší republikou a našimi sousedy	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	zná některá hlavní města sousedních států	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má představu o významu našeho hlavního města	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	pojmenuje nejdůležitější kulturní památky Prahy	Česká republika:hranice státu, naši sousedé, hlavní město Praha, hlavní města okolních států
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	vyhledává na mapě základní pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy	Česká republika:přírodní podmínky (pohoří, nížiny, řeky)
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	vyhledá a přiřadí základní údaje k vybraným regionům ČR	Česká republika: regiony ČR
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí spolužákům své zkušenosti a zážitky z cest	Česká republika: cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná naše státní symboly	Česká republika: státní symboly
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	nakreslí státní vlajku	Česká republika: státní symboly
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	zná základy společenského chování	Společenské chování: základy společenského chování, pravidla soužití lidí, protiprávní jednání
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití	dodržuje pravidla soužití v rodině, třídě, škole i obci	Společenské chování: základy společenského chování,

Vlastivěda	5. ročník	
<i>ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>		<i>pravidla soužití lidí, protiprávní jednání</i>
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná znaky protiprávního jednání (krádež, šikanování, zneužívání)	Společenské chování: základy společenského chování, pravidla soužití lidí, protiprávní jednání
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole	Společnost: práva a povinnosti dítěte, moje práva a povinnosti
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede příklady práv dítěte	Společnost: práva a povinnosti dítěte, moje práva a povinnosti
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	pozná české mince a bankovky a zná jejich nominální hodnotu	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	dokáže platit penězi v modelové situaci	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	uvede příklady některých rizik spojených s placením	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	uvede příklad využití platební karty	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	má přehled o svých finančních prostředcích a možnostech	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	uvážene rozhoduje o nákupu podle finančních možností	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými	na příkladu vysvětlí nemožnost realizace všech chtěných	Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu;

Vlastivěda	5. ročník	
<i>finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>výdajů</i>	<i>placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>vysvětlí pojem půjčka</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>ví, že půjčku je potřeba vrátit/splácet</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<i>uvede příklady základních příjmů jedince/domácnosti</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<i>uvede příklady základních výdajů jedince/domácnosti</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<i>uvede příklady možnosti zvýšení příjmů</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	<i>uvede příklady možností snížení výdajů</i>	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<i>má představu o způsobu života našich předků v pravěku</i>	<i>Minulost a současnost: život v pravěku, Slované na hradě a v podhradí, Karel IV.</i>
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<i>porovnává způsob života lidí v pravěku a v současnosti</i>	<i>Minulost a současnost: život v pravěku, Slované na hradě a v podhradí, Karel IV.</i>
<i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<i>popíše rozdíly mezi způsobem života Slovanů a životem v současnosti</i>	<i>Minulost a současnost: život v pravěku, Slované na hradě a v podhradí, Karel IV.</i>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	porovná způsob života lidí z odlišných společenských vrstev	Minulost a současnost: život v pravěku, Slované na hradě a v podhradí, Karel IV.
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	má povědomí o významu Karla IV.	Minulost a současnost: život v pravěku, Slované na hradě a v podhradí, Karel IV.
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	zná telefonní čísla tísňových linek	Osobní bezpečí: zásady bezpečného chování, pomoc při ohrožení, tísňové volání, jednání v modelových situacích, situace obecného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	v modelových situacích správně reaguje na nebezpečnou situaci	Osobní bezpečí: zásady bezpečného chování, pomoc při ohrožení, tísňové volání, jednání v modelových situacích, situace obecného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	aktivně požádá o pomoc v případě ohrožení	Osobní bezpečí: zásady bezpečného chování, pomoc při ohrožení, tísňové volání, jednání v modelových situacích, situace obecného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	zná zásady bezpečného chování ve známém prostředí (rodina, škola, obec) a řídí se jimi	Osobní bezpečí: zásady bezpečného chování, pomoc při ohrožení, tísňové volání, jednání v modelových situacích, situace obecného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	je si vědom nutnosti dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek)	Osobní bezpečí: zásady bezpečného chování, pomoc při ohrožení, tísňové volání, jednání v modelových situacích, situace obecného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	zná základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro cyklisty, řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	vyřeší jednoduchou dopravní situaci	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro cyklisty, řešení jednoduchých dopravních situací
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje	Domov, krajina v okolí domova; Riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce,	Domov, krajina v okolí domova; Riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie	Domov, krajina v okolí domova; Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	orientuje se bezpečně v mapě i v terénu	Kompas, buzola; světové strany v krajině i na mapě;

Vlastivěda	5. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pozná hlavní i vedlejší světové strany	Kompas, buzola; světové strany v krajině i na mapě; využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	používá kompas a buzolu	Kompas, buzola; světové strany v krajině i na mapě; využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozeznává typy map	Různé druhy map (nástěnná, příruční, obecně zeměpisná, politická); atlasy; značky, geografická vyobrazení; glóbus – rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	dokáže z nich vyčíst základní údaje	Různé druhy map (nástěnná, příruční, obecně zeměpisná, politická); atlasy; značky, geografická vyobrazení; glóbus – rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí tyto poznatky prakticky užívat	Různé druhy map (nástěnná, příruční, obecně zeměpisná, politická); atlasy; značky, geografická vyobrazení; glóbus – rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává typické jednotlivosti pro státy a lidi z jiných krajin	Vyhledávání v encyklopediích, internetu; značky map; regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	seznamuje se s různými kulturami států Evropy	Vyhledávání v encyklopediích, internetu; značky map; regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě	Státy Evropy – poznávání, stát, krajina

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná nejdůležitější pojmy, které se vztahují k jednotlivým státům	Stát, poloostrov, ostrov, moře, oceán, průliv, průplav, úžina Specifické zemské pojmy (např. fjord ...)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává život v ČR s ostatními zeměmi Evropy	Státy Evropy – poznávání, stát, krajina Poznatky z tisku a knih, uč. textů, internetu Vlastní zkušenosti z cestování
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkovává ostatním pohled na život v ostatních státech na základě osobní zkušenosti	Fotografie z vlastních cest Poznatky z tisku a knih, uč. textů, internetu Vlastní zkušenosti z cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává představitele a symboly našeho státu	Pojem vlast, národ, cizina Místní samospráva Politické zřízení, státní moc – výkonná, zákonodárná – zákony, normy Korupce, nárok při reklamaci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe nutnost integrace států do EU	Sídlo EU a její státy, sjednocování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná alespoň některé státy EU	Sídlo EU a její státy, sjednocování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	Pravidla třídy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	spoluvytváří pravidla třídy	Pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	obhájí své názory a postoje, argumentuje	Pravidla třídy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	hledá společné řešení s ostatními	Pravidla třídy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá bankovky i mince v běžných situacích	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<i>Finanční gramotnost: mince, bankovky; cena nákupu; placení; platební karta; finanční možnosti; půjčování peněz – dluh, splátka; příjmy a výdaje; rozpočet</i>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích a využívá je k chápání historických souvislostí	Časová přímka - čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá aktivně jednotlivé zdroje historických informací	Současnost a minulost v našem životě; proměny způsobu života a bydlení dříve a dnes; regionální památky, chráněná území

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	poznává chráněné oblasti přírody i kulturní památky	Současnost a minulost v našem životě; proměny způsobu života a bydlení dříve a dnes; regionální památky, chráněná území
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	chápe současnost a minulost	Význam vědy a techniky pro rozvoj výroby (VTR); vznik Československé rep. (Masaryk); 2. světová válka; život v poválečném období; období totality; sametová revoluce; samostatná ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v nejvýznamnějších obdobích naší historie (události, osobnosti) i současnosti s využitím reg. specifik	Význam vědy a techniky pro rozvoj výroby (VTR); vznik Československé rep. (Masaryk); 2. světová válka; život v poválečném období; období totality; sametová revoluce; samostatná ČR
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce našich předků v porovnání se současností (využití regionálních zvláštností)	Středověk; novověk; národní obrození; VTR; 2. polovina 19. století; 1. sv. v., TGM - vznik ČSR, 2. sv. v.; život za totality; vznik ČR, současnost
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	chápe souvislosti mezi historickými událostmi a státními svátky a významnými dny	kalendáře, encyklopedie, státní svátky a významné dny v literatuře a médiích
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	dovede je jednoduše charakterizovat	kalendáře, encyklopedie, státní svátky a významné dny v literatuře a médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
práva a povinnosti občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace v mapách		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základy společenského chování	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> poradí si v běžném společenském styku
poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži
zná základy společenského chování	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> poradí si v běžném společenském styku
poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin s důrazem na regionální a místní dějiny. Národní dějiny jsou vyučovány v kontextu s historií Evropy a celého světa. Důraz je kladen na pochopení příčin a následků historických událostí a jevů a jejich sepětí s vývojem současné společnosti. Cílem je rozvoj a posílení historického vědomí jedince

Název předmětu	Dějepis
	tak, aby byly zachovány a využity historické zkušenosti pro budoucnost. Žák poznává dějiny z hlediska času i prostoru. Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených celcích. Podstatný význam je přikládán dějinám 19. a 20. století, neboť bezprostředně souvisejí se současností. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům, z nichž vybrané budou realizovány napříč všemi ročníky 2. stupně. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy. Předmět Dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělení a integrující se svět. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme rozvoj tvořivého myšlení • vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji • vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.) • používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují Kompetence k řešení problémů: • volíme problémové úkoly

Název předmětu	Dějepis
	• organizujeme projekty • uplatňujeme týmovou práci • spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace • zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci • vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci • zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům chovat se asertivně • organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
	Kompetence občanské: • pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti • učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemných prací, ústního zkoušení, tvorbou projektů.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost	Proč se lidé zajímají o minulost
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	demonstruje důležitost historických poznatků na příkladech ze svého okolí	Proč se lidé zajímají o minulost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	objasní na příkladech základní druhy historických pramenů	Způsoby získávání informací o dějinách, instituce uchovávající tyto informace
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše podstatu činnosti archivů, muzeí, matrik, galerií	Způsoby získávání informací o dějinách, instituce uchovávající tyto informace
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat	Způsoby získávání informací o dějinách, instituce uchovávající tyto informace
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se orientovat se v hist. času a prostoru	Historický čas-měření a záznam času dříve a dnes; historický prostor-dějepisná mapa-znaky a specifika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede rozdíl mezi dějepisnou a zeměpisnou mapou	Historický čas-měření a záznam času dříve a dnes; historický prostor-dějepisná mapa-znaky a specifika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	posuzuje trvání dějů v délce statisíců, tisíců i set let	Historický čas-měření a záznam času dříve a dnes; historický prostor-dějepisná mapa-znaky a specifika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se sestavovat časové tabulky, přímky, kreslit jednoduché mapy	Historický čas-měření a záznam času dříve a dnes; historický prostor-dějepisná mapa-znaky a specifika
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zdůvodní, proč je naše poznání o této době neukončené	Počátky společnosti a život v pravěku, rozvoj sociálních vztahů, materiální a duchovní kultura
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	srovná vývojové druhy člověka	Počátky společnosti a život v pravěku, rozvoj sociálních vztahů, materiální a duchovní kultura
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní souvislost mezi změnou způsobu jejich života i obživy se změnou klimatu	Počátky společnosti a život v pravěku, rozvoj sociálních vztahů, materiální a duchovní kultura
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	popíše některé nástroje	Počátky a pokroky zemědělství a dobytkařství, poznání

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		kovů a jejich zpracování, proměny společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní souvislost mezi pokrokem ve způsobu obživy a společenskými změnami	Počátky a pokroky zemědělství a dobytkařství, poznání kovů a jejich zpracování, proměny společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklady možností využití kovů	Počátky a pokroky zemědělství a dobytkařství, poznání kovů a jejich zpracování, proměny společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí oddělení řemesel od zemědělství a rozvoj obchodu	Počátky a pokroky zemědělství a dobytkařství, poznání kovů a jejich zpracování, proměny společnosti
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	ukáže na mapě místa některých významných nálezů	Naše země v pravěku, nejstarší archeologické kultury
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	zná názvy některých archeologických kultur	Naše země v pravěku, nejstarší archeologické kultury
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	vysvětlí přínos Keltů	Naše země v pravěku, nejstarší archeologické kultury
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zná oblasti vzniku nejstarších států	Nejstarší státy starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zdůvodní souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a vznikem států	Nejstarší státy starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná státy z hlediska typických a odlišných znaků hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje	Nejstarší státy starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nalézá počátky vědních oborů a písma	Nejstarší státy starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná hlavní typy památek	Nejstarší státy starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	posoudí, proč tato díla uchvacují i současníky	Nejstarší státy starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zařadí je do oblasti původu	Nejstarší státy starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	popíše přínos řecké a římské kultury v oblasti filozofie, vědy, umění a architektury	Starověké Řecko, Řím – jejich kulturní, duchovní odkaz; střední Evropa a naše země v době antiky

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	stanoví přínos velkých osobností antické kultury pro evropskou civilizaci	Starověké Řecko, Řím-jejich kulturní, duchovní odkaz; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	zdůvodní křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace	Starověké Řecko, Řím-jejich kulturní, duchovní odkaz; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše vznik řeckých městských států	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná státní zřízení Sparty a Athén	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozpozná počátky demokratického uspořádání společnosti ve srovnání s jinými formami vlády	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	identifikuje společenské vrstvy jednotlivých států	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porozumí nutnosti obranného boje proti vnějšímu nebezpečí	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zdůvodní příčiny a důsledky expanzivní politiky států	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	jmenuje významné osobnosti a zhodnotí jejich přínos	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	dá do souvislosti rozdílný vývoj oblastí Evropy	Starověké Řecko, Řím; střední Evropa a naše země v době antiky

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	považuje význam dějin jako sdělení a stopu minulosti k poučení pro přítomnost a budoucnost lidské společnosti	Památky z minulosti a historické prameny. Doba předhistorická, doba historická. Získávání informací o dějinách.
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	uveče na příkladech rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí	Život v pravěku, životní prostředí, hmotná a duchovní kultura. Náboženské představy.
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	popíše s využitím obrazového materiálu některá pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěk: lovecký a sběračský způsob života, nejstarší zemědělci. Pravěké zbraně a nástroje. Svět kamene, bronz a železa. Kelové a Germáni na našem území.
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	vnímá souvislosti a závislosti životního prostředí nejstarších starověkých civilizací ve vztahu k přírodním podmínkám tehdejších krajín	Lidské osídlení a aktivity v přírodním prostředí. Starověk: Územní a společenské předpoklady k rozvoji starověkých států.
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	uvádí příklady z realit života nejstarších starověkých civilizací: Egypt, asijské oblasti, Řecko, Řím	Nejstarší starověké civilizace: Egypt, asijská oblast, Řecko, Řím. Informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje nejstarších civilizací. Přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti a historické památky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace, sociální dovednosti - mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a příroda - příroda a první civilizace - historické památky - dopad průmyslové revoluce na přírodu		

Dějepis	6. ročník	
zásahy do přírodních poměrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- předsudky, stereotypy - poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> popíše děje, jevy, osoby
učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá pracovat se zásobníky informací, konkrétními odkazy, umí tyto informace vyjádřit vlastními slovy
objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> popíše děje, jevy, osoby
učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> zvládá pracovat se zásobníky informací, konkrétními odkazy, umí tyto informace vyjádřit vlastními slovy

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v osídlení Evropy	Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy; vznik a rozvoj raně středověkých států; christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zapamatuje si nově vzniklé státy	Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy; vznik a rozvoj raně středověkých států; christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy	Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy; vznik a rozvoj raně středověkých států; christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní úlohu šíření křesťanství při formování nových států	Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy; vznik a rozvoj raně středověkých států; christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nalezne shody a specifika vzniku a vývoje raně středověkých států	Vznik a vývoj raně středověkých států v západoevropské a východoevropském kulturním okruhu; Arabové, Turci, Osmanská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná středověké říše z hlediska státní správy	Vznik a vývoj raně středověkých států v západoevropské a východoevropském kulturním okruhu; Arabové, Turci, Osmanská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná kulturní přínos západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti	Vznik a vývoj raně středověkých států v západoevropské a východoevropském kulturním okruhu; Arabové, Turci, Osmanská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	doloží příklady jejich prolínání	Vznik a vývoj raně středověkých států v západoevropské a východoevropském kulturním okruhu; Arabové, Turci, Osmanská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše změny území v oblasti střední Evropy	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí počátky národních českých dějin	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	posoudí hospodářský i politický vývoj	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní význam přijetí křesťanství	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklady zahraničního vlivu na naši kulturu	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	jmenuje velké osobnosti a vysvětlí jejich význam v dějinách našich i celoevropských	Sámův kmenový svaz; Velká Morava; Český stát-vznik a vnitřní vývoj v evropském kontextu
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	objasní podstatu významných světových náboženství	Christianizace Evropy; papežský stát; křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	nalezne důvody a důsledky bojů mezi světskou a církevní mocí	Christianizace Evropy; papežský stát; křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	stanoví, proč se stalo křesťanství oporou duchovního života a prostředkem posilování moci vládců a církve	Christianizace Evropy; papežský stát; křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše podstatu činnosti a uspořádání katolické církve	Christianizace Evropy; papežský stát; křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	posoudí kriticky násilné šíření a upevňování víry	Christianizace Evropy; papežský stát; křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní pokroky v zemědělství a jejich souvislost s rozvojem obchodu a vznikem měst	Proměny složení a života společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	chápe učení o trojím lidu	Proměny složení a života společnosti

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvádí základní rysy gotického a románského stylu života	Proměny složení a života společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozlišuje typy staveb a uvádí příklady	Proměny složení a života společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí úlohu církve v šíření umění a vzdělání	Proměny složení a života společnosti
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	prokáže schopnost využít vědomostí o antice v nových souvislostech	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí ekonomické předpoklady pro nový styl života	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	pochozí základní myšlenky humanismu a renesance	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	zná znaky renesančního umění	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí novou situaci v postavení církve	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní hlavní myšlenky a cíle reformace	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vymezí cíle protireformace	Humanismus a renesance; krize v církvi a ve společnosti; šíření reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český	objasní podstatu hlavních myšlenek J. Husa	Naše země v době snah reformaci-příčiny, průběh,

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život		výsledky a důsledky husitství pro společnost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vypráví stručně o Husově boji s církví	Naše země v době snah reformaci-příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitství pro společnost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porovná jednotlivé proudy husitského hnutí	Naše země v době snah reformaci-příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitství pro společnost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	shrne dopad husitství pro náš stát	Naše země v době snah reformaci-příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitství pro společnost
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné plavby	Slavné objevné cesty; počátky dobývání světa; vznik koloniálních říší a světového obchodu
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	posoudí přínos jednotlivých osobností i států při plavbách	Slavné objevné cesty; počátky dobývání světa; vznik koloniálních říší a světového obchodu
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	jmenuje nově objevená a dobývaná území	Slavné objevné cesty; počátky dobývání světa; vznik koloniálních říší a světového obchodu
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	shrne důsledky objevů/uvádí klady i zápory/	Slavné objevné cesty; počátky dobývání světa; vznik koloniálních říší a světového obchodu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní situaci českých zemí pod vládou Habsburků	Češi v habsburské monarchii; koloniální velmoci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě	Češi v habsburské monarchii; koloniální velmoci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí příčiny českého stavovského odboje	Češi v habsburské monarchii; koloniální velmoci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše politické a náboženské rozdělení Evropy	Češi v habsburské monarchii; koloniální velmoci
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	porozumí českému povstání a válce jako počátku řešení	Třicetiletá válka; Stavovské povstání

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky	politické situace v Evropě	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozpozná a popíše jednotlivé fáze války	Třicetiletá válka; Stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	stanoví cíle koalic i jednotlivých států	Třicetiletá válka; Stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porovná důsledky války pro Evropu a naše země	Třicetiletá válka; Stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí změny v poválečném poměru sil	Třicetiletá válka; Stavovské povstání
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>pojmenuje první státní útvary na našem území</i>	<i>Počátky středověku: Stěhování národů, Slované, Sámova říše. Velkomoravská říše. Povolání Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu, význam této misie.</i>
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>charakterizuje období počátků českého státu</i>	<i>Počátky českého státu. Kmenové období. Kmenové území českého státu. České pověsti. Kosmova kronika. Přemyslovci – sjednocení země, první král, románská kultura.</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>popíše svými slovy úlohu, postavení a význam církve v období středověké společnosti</i>	<i>Úloha náboženství ve středověké společnosti. Křesťanství, papežství, biskupství, kláštery, církevní správa. Rozvoj kultury a vzdělání</i>
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>pohovoří o příčinách, průběhu a důsledcích husitského hnutí v českých zemích</i>	<i>Husitství: příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti. Doba vlády Jiřího z Poděbrad.</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády přemyslovských a lucemburských vládců v etapě vrcholného a pozdního středověku</i>	<i>Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků. Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst. Gotická kultura.</i>
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>pojmenuje nejvýznamnější osobnosti přemyslovské a lucemburské vlády, uvádí jejich přínos a dědictví pro rozvoj českého státu</i>	<i>Kníže Václav, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. Konec přemyslovské dynastie. Svatováclavská tradice. Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský. Život v době vlády Karla IV.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• člověk a příroda • příroda a první civilizace		

Dějepis	7. ročník	
- historické památky - dopad průmyslové revoluce na přírodu - zásahy do přírodních poměrů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- předsudky, stereotypy - poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- komunikace, sociální dovednosti - mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton
vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a dnešním etnickým dělením Evropy	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uvádí příklady umělecké prózy - pohádky, povídky, pověsti, románu, uvědomí si rozdíl s naučnou literaturou, orientačně pozná fejeton

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasní pojem parlament v souvislosti s událostmi nizozemské a anglické revoluce	Vývoj evropských velmocí do 18.století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	porovná absolutistické vlády západní a východní Evropy	Vývoj evropských velmocí do 18.století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí důsledky upevňování moci buržoazie	Vývoj evropských velmocí do 18.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	pozná znaky umění baroka a rokoka	Barokní kultura; Rokoko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede jména významných umělců /jejich dílo/	Barokní kultura; Rokoko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	popíše životní styl doby	Barokní kultura; Rokoko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná rozdílný vývoj společnosti ve vybraných státech	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se v nových průmyslových odvětvích	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše změny vedoucí k modernizaci ve výrobě	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porozumí prudkému rozvoji průmyslu jako předpokladu společenských změn	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí dopad industrializace na životní prostředí	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace	Nástup moderních společností; industrializace a její společenské důsledky; sociální problémy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše francouzskou společnost před revolucí	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše jednotlivé fáze revoluce	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	zhodnotí myšlenky Deklarace	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	porovná situaci ve Francii před a po revoluci	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	rozpozná v revoluci myšlenky osvícenství	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše významné události vlády Napoleona a vliv na události v některých evropských státech	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	posoudí význam kongresu ve Vídni	Velká francouzská revoluce; napoleonské války a jejich důsledky

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní podstatu osvětského absolutismu, popíše změny v habsburské monarchii po zavedení reforem	Osvětský absolutismus u nás; počátky utváření našeho novodobého národa; emancipační hnutí evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Osvětský absolutismus u nás; počátky utváření našeho novodobého národa; emancipační hnutí evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	jmenuje hlavní představitele českého nář. hnutí, porovná emancipační cíle českého národa a některých národů evropských	Osvětský absolutismus u nás; počátky utváření našeho novodobého národa; emancipační hnutí evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozpozná znaky nových kulturních směrů	Osvětský absolutismus u nás; počátky utváření našeho novodobého národa; emancipační hnutí evropských národů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	objasní úlohu buržoazie v evropských národních hnutích	Revoluce 19.stol.jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše a porovná rok 1848 ve vybraných zemích	Revoluce 19.stol.jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vysvětlí rostoucí vliv dělnictva	Revoluce 19.stol.jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	porovná konzervatismus a liberalizmus	Nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí cíle dělnických sdružení a stran	Nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	popíše absolutismus v Rusku za posledních Romanovců	Nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	objasní na příkladech vznik anarchistického hnutí	Nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje	uvádí příklady šíření nacionalismu	Nová politická hnutí,spolky,politické strany ve světě i u

Dějepis	8. ročník	
základní politické proudy		nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	vysvětlí základní rysy české politiky	Nová politická hnutí, spolky, politické strany ve světě i u nás ve 2.pol.19.stol.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná rozdílný vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, USA a Japonsku	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše vědeckotechnický pokrok	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti vývoje	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní význam kolonií pro hospodářský život velmocí	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zapamatuje si významné koloniální velmoci	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyloží rostoucí napětí v oblasti Balkánu a mezi státy	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	rozpozná jednotlivé nové umělecké styly	Rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy; rostoucí konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; kulturní rozmanitost doby
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>uveče na příkladech společenské změny na počátku novověku, důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro rozvoj evropské společnosti</i>	<i>Počátek novověku: společenské změny, renesance, humanismus, reformace. Objevné cesty, příčiny, důsledky. Kryštof Kolumbus, poznávání mimoevropských civilizací</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>uvádí na příkladech výrazné osobnosti českých novověkých dějin v 15. – 18. století.</i>	<i>Vojevůdce Albrecht z Valdštejna. Pavel Stránský, Bohuslav Balbín. Jan Amos Komenský, biskup Jednoty bratrské, politik, vědec, učitel, spisovatel, humanista</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>popíše zásadní historické události v našich zemích v 15. – 18. století</i>	<i>Jagellonská doba, turecké nebezpečí, konec jagellonské dynastie. České země za Habsburků: Doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské době, barokní kultura. Osvícenství: vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj našich zemí</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>popíše podstatné historické události na území našich zemí v 19. století.</i>	<i>Národní obrození: utváření novodobého českého národa. Revoluční rok 1848. Úsilí o národní a státní svébytnost.</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>pojmenuje na příkladech přední osobnosti českých dějin v 19. století o oblasti politiky, hospodářství, vědy a kultury</i>	<i>Česká politika a kultura na konci 19. století. Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký.</i>
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	<i>uvádí na příkladech rozdíly způsobu života společnosti v kontextu jednotlivých úseků novověkých dějin</i>	<i>Život na venkově a ve městech. Rozvoj vědy, průmyslu a dopravy. Nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa. Rozdílné tempo modernizace společnosti. Emancipační úsilí významných sociálních skupin. Soupeření velmocí. Koloniální politika</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• člověk a příroda • příroda a první civilizace		

Dějepis	8. ročník	
- historické památky - dopad průmyslové revoluce na přírodu - zásahy do přírodních poměrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- předsudky, stereotypy - poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace, sociální dovednosti - mezilidské vztahy, kooperace, řešení problém		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny, průběh a důsledky 1. a 2. sv. války	1. a 2. světová válka a jejich politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se ve významných událostech mezi válkami	1. a 2. světová válka a jejich politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	nalezne souvislost mezi rozmachem v určitých oblastech průmyslu a probíhajícími válkami	1. a 2. světová válka a jejich politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	rozpozná znaky hlavních uměleckých stylů moderní	1. a 2. světová válka a jejich politické, sociální a

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	doby	kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nalezne změny v politickém uspořádání světa před a po válce	Nové politické uspořádání Evropy; úloha USA ve světové politice
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uveďte příčiny a důsledky hospodářských krizí	Nové politické uspořádání Evropy; úloha USA ve světové politice
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vyvodí odlišnost demokracie a totality porovnáním občanských práv	Nové politické uspořádání Evropy; úloha USA ve světové politice
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyvodí shody a rozdíly mezi nastolenými totalitními režimy	Mezinárodní politická a hospodářská situace mezi válkami; nástup totalitních mocí a jeho důsledky; komunismus a fašismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovná okolnosti vedoucí k nástupu totalitních sil	Mezinárodní politická a hospodářská situace mezi válkami; nástup totalitních mocí a jeho důsledky; komunismus a fašismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nalezne souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil	Mezinárodní politická a hospodářská situace mezi válkami; nástup totalitních mocí a jeho důsledky; komunismus a fašismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí situaci v mezinárodní politice umožňující první expanze totalitních režimů	Mezinárodní politická a hospodářská situace mezi válkami; nástup totalitních mocí a jeho důsledky; komunismus a fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní nepřijatelnost rasistických a antisemitských teorií z hlediska lidských práv	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	provede kritiku zřudných projevů rasismu a antisemitismu	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a

Dějepis	9. ročník	
		kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zdůvodní přínos T.G.M. ve vzniku ČSR	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše klíčové události republiky v r. 1918-1945	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše s využitím znalostí o první republice fungování a princip pluralitní demokracie	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	porozumí snahám ČSR o řešení vnitřních národnostních problémů	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí hospodářskou úroveň ČSR mezi válkami	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše hospodářskou a politickou spolupráci s evropskými státy	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	porozumí vývoji česko-německých vztahů	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí situaci Čechů za existence Třetí říše	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik, hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v

Dějepis	9. ročník	
		evropských souvislostech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše přínos významných českých kulturních osobností	Důsledky nástupu fašistických a nacistických sil; holocaust; ČSR-její vznik,hospodářský,politický a kulturní vývoj,sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí příčinám vzniku studené války	Studená válka; rozdílný vývoj v zemích východního a západního bloku Československo 1948-1989; vznik ČSR; věda, technika, kultura
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	posoudí postavení ČSR a důsledky jeho postupného začleňování do sféry vlivu SSSR	Studená válka; rozdílný vývoj v zemích východního a západního bloku Československo 1948-1989; vznik ČSR; věda, technika, kultura
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná vnitřní situaci v zemích východního a západního bloku	Studená válka; rozdílný vývoj v zemích východního a západního bloku Československo 1948-1989; vznik ČSR; věda, technika, kultura
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady nových kulturních směrů	Studená válka; rozdílný vývoj v zemích východního a západního bloku Československo 1948-1989; vznik ČSR; věda, technika, kultura
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	porovná rozdílnou ekonomickou situaci v zemích východního a západního bloku	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické,hospodářské,sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	orientuje se ve významných meznících budování hospodářské a vojenské spolupráce	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické,hospodářské,sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	porozumí boji za nezávislost a rozpadu koloniálního systému jednotlivých států	Rozpad koloniálního systému; vývoj zemí třetího světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	orientuje se /doloží příklady/ v problémech vývoje zemí třetího světa	Rozpad koloniálního systému; vývoj zemí třetího světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	rozpozná nebezpečné projevy rasové nesnášenlivosti	Globální problémy současnosti; multikulturalita

Dějepis	9. ročník	
současného světa		současné evropské společnosti; začlenění ČSR do současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zaujme stanovisko ke hrozbě světového terorizmu	Globální problémy současnosti; multikulturalita současné evropské společnosti; začlenění ČSR do současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	porozumí významu zapojení ČSR do integračního procesu	Globální problémy současnosti; multikulturalita současné evropské společnosti; začlenění ČSR do současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	porovná vliv globalizace na vývoj některých oblastí	Globální problémy současnosti; multikulturalita současné evropské společnosti; začlenění ČSR do současného světa
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>charakterizuje příčiny, vývoj a politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</i>	<i>První světová válka: politické události vedoucí k válečnému střetu, koalice válečných států, příčiny, průběh, důsledky války. Změny v poválečném světě.</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvede základní poznatky o vzniku a vývoji samostatné Československé republiky po ukončení 1. světové války</i>	<i>Vznik samostatného československého státu. První prezident republiky T. G. Masaryk. Období „první“ republiky. Hospodářská krize v Evropě a 30. léta v Československu, důsledky krize. Fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská konference, ztráta pohraničních oblastí, období „druhé“ republiky.</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše přehledně a na konkrétních příkladech průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>Obsazení Československa německými nacisty. Druhá světová válka: Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Průběh a důsledky války. Domácí a zahraniční odboj. Holocaust. Poválečný vývoj: období zápasu o demokratický charakter Československa. Únorový puč 1948, totalitní režim. Studená válka mezi dvěma velmocenskými bloky. Rok 1968 v Československu, „pražské jaro“, příčiny, důsledky.</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>uvádí s pomocí příkladů význam politických, hospodářských a společenských změn v roce 1989 a obnovu demokratických poměrů v Československu.</i>	<i>Nové politické a společenské poměry v Evropě na sklonku 80. let 20. století. Obnova demokratického charakteru naší vlasti. Prezident Václav Havel. Rozdělení Československa, vznik České republiky, vstup do Evropské unie a do Severoatlantické aliance. Nové</i>

Dějepis	9. ročník	
		<i>hospodářské a společenské poměry, tržní ekonomika.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• člověk a příroda • příroda a první civilizace • historické památky • dopad průmyslové revoluce na přírodu • zásahy do přírodních poměrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• předsudky, stereotypy • poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• komunikace, sociální dovednosti • mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka občanské výchovy navazuje na znalosti osvojené v předmětu prvouka a vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět se zabývá mnohostrannou skutečností lidské minulosti, současnosti i budoucnosti. Vytváří občanské a právní vědomí žáků a vede je k aktivní účasti na životě společnosti. Klademe důraz na orientaci žáků v sociální realitě a jejich aktivní začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, na sebepoznání a pochopení jejich postavení v různých typech kolektivů, na respektování odlišností druhých, na porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě a na fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopad na každodenní život člověka. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k některým tematickým celkům, z nichž vybrané budou realizovány napříč všemi ročníky 2. stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, projektová vyučování v závislosti na probíraných tématech. Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, Člověk a svět práce a Sexuální výchova. Realizuje se až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede žáka k orientaci v problematice peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního, nebo rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, vč etně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině, učí se samostatně vyhledávat, porovnávat, hodnotit a zpracovávat informace. Učí se utvářet si vlastní názor a využít získané vědomosti v praktickém životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k

Název předmětu	Výchova k občanství
	evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k obraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, dále k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět, Svět práce, Sexuální výchova. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizováno průřezové téma Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme rozvoj tvořivého myšlení • vedeme žáky k práci s informačními zdroji • umožňujeme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.) • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení Kompetence k řešení problémů: • volíme problémové úkoly • organizujeme projekty • uplatňujeme týmovou práci • spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi • vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel • usilujeme o správné pochopení vztahu učitel - žák • seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• umožňujeme využívání informačních technologií, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace • rozvíjíme u dětí dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy • zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace • zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem • vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci • zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení • seznamujeme s pojmy souvisejícími s volbou povolání Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům chovat se asertivně • organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je • umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvláště závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě Kompetence občanské: • pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti • učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky • zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města • upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace • vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“ • učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie Kompetence pracovní: • zapojujeme žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot • environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků • organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání • vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	Jedenkrát za rok projekt, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností. Pozorování žáků při práci s výpočetní technikou. Prezentace výsledků práce žáků Minimálně dvakrát za pololetí písemný test . Minimálně jedenkrát za pololetí ústní zkoušení s hodnocením.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	orientuje se v kalendáři, zná letopočty	Kalendář, letopočty; svátky; přísloví a pořekadla
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	Kalendář, letopočty; svátky; přísloví a pořekadla
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvádí příklady pořekadel a přísloví	Kalendář, letopočty; svátky; přísloví a pořekadla
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Pojem domov; prostředí domova; bydliště a jeho okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvádí příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Pojem domov; prostředí domova; bydliště a jeho okolí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	Hospodaření rodiny; příjmy a výdaje rodiny; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným	Hospodaření rodiny; příjmy a výdaje rodiny; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozumí pojmu rodinný rozpočet	Hospodaření rodiny; příjmy a výdaje rodiny; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu	Hospodaření rodiny; příjmy a výdaje rodiny; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet

Výchova k občanství	6. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví modelový rodinný rozpočet na měsíc- příjmy, výdaje, úspora	Hospodaření rodiny; příjmy a výdaje rodiny; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí výhody spolupráce, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce	Činnosti lidí – spolupráce lidí, běžné činnosti v životě lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	Volný čas a jeho využití
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce volnočasových aktivit	Volný čas a jeho využití
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zná čísla tísňových linek	Hasiči, policie, záchranná služba, IZS; 1.pomoc
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zvládá poskytnutí jednoduché pomoci při ohrožení života	Hasiči, policie, záchranná služba, IZS; 1.pomoc
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a	vysvětlí vlastními slovy pojem rodina	Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		<i>vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>popíše základní (elementární) rodinu</i>	<i>Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>uvede příklady členů širší rodiny</i>	<i>Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>chápe příbuzenské vztahy</i>	<i>Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>identifikuje rodinné prostředí</i>	<i>Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>z obecného hlediska popíše, co je to ekonomická situace rodiny</i>	<i>Rodina: základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny</i>
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti, správné chování dokáže aplikovat v praxi</i>	<i>Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible</i>
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>chápe zásady morálky</i>	<i>Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible</i>
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>uvádí příklady morálního chování</i>	<i>Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible</i>
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání</i>	<i>Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible</i>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití	Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	popíše způsoby nemorálního jednání	Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	porovná mravní principy v minulosti a dnes	Pojem morálka: mravní principy, správné jednání v rámci společenského soužití, nesprávné jednání v rámci společenského soužití, srovnání morálních principů v minulosti a dnes. Bible
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	popíše, jakou hodnotu má přátelství	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	uvědomuje si význam přátelství a vysvětlí, jaký význam má přátelství pro něj osobně	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	porovná pojmy přítel x známý	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vlastními slovy vysvětlí pojem konflikt	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	v případě konfliktu se pokouší obhajovat vlastní názor	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	uvede příklad lidí (spoluobčanů), kteří se mohou nějakým způsobem odlišovat od většiny	Přátelství: výběr přátel, konflikt, nemocní lidé, lidé s postižením, stáří, vztah ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	orientuje se v kalendáři	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	zná a umí vysvětlit původ a význam důležitých svátků	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	vysvětlí vlastními slovy, co je to režim dne	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	popíše svůj harmonogram dne v pracovních (školních) dnech	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	popíše svůj harmonogram v době volna	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	dokáže plánovat a své záměry uskutečnit	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	své plány popíše a objasní na konkrétním příkladu	Kalendář: orientace v čase, významné svátky, harmonogram dne, plánování
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	je seznámen s vývojem demokracie a demokratické společnosti	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvádí příklady demokratické společnosti	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	popíše demokratické jednání	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	vysvětlí pojem totalita	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	na příkladu popíše způsob totalitní vlády	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	dokáže vyvodit negativní důsledky totality či nadvlády	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	srovná demokracii a totalitu, diskutuje a obhájí svůj vlastní názor	Demokracie: demokratický stát; pravidla demokracie: menšina se podřídí většině; totalita
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	dokáže definovat a vysvětlit pojem „občan potřebující péči“	Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče;

Výchova k občanství	6. ročník	
		<i>pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>uvádí příklady občanů potřebujících péči</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>popíše systém zdravotní a sociální péče v ČR a pokusí se tento systém porovnat s jinou evropskou zemí</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>je obeznámen se systémem sociálního zabezpečení v ČR</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>zváží, který občan potřebuje pomoc, kterého považuje společnost za „potřebného“ a doporučí, jak by mělo být o tohoto občana postaráno</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>dokáže vyjmenovat některé důležité pomáhající organizace</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>zná problematiku zneužívání krizových center a jiných podobných organizací</i>	<i>Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální péče; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>vyjmenuje některé mimořádné události</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>popíše obecné zásady pro případy ohrožení</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>uvádí čísla integrovaného záchranného systému</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>shrne zásady první pomoci</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>vyjmenuje nejdůležitější obsah lékárničky</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době</i>

Výchova k občanství	6. ročník	
		<i>mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>definuje pojem improvizace a vysvětlí jej na příkladu</i>	<i>První pomoc: živelní pohromy; provozní havárie; havárie; dopravní nehody; chování v době mimořádných událostí; evakuační zavazadlo; ukrytí</i>
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví, odliší ho od projevů nacionalismu (např. chování fotbalových fanoušků)</i>	<i>Pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie</i>
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie, vyhledává a diskutuje příklady</i>	<i>Pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie</i>
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>znázorní symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají (skupinová práce)</i>	<i>Státní symboly, státní znaky</i>
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>nacvičuje pravidla chování při prezentaci státních znaků</i>	<i>Státní symboly, státní znaky</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>pojmenuje členy rodiny, charakterizuje jejich role</i>	<i>Role členů rodiny, jejich charakteristika, možná variace rolí vzhledem k pohlaví (genderová výchova); vztahy mezi rodiči a dětmi, řešení problémů. Rodinné tradice, zvyky, povinnosti, režim dne. Rodokmen</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>chápe význam harmonických vztahů pro zdravý vývoj dítěte (vzájemná pomoc, důvěra)</i>	<i>Role členů rodiny, jejich charakteristika, možná variace rolí vzhledem k pohlaví (genderová výchova); vztahy mezi rodiči a dětmi, řešení problémů. Rodinné tradice, zvyky, povinnosti, režim dne. Rodokmen</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>popíše rodinné tradice a zvyky</i>	<i>Role členů rodiny, jejich charakteristika, možná variace rolí vzhledem k pohlaví (genderová výchova); vztahy mezi rodiči a dětmi, řešení problémů. Rodinné tradice, zvyky, povinnosti, režim dne. Rodokmen</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>zkusí vyhledat informace o svých předcích a sestavit rodokmen</i>	<i>Role členů rodiny, jejich charakteristika, možná variace rolí vzhledem k pohlaví (genderová výchova); vztahy mezi rodiči a dětmi, řešení problémů. Rodinné tradice, zvyky, povinnosti, režim dne. Rodokmen</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá</i>	<i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i>	<i>Příjmy a výdaje: rozpočet domácnosti, finanční plánování, úspory</i>

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>se rizikům při hospodaření s penězi</i>		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Příjmy a výdaje: rozpočet domácnosti, finanční plánování, úspory
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti	Příjmy a výdaje: rozpočet domácnosti, finanční plánování, úspory
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Příjmy a výdaje: rozpočet domácnosti, finanční plánování, úspory
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami	Příjmy a výdaje: rozpočet domácnosti, finanční plánování, úspory
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Mince, bankovky, bankomat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní a sociální rozdíly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	6. ročník	
práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce ve skupinách, dramatizace, scénky	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- demokracie, anarchie, diktatura - volební systémy, demokratické volby a politika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	Národ – kořeny národa, historie národa; národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné

Výchova k občanství	7. ročník	
		osobnosti)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí významné historické mezníky v dějinách národa	Národ – kořeny národa, historie národa; národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí zajímavá a památná místa našeho státu	Národ – kořeny národa, historie národa; národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	Národ – kořeny národa, historie národa; národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	Vlast - pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Hlavní město; kultura – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem kultura	Hlavní město; kultura – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady památných míst obce a regionu	Hlavní město; kultura – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Hlavní město; kultura – zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, cestování, bydlení, chování lidí)	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury; hodnoty a tradice; kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život); masová kultura, masmédia
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury; hodnoty a tradice; kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život); masová kultura, masmédia
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury; hodnoty a tradice; kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život); masová kultura, masmédia

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje prostředky masové komunikace	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury; hodnoty a tradice; kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život); masová kultura, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	Mediální informace, masmedia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zvládá rozlišit a porovnávat různé formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví, ochrana -hmotná, duchovní, autorská práva, patenty
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze protiněmu aktivně vystupovat	Vandalství
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	seznámí se s úkoly NATO, OSN	Obrana vlasti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce v otázce obrany a péče o světový mír	Obrana vlasti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	porozumí pojmem živelná pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek	Svět kolem nás, Ochrana člověka za mimořádných událostí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomuje si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci	Svět kolem nás, Ochrana člověka za mimořádných událostí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	umí rozpoznat varovné signály, správně používat tel čísla tísňového volání	Svět kolem nás, Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vyzkouší si na modelové situaci 1.pomoc v případě mimořádných událostí	Svět kolem nás, Ochrana člověka za mimořádných událostí
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	vnímá pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu vlasti	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popisuje životní styl rodiny, posoudí, zda je tento styl správný či špatný	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	dokáže navrhnout zkvalitnění životního stylu v rodině, uvádí, jak by se dal návrh využít v praktickém životě	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	shrne základní informace o místě svého bydliště	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné

Výchova k občanství	7. ročník	
		tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	vysvětlí rozdíl mezi rodištěm a bydlištěm	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	z obecného hlediska popíše, jaký význam může mít pro každého domov	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvádí, co znamená domov pro něj samotného	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a	zná důležitá místa obce (radnice, knihovna, kostel, škola,	Člověk ve společnosti: domov jako první horizont

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>nádraží apod.)</i>	<i>života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>dokáže vysvětlit, k jakému účelu jsou tato místa určena</i>	<i>Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>orientuje se v obci</i>	<i>Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura, zaměstnání a pracoviště rodičů</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>chápe důležitost regionálního hospodářství a kultury pro město (obec) a vysvětlí na příkladech</i>	<i>Člověk ve společnosti: domov jako první horizont života, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rodinní příslušníci a jejich role, životní styl rodiny, rodinné tradice a zvyky, město kde bydlím, důležitá místa obce (náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel), význam místního hospodářství a kultury, památná místa a osobnosti regionu, regionální hospodářství a kultura,</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
		zaměstnání a pracoviště rodičů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR, státní a zastupitelské orgány	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vysvětlí podstatu Ústavy ČR	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	definuje poslání prezidenta ČR	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vyjmenuje jednotlivá ministerstva a jejich funkce	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vybaví si nejvýznamnější politické strany	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	dokáže zaujmout stanovisko, z jakých důvodů by pomyslnou politickou stranu volil	Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>správy</i>		<i>zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů</i>
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>popíše některé instituce státní správy</i>	<i>Právní základy státu: státoprávní uspořádání; Ústava ČR; moc zákonodárná, výkonná, soudní; státní a zastupitelské orgány; prezident republiky; vláda, ministerstva, parlament; politické strany; volby do zastupitelských orgánů</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>popíše a vysvětlí, k čemu jaký úřad slouží</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>chápe rozdíly mezi jednotlivými úřady</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>umí si vybrat úřad, na který si půjde vyřídit své osobní záležitosti</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>dokáže si vyřídit své osobní záležitosti</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>v případě potřeby umí vhodným způsobem požádat o radu</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>ví, kde najde pomoc</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury, odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné</i>	<i>vytváří modelové situace a hledá východiska pro jejich</i>	<i>Městský úřad (odbor sociálních věcí, školství a kultury,</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>řešení</i>	<i>odbor výstavby, odbor životního prostředí, živnostenský úřad, matrika); finanční úřad; pracovní úřad; úřady; policie; zdravotní středisko; jiné instituce</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>vlastními slovy vysvětlí význam evropské integrace</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>je seznámen s členskými státy EU a několik států dokáže vyjmenovat</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>získané informace o EZ si dokáže dát do souvislostí</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>vysvětlí na příkladech výhody a nevýhody nové měny (eura)</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>chápe výhodnost spolupráce mezi státy</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>výhodnost spolupráce mezi státy vysvětlí na příkladech</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>dokáže vlastními slovy popsat možná negativa spolupráce se mezinárodními organizacemi</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>pokouší se prosadit svůj názor, diskutuje</i>	<i>Mezinárodní vztahy: evropská integrace – EU; členské státy EU; pozitiva a negativa vstupu ČR do EU; měna; vztahy ČR k některým členským zemím</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>sestaví hlavní položky rodinného rozpočtu, zjišťuje náklady na provoz domácnosti</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce; formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,</i>	<i>zhodnotí význam peněz pro ekonomické zabezpečení</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce;</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>rodiny</i>	<i>formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>z hlediska zdroje peněz – mzda, rodinné přídavky, sociální péče, podíl starších dětí...</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce; formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>seznamuje se s formami plateb</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce; formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>učí se přepočty mezi korunou a měnou v EUR</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce; formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>uvede z praxe další cizí měny a vyhledá převodní vztahy k naší měně</i>	<i>Hospodaření rodiny, rozpočet: peníze a jejich funkce; formy plateb; měna EUR a cizí měny</i>
<i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	<i>posoudí, co je projev vandalismu</i>	<i>Vandalismus - ochrana kulturních památek a objektů</i>
<i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	<i>vyjádří svůj postoj při výletech, exkurzích a dalších školních akcích se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</i>	<i>Vandalismus - ochrana kulturních památek a objektů</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit</i>	<i>Instituce pro využití volného času (Středisko volného času, jiné organizace ve městě, obci); možnosti využití volného času; nevhodné využívání volného času – nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti...Kultura, sport – význam v životě člověka,</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<i>psychohygiena; kulturní a sportovní zařízení</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>vyhledává v nabídce SVČ zajímavou akci nebo činnost</i>	<i>Instituce pro využití volného času (Středisko volného času, jiné organizace ve městě, obci); možnosti využití volného času; nevhodné využívání volného času – nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti...Kultura, sport – význam v životě člověka, psychohygiena; kulturní a sportovní zařízení</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</i>	<i>Instituce pro využití volného času (Středisko volného času, jiné organizace ve městě, obci); možnosti využití volného času; nevhodné využívání volného času – nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti...Kultura, sport – význam v životě člověka, psychohygiena; kulturní a sportovní zařízení</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>vyhledává v nabídce kulturní a sportovní akce v našem regionu v současném měsíci</i>	<i>Instituce pro využití volného času (Středisko volného času, jiné organizace ve městě, obci); možnosti využití volného času; nevhodné využívání volného času – nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti...Kultura, sport – význam v životě člověka, psychohygiena; kulturní a sportovní zařízení</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>připraví ve skupině volnočasový program na víkend</i>	<i>Instituce pro využití volného času (Středisko volného času, jiné organizace ve městě, obci); možnosti využití volného času; nevhodné využívání volného času – nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti...Kultura, sport – význam v životě člověka, psychohygiena; kulturní a sportovní zařízení</i>
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>nacvičuje přiměřené způsoby chování a komunikace v modelových situacích (dvojice, skupina)</i>	<i>Společenské normy a pravidla v různých životních situacích, jejich porušování; základy společenského chování</i>
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>Společenské normy a pravidla v různých životních situacích, jejich porušování; základy společenského chování</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	přehrává situace z běžného života, hledá možná řešení	Společenské normy a pravidla v různých životních situacích, jejich porušování; základy společenského chování
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	učí se řešit neshody, konflikty	Společenské normy a pravidla v různých životních situacích, jejich porušování; základy společenského chování
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji domácnosti	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti v konkrétní situaci	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami	Příjmy a výdaje: pravidelné a jednorázové příjmy; pravidelné a jednorázové výdaje; zbytné a nezbytné výdaje; rozpočet domácnosti; půjčky a úvěry; úspory a investice
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Mince, bankovky, bankomat; platební karta
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Mince, bankovky, bankomat; platební karta
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	uvede příklad využití platební karty	Mince, bankovky, bankomat; platební karta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, dramatizace, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní a sociální rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokracie, anarchie, diktatura - volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	Právní základy státu; znaky státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu	Typy a formy států; státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce; státní správa a samospráva; orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb v demokratických státech a jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Volby a volební systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právo a spravedlnost; lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace)

Výchova k občanství	8. ročník	
obranu státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	Právo a spravedlnost; lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	Právo a spravedlnost; lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	Právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáty, notáři)	Právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	Právní řád ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	Protiprávní jednání – pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti, postihy protiprávního jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.)	Protiprávní jednání – pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti, postihy protiprávního jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětů, pracovní poměr, manželství)	Právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,	pochopí význam a úlohy vlády a prezidenta ČR za mimořádných událostí	Obrana vlasti

Výchova k občanství	8. ročník	
jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	definuje základní práva a povinnosti občanů	Práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany - soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vyjádří vlastními slovy, čím se vyznačuje protiprávní jednání	Práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany - soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si následky protiprávního jednání	Protiprávní jednání: trestná činnost mládeže; styk s úřady
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	popíše práci řemeslníků	Volba povolání: získání kvalifikace; povolání v souvislosti se zdravotním stavem
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání	Volba povolání: získání kvalifikace; povolání v souvislosti se zdravotním stavem
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání	Volba povolání: získání kvalifikace; povolání v souvislosti se zdravotním stavem
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	pochopí význam bezpečnostní spolupráce mezi státy	Mezinárodní terorismus
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	vyjádří vlastními slovy, co je terorismus	Mezinárodní terorismus
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	vyjádří vlastními slovy, co je zdravotní a sociální péče	Sociální péče: sociální zabezpečení; lékařská péče; pojištění sociální a zdravotní; nemoc, invalidita; instituce zdravotní a sociální péče
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	vysvětlí význam zdravotní a sociální péče	Sociální péče: sociální zabezpečení; lékařská péče; pojištění sociální a zdravotní; nemoc, invalidita; instituce zdravotní a sociální péče
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	orientuje se v organizacích, které pomáhají lidem	Pomáhající organizace; krizová centra
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	popíše, co jsou krizová centra	Pomáhající organizace; krizová centra
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní	zná prezidenta republiky; ví, jak se volí	Ústava ČR, prezident republiky: státní občanství; složky státní moci, jejich orgány, instituce; parlament,

Výchova k občanství	8. ročník	
správy		poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, vláda, prezident (situační hry ve skupině)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	zná základní práva občana v demokratickém státě	Ústava ČR, prezident republiky: státní občanství; složky státní moci, jejich orgány, instituce; parlament, poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, vláda, prezident (situační hry ve skupině)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	seznamuje se s úkoly, které plní složky státní moci, jejich orgány a instituce	Ústava ČR, prezident republiky: státní občanství; složky státní moci, jejich orgány, instituce; parlament, poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, vláda, prezident (situační hry ve skupině)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	na řešení praktického problému vysvětlí funkci prezidenta, vlády, parlamentu	Ústava ČR, prezident republiky: státní občanství; složky státní moci, jejich orgány, instituce; parlament, poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, vláda, prezident (situační hry ve skupině)
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	navštíví úřad práce, orientuje se v poskytovaných službách	Úřad práce, informace o zaměstnání, řešení nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady; úřady práce, inzerce, internet; nácvik komunikace na úřadech
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině, alkohol, deprese, trestná činnost, život bezdomovců...)	Úřad práce, informace o zaměstnání, řešení nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady; úřady práce, inzerce, internet; nácvik komunikace na úřadech
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	seznámí se s postupem vyřizování občanského průkazu, dokladů souvisejících s uzavřením sňatku, narození dítěte, cestovních dokladů, ověřování listin	Úřad práce, informace o zaměstnání, řešení nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady; úřady práce, inzerce, internet; nácvik komunikace na úřadech
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	ví, kam se obrátit při hledání zaměstnání	Úřad práce, informace o zaměstnání, řešení nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady; úřady práce, inzerce,

Výchova k občanství	8. ročník	
		internet; nácvik komunikace na úřadech
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	nacvičuje, kde a jakou formou požádá o radu v případě, kdy se sám v situaci neorientuje	Úřad práce, informace o zaměstnání, řešení nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady; úřady práce, inzerce, internet; nácvik komunikace na úřadech
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	ví, kam se může obrátit o radu v krizové životní situaci	Pomáhající organizace (krizová centra, poradny, azyly, linky pomoci, ale i výchovný poradce na škole, schránky důvěry...)
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Rozpočet domácnosti: finanční plánování, hospodárnost
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy domácnosti větší než výdaje	Rozpočet domácnosti: finanční plánování, hospodárnost
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy domácnosti menší než výdaje	Rozpočet domácnosti: finanční plánování, hospodárnost
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	objasní význam finančního plánování v domácnosti	Rozpočet domácnosti: finanční plánování, hospodárnost
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti	Rozpočet domácnosti: finanční plánování, hospodárnost

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>se rizikům při hospodaření s penězi</i>		
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením</i>	<i>Hotovostní a bezhotovostní placení: bankovní účet, platební karta; poštovní poukázky, sporožiro, inkaso, SIPO</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>Hotovostní a bezhotovostní placení: bankovní účet, platební karta; poštovní poukázky, sporožiro, inkaso, SIPO</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>uvede příklad využití platební karty</i>	<i>Hotovostní a bezhotovostní placení: bankovní účet, platební karta; poštovní poukázky, sporožiro, inkaso, SIPO</i>
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>Bankovní účet, vedení účtu; internetové bankovníctví; vklady, spoření; úvěry, hypotéky; směnářská činnost</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, dramatizace, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní a sociální rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokracie, anarchie, diktatura - volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině, alkohol, deprese, trestná činnost, život bezdomovců...)	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do rozhovoru
objasní význam finančního plánování v domácnosti	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje
rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině, alkohol, deprese, trestná činnost, život bezdomovců...)	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do rozhovoru
objasní význam finančního plánování v domácnosti	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá a uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Člověk ve společnosti; občan a právo, právní ochrana v pracovním poměru, rodina a zákony
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Tolerance ve společnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Spolupráce
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Člověk jako jedinec
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; stát a národní hospodářství; typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá	Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; stát a národní hospodářství; typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady druhu daní z daňové soustavy ČR	Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; stát a národní hospodářství; typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	Státní rozpočet, záchytná sociální síť
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznámí se s hotovostním a bezhotovostním placením	Banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	uvede příklady použití debetní a kreditní karty	Banky a jejich služby

Výchova k občanství	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Peněžní ústavy; právní subjekty podnikání; státní rozpočet; deficit
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění	Peněžní ústavy; právní subjekty podnikání; státní rozpočet; deficit
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování	Peněžní ústavy; právní subjekty podnikání; státní rozpočet; deficit
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	rozumí pojmu deficit	Peněžní ústavy; právní subjekty podnikání; státní rozpočet; deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní rozpočet, zachytaná sociální síť
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Stát a národní hospodářství; nabídka, poptávka, zisk, DPH, inflace; právní subjekty podnikání
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	Stát a národní hospodářství; nabídka, poptávka, zisk, DPH, inflace; právní subjekty podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	Stát a národní hospodářství; nabídka, poptávka, zisk, DPH, inflace; právní subjekty podnikání
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Občan a právo; odpovědní práva ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	Občanskoprávní vztahy; ochrana majetku
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Smlouvy
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Odpovědnost za škodu; občan a právo - právní ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	naučí se využívat svá občanská práva, včetně práv spotřebitele	Odpovědnost za škodu; občan a právo - právní ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr)	Přestupky a správní řízení; občanské soudní řízení
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)	Trestní právo; děti a paragrafy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	seznámí se s pojmem korupce	Korupce

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách korupce	Korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvědomí si možné postihy korupčního jednání	Korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní vztahy, globální svět
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	připomene si mezinárodní organizace	Problémy současného světa; zahraniční mise
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	problém války a míru	Problémy současného světa; zahraniční mise
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zná, kdo zajišťuje vnitřní a vnější obranu státu	Obrana státu, situace ohrožení
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	seznámí se s úkoly OSN, NATO	Obrana státu, situace ohrožení
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce	Obrana státu, situace ohrožení
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní	v případě ohrožení respektuje pokyny záchranných	Obrana státu, situace ohrožení

Výchova k občanství	9. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	složek a orgánů státní správy a samosprávy	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	chrání svůj život a zdraví ostatních	Obrana státu, situace ohrožení
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	Obrana státu, situace ohrožení
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Životní perspektivy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy současnosti
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)	Globální problémy současnosti
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	Terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	chápe význam a úkoly armády ČR při zajišťování obrany státu a krizí nevojenského charakteru	Ozbrojené složky
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,	zamýšlí se nad činnostmi a způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět	Životní prostředí – povodně, požáry, ekologické problémy; ČČK, Adra, Člověk v tísni, Adopce na dálku

Výchova k občanství	9. ročník	
jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Obrana státu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvede příklady organizací a sdružení zabývajících se humanitární pomocí	Životní prostředí – povodně, požáry, ekologické problémy; ČČK, „Adra, Člověk v tísni, Adopce na dálku Obrana státu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomuje si hrozbu použití jaderných, chemických a biologických zbraní a s tím související katastrofy	Životní prostředí – povodně, požáry, ekologické problémy; ČČK, „Adra, Člověk v tísni, Adopce na dálku Obrana státu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Peněžní ústavy; právní subjekty podnikání; státní rozpočet; deficit
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních	Demokracie: naše společnost; rovnoprávné postavení žen a mužů; problematika lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	dovede posoudit důsledky rasové nesnášenlivosti	Demokracie: naše společnost; rovnoprávné postavení žen a mužů; problematika lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	dovede kriticky posoudit projevy vandalismu ve společnosti	Pravidla společenského chování: úcta k člověku; úcta k výsledkům lidské práce, k přírodě
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	je tolerantní k menšinám	Mravní hodnoty: rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	uvede příklady minoritních skupin	Mravní hodnoty: rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vysvětlí, proč mají lidé nejen práva, ale i povinnosti	Základní lidská práva: Listina základních práv a svobod; práva dítěte a jejich ochrana; rodinné právo
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vymezuje vlastní postoje k právům a povinnostem	Základní lidská práva: Listina základních práv a svobod; práva dítěte a jejich ochrana; rodinné právo
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	uvádí příklady vhodného využití volného času	Vhodné a nevhodné využívání volného času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně	uvádí příklady nevhodného využití volného času	Vhodné a nevhodné využívání volného času: kultura,

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>patologickými jevy</i>		<i>význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>rozlišuje, co je aktivní a pasivní zábava</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>ví, co je kulturní využití volného času</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>popíše chování v přírodě a k přírodě</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>popíše, jak tráví volný čas</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>vlastními slovy vyjádří, jaké nebezpečí znamenají pro člověka drogy, alkohol, gamblerství</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>umí vyjmenovat některé návykové látky</i>	<i>Vhodné a nevhodné využívání volné času: kultura, význam kulturních zařízení; aktivní a pasivní zábava; význam sportu, sportovní zájmové organizace; člověk a příroda, ochrana přírody; chování v přírodě a k přírodě; nebezpečí drog, alkoholu, kouření; gamblerství</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky: druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; orgány právní ochrany; právní vztahy – práva a povinnosti, která vyplývají z důležitých právních vztahů – vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých, trestní odpovědnost	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky: druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; orgány právní ochrany; právní vztahy – práva a povinnosti, která vyplývají z důležitých právních vztahů – vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvede příklady činností orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, advokáti, soudy, notáři)	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky: druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; orgány právní ochrany; právní vztahy – práva a povinnosti, která vyplývají z důležitých právních vztahů – vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	seznamuje se s příklady právní vztahů v běžném životě (při brigádách, prodeji novin...)	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky: druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; orgány právní ochrany; právní vztahy – práva a povinnosti, která vyplývají z důležitých právních vztahů – vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	dokáže reklamovat vadné zboží	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky: druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; orgány právní ochrany; právní vztahy – práva a povinnosti, která vyplývají z důležitých právních vztahů – vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	vysvětlí, jaký význam pro každodenní život občanů má demokracie	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	na příkladech pochopí smysl voleb v demokratickém státě	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	seznamuje se s možnostmi občana ovlivňovat dění ve státě	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	rozliší druhy voleb do zastupitelských orgánů	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů, států	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	ví, jak se mohou žáci zapojovat do školní samosprávy	Rozdíl demokracie a diktatury- volební systém, politické strany, organizace; volby do zastupitelských orgánů; státní správa a samospráva; školní parlament – podíl žáků na dění ve škole
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje odlišné názory, zájmy lidí, odlišné způsoby chování a myšlení	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	snaží se pochopit smysl života v prospěchu nejen osobním, ale i obecném	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor,

Výchova k občanství	9. ročník	
		<i>víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>ověřuje si toto chápání ve svém jednání a prožívání běžných životních činností</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>v diskuzích i praktických činnostech se učí zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>seznámí se s nejznámějšími světovými náboženstvími, rozlišuje církve od sekt</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>cvičí dovednosti zvládání stresových situací, řešení problémů</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a</i>	<i>uvede příklady národnostních a etnických skupin žijících</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života,</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>ve společnosti</i>	<i>spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>učí se tolerovat názory, zvláštnosti a zájmy těchto skupin při prožívání problémů každodenního života školy, rodiny, společnosti</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>rozpoznává projevy lidské nesnášlivosti, uvede příklady, k jakým důsledkům může vést (z tisku, televize, z vlastní zkušenosti)</i>	<i>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: smysl života, spokojenost, zodpovědnost, solidarita; životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; poškozování lidských práv, diskriminace, národnostní politika; problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>uvede příklad výhod, které plynou pro členské státy společenství EU</i>	<i>Členské státy EU, postavení ČR v rámci EU: významné mezinárodní organizace ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce; mezinárodní spolupráce, globalizace</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým má členství vyplývající z členství v EU vztah (OSN, Rada Evropy, WHO, UNICEF...)</i>	<i>Členské státy EU, postavení ČR v rámci EU: významné mezinárodní organizace ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce; mezinárodní spolupráce, globalizace</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	<i>posoudí výhody a nevýhody spolupráce mezi státy</i>	<i>Členské státy EU, postavení ČR v rámci EU: významné mezinárodní organizace ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce; mezinárodní spolupráce, globalizace</i>
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR</i>	<i>seznámí se s pojmem globalizace</i>	<i>Členské státy EU, postavení ČR v rámci EU: významné mezinárodní organizace ekonomická, politická,</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>		<i>bezpečnostní spolupráce; mezinárodní spolupráce, globalizace</i>
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>ví o právech občanů v rámci EU, uvede příklady jejich uplatňování</i>	<i>Práva občanů v EU</i>
<i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	<i>uvede příklad mezinárodního terorismu a posoudí význam spojenectví států v boji proti terorismu</i>	<i>Mezinárodní terorismus, média</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>orientuje se v integrovaném záchranném systému</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>rozliší pojmy záchranné a likvidační práce</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>umí poskytnout základní první pomoc</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>popíše důvody pro evakuaci obyvatel, uvede obsah evakuačního zavazadla</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>vysvětlí, jak lze zajistit nouzové přežití obyvatelstva</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi, sám také v případě potřeby pomáhá</i>	<i>Integrovaný záchranný systém; zásady první pomoci při bezprostředním ohrožení života evakuace, evakuační zavazadlo; lidská solidarita</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</i>	<i>Rozpočet domácnosti, finanční plánování, hospodárnost</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá</i>	<i>objasní význam finančního plánování v domácnosti</i>	<i>Rozpočet domácnosti, finanční plánování, hospodárnost</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>se rizikům při hospodaření s penězi</i>		
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti</i>	<i>Rozpočet domácnosti, finanční plánování, hospodárnost</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením</i>	<i>Hotovostní a bezhotovostní placení</i>
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>Bankovní účet, vedení účtu; internetové bankovníctví; vklady, spoření; úvěry, hypotéky; směnářská činnost</i>
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>uvědomuje si zpoplatnění bankovních služeb</i>	<i>Bankovní účet, vedení účtu; internetové bankovníctví; vklady, spoření; úvěry, hypotéky; směnářská činnost</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo</i>	<i>Kupní smlouva; vada; reklamace; záruční doba, záruční list; lhůta pro vyřízení reklamace</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</i>	<i>Kupní smlouva; vada; reklamace; záruční doba, záruční list; lhůta pro vyřízení reklamace</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>uplatňuje práva spotřebitele při reklamaci v modelové situaci</i>	<i>Kupní smlouva; vada; reklamace; záruční doba, záruční list; lhůta pro vyřízení reklamace</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uvede příklady, na co má spotřebitel právo</i>	<i>Spotřebitel: práva spotřebitele, organizace chránící spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, diskriminace spotřebitele, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uvede příklady porušení práv spotřebitele</i>	<i>Spotřebitel: práva spotřebitele, organizace chránící spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, diskriminace spotřebitele, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>Spotřebitel: práva spotřebitele, organizace chránící spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, diskriminace spotřebitele, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uvede příklady, na koho se obrátit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>Spotřebitel: práva spotřebitele, organizace chránící spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, diskriminace</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<i>spotřebitele, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>uplatňuje práva spotřebitele v modelové situaci</i>	<i>Spotřebitel: práva spotřebitele, organizace chránící spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, diskriminace spotřebitele, informační povinnost prodejce, odstoupení od smlouvy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, dramatizace, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní a sociální rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokracie, anarchie, diktatura - volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata zná zásady, které by měl řečník respektovat připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse
je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse
sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vyjadřuje kultivovaně své názory na aktuální společenská témata zná zásady, které by měl řečník respektovat připraví koncept proslovu k libovolné příležitosti
sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse
je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> připraví diskusi nebo debatu nebo polemiku na aktuálně zvolené téma, promyslí roli moderátora, otázky pro hosta, ostatní účastníky, snaží se o řízení a usměrňování diskuse

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a

Název předmětu	Fyzika
	orientovat se ve světě přírodních věd. Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku na II. stupni. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měli žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. ročníku jedna hodina týdně a v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován v odborné učebně vybavené fyzikálními pomůckami, informační a zobrazovací technikou.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: zadáujeme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového a inklusivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konány minimálně jedenkrát za pololetí, žáci zde předvedou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>na příkladech rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</i>	<i>Látky a tělesa: skupenství látek (látky pevné, kapalné a plynné)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou; porovná vlastnosti látek</i>	<i>Látky a tělesa: skupenství látek (látky pevné, kapalné a plynné)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>používá značky a jednotky základních veličin</i>	<i>Fyzikální měření, fyzikální veličiny</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>sestaví si tabulku jednotek a naučí se ji používat</i>	<i>Fyzikální měření, fyzikální veličiny</i>
<i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	<i>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</i>	<i>Fyzikální měření, fyzikální veličiny</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		
<i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	<i>používá vhodná měřidla</i>	<i>Fyzikální měření, fyzikální veličiny</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech</i>		

Fyzika	6. ročník	
<i>vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách</i>	<i>délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek měření pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, tabulová pravítka, pásma, skládací metr, orientačně posuvné měřítko)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání a činnosti</i>	<i>délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek měření pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, tabulová pravítka, pásma, skládací metr, orientačně posuvné měřítko)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>ve dvojici změří svoji výšku, objem pasu, délku končetin, chodidla, obvod hlavy.....</i>	<i>délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek měření pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, tabulová pravítka, pásma, skládací metr, orientačně posuvné měřítko)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří hmotnost těles a запиše výsledek ve vhodné jednotce</i>	<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů...)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů</i>	<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů...)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>umí určit hmotnost vlastního těla</i>	<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů...)</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>naváží podle receptu potraviny na těsto (např. koláč, perník...)</i>	<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava</i>

Fyzika	6. ročník	
		nákladů...)
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří objem kapalného nebo pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek	objem, jednotky: ml, cl, dl, l, hl, převody používání odměrného válce při určení objemu tekutin a drobných pevných těles; využití odměrných válců v laboratořích, lékárnách, odměrky a jejich použití v domácnosti (vaření, podávání léků
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	připraví pomocí odměrky tekutinu do pokrmu, nápoj pro kojence, sirup proti kašli....	objem, jednotky: ml, cl, dl, l, hl, převody používání odměrného válce při určení objemu tekutin a drobných pevných těles; využití odměrných válců v laboratořích, lékárnách, odměrky a jejich použití v domácnosti (vaření, podávání léků
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	orientuje se na ciferníku hodin, rozumí i digitálnímu času	čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...); kalendář
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	naměří časový úsek s přesností na minuty a sekundy	čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...); kalendář
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	nastaví si budík nebo minutník v kuchyni, odhadnečas na cestu ze školy na autobus, domů....	čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...); kalendář
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny	čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...); kalendář
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	upevňuje převodní vztahy jednotek času	čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...); kalendář
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny	změří teplotu (svého těla, místnosti, venkovní teplotu....) pomocí různých teploměrů	teplota, Celsiova stupnice, bod varu, bod tání a tuhnutí, určování teploty podle různých druhů

Fyzika	6. ročník	
charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		teploměrů – lékařský, pokojový, venkovní, teplota lidského těla
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	určí bod tání, tuhnutí a bod varu vody	teplota, Celsiova stupnice, bod varu, bod tání a tuhnutí, určování teploty podle různých druhů termometrů – lékařský, pokojový, venkovní, teplota lidského těla
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uveďte příklady zdrojů tepla	Energie: teplo, zdroje tepla: Slunce, nitro Země – sopky, gejzíry, pevná, plynná a kapalná paliva, tření, elektrický proud
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	při pokusu si ověří význam kyslíku pro hoření	Hoření, hořlavé látky, význam kyslíku – vzduchu pro hoření; dobré vodiče tepla a tepelné izolanty
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	porovná vlastnosti vodičů tepla a tepelných izolantů	Hoření, hořlavé látky, význam kyslíku – vzduchu pro hoření; dobré vodiče tepla a tepelné izolanty
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny – vedením, prouděním, tepelným zářením	Tepelná výměna, teplo vydané a přijaté šířením tepla - vedením, prouděním, zářením
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže rozlišit, které těleso teplo vydává a které přijímá na příkladech z praxe porovnává různé příklady vytápění v souvislosti se zdroji tepla, ekonomičností a životním prostředím	Způsoby vytápění, ekonomičnost a životní prostředí
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na příkladech v přírodě a praktickém životě rozpozná jednotlivé skupenské přeměny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění	Změny skupenství látek: přidávání nebo ubírání tepla - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění - skupenské teplo tání a tuhnutí vody 0 ° C - bod varu 100 ° C
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách	Mechanické vlastnosti tekutin: Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny, Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy; spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách; využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk,
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	při praktických pokusech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou	Mechanické vlastnosti tekutin: Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s

Fyzika	6. ročník	
		hloubkou kapaliny, Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy; spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách; využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk,
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	uvede konkrétní příklady hydraulických zařízení	Mechanické vlastnosti tekutin: Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny, Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy; spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách; využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk,
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	všímá si závislosti počasí na tlaku vzduchu, orientuje se v předpovědích počasí v televizi, v novinách	Měření tlaku vzduchu tlakoměrem; určování počasí v závislosti na tlaku vzduchu: nízký tlak (děšť, zataženo, sněžení), vysoký tlak (jasno, slunce, mráz); využití stlačitelnosti vzduchu k práci – kompresory, vrtačky,
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	uvede příklady, kdy stlačený vzduch usnadňuje práci	Měření tlaku vzduchu tlakoměrem; určování počasí v závislosti na tlaku vzduchu: nízký tlak (děšť, zataženo, sněžení), vysoký tlak (jasno, slunce, mráz); využití stlačitelnosti vzduchu k práci – kompresory, vrtačky,
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	ovládá značky a jednotky fyz. veličin	Délka a její měření. Jednotky, převod jednotek, měřidla. Aritmetický průměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zvolí vhodné měřidlo	Hmotnost a její měření. Jednotky, převod jednotek, měřidla. Průměrná hodnota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	dovede uvést velikost v různých jednotkách	Hmotnost a její měření. Jednotky, převod jednotek, měřidla. Průměrná hodnota
		Čas a jeho měření. Jednotky, převod jednotek, měřidla
		Objem a jeho měření. Jednotky, převod jednotek, měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	chápe souvislost teploty a pohybu částic	Teplota a její měření. Bod mrazu a varu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	dovede sestavit graf /teplota x čas/	Teplota a její měření. Bod mrazu a varu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	rozlišuje látku a těleso	Co nás obklopuje. Skupenství látek. Z čeho se látky

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skládají. Vlastnosti atomů a molekul. Difúze a Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná skupenství látek	Co nás obklopuje. Skupenství látek. Z čeho se látky skládají. Vlastnosti atomů a molekul. Difúze a Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	požívá pojem atom a molekula	Co nás obklopuje. Skupenství látek. Z čeho se látky skládají. Vlastnosti atomů a molekul. Difúze a Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná částicovou stavbu ve všech skupenstvích	Co nás obklopuje. Skupenství látek. Z čeho se látky skládají. Vlastnosti atomů a molekul. Difúze a Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	pochopí důsledek objemové roztažnosti	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	jmenuje příklady z praxe	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	používá tabulky a vyhledá hodnoty	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	ujasní si působení síly dotykem i na dálku	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	pozná základ.fyz.pole	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zná účinky síly znázorní sílu	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	má představu o velikosti 1N	Roztažnost těles a látek. Hustota a její určení. Síla a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná složení atomu	Model atomu. Ionty. Elektroskop
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná 2 druhy elektr.náboje	Model atomu. Ionty. Elektroskop
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	rozhodne, zda se tělesa přitahují nebo odpuzují	Model atomu. Ionty. Elektroskop
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	pozná kladný a záporný iont	Model atomu. Ionty. Elektroskop

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí elektrovat třením	Model atomu. Ionty. Elektroskop
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	použije elektrometr	Model atomu. Ionty. Elektroskop
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pozná vodivost pevných látek	Eletr. vodič a izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje typické vodiče a izolanty	Blesk a ochrana proti němu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně určí vodič a izolant	Blesk a ochrana proti němu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná podstatu blesku a pravidla ochrany	Blesk a ochrana proti němu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozezná části magnetu	Magnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozdělí látky na mag. a nemagnetické, seznámí se s magnetkou	Magnetické pole Země
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pochopí princip kompasu	Magnetické pole Země
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozliší el.proud a napětí, označí je a přiřadí jednotku	Elektrický proud. Elektrické napětí.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná zdroje napětí, zná účinky el.proudu	Účinky el.proudu

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	chápe pojem el.spotřebič, zásady bezpečného použití	El.spotřebiče
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná součásti el. obvodu, umí základní schematické značky	El.obvod a jeho schéma
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	sestaví jednoduchý el.obvod podle schéma	Jednoduchý el.obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečnosti	Bezpečnost při práci s el.proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvíjení dovedností a schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu</i>	<i>Pohyb těles, síly: klid a pohyb těles</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe</i>	<i>Dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost, okamžitá rychlost</i>
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</i>	<i>Síla působící na těleso, siloměr; jednotka velikosti síly</i>
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	<i>na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly</i>	<i>Síla působící na těleso, siloměr; jednotka velikosti síly</i>
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>změří velikost síly siloměrem</i>	<i>Síla působící na těleso, siloměr; jednotka velikosti síly</i>
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</i>	<i>Gravitační síla, gravitační pole Země</i>
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch</i>	<i>Třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (posyp chodníků a silnic, žehlení ledové plochy kluziště, upravování sjezdovek pro lyžaře, mazání pantů dveří, vzorky na pneumatikách automobilů, voskování lyží)</i>
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>v běžných životních situacích navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</i>	<i>Třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (posyp chodníků a silnic, žehlení ledové plochy kluziště, upravování sjezdovek pro lyžaře, mazání pantů dveří, vzorky na pneumatikách automobilů, voskování lyží)</i>
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	<i>určí, kdy síla těleso: uvede do pohybu, zastaví, zrychlí nebo zpomalí, změni směr jeho dráhy pohybu, těleso zdeformuje – změni jeho tvar</i>	<i>Účinky síly: uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa, zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy pohybu, deformace nebo destrukce tělesa, působení sil stejných a opačných směrů na těleso setrvačnost, zrychlení, zpomalení, deformace</i>
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení</i>	<i>předvídá nebezpečné situace v běžném životě v</i>	<i>Účinky síly: uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa,</i>

Fyzika	7. ročník	
<i>síly</i>	<i>souvislosti s účinky změny pohybu těles</i>	<i>zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy pohybu, deformace nebo destrukce tělesa, působení sil stejných a opačných směrů na těleso setrvačnost, zrychlení, zpomalení, deformace</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>řeší jednoduché příklady z praxe, ve kterých porovnává výkon objektů, konajících práci</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>pochopí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>užívá s porozuměním poznatek, že jednoduché stroje</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>šetří sílu a čas; práci nám usnadní, ale práce se neušetří</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>dovede najít páku jako součást nástrojů, strojů a zařízení</i>	<i>Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...</i>

Fyzika	7. ročník	
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	uvádí příklady použití páky v dílně, kuchyni, ve sportu –	Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	vysvětlí nebo ukáže způsob použití vybrané páky	Práce (mechanická práce), výkon $P = W/t$ (výkon je práce za jednotku času). Jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi páka - tyč podepřená v ose- bagr, pumpa, ruční brzda, nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní...
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku; na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty	Zvukové děje – akustika – zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech...tzv. dobrá a špatná akustika; odraz zvuku, zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí; lidské aktivity jako zdroje zvuků -doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz prostředí a zdraví člověka	pochozí odraz zvuku od překážky a uvede příklad vzniku ozvěny	Zvukové děje – akustika – zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech...tzv. dobrá a špatná akustika; odraz zvuku, zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí; lidské aktivity jako zdroje zvuků -doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí	Zvukové děje – akustika – zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech...tzv. dobrá a špatná akustika; odraz zvuku,

Fyzika	7. ročník	
		<i>zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí; lidské aktivity jako zdroje zvuků -doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí</i>	<i>Zvukové děje – akustika – zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech...tzv. dobrá a špatná akustika; odraz zvuku, zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí; lidské aktivity jako zdroje zvuků -doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>posoudí vlastní možnosti i možnosti společnosti při zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a lidský organismus</i>	<i>Zvukové děje – akustika – zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech...tzv. dobrá a špatná akustika; odraz zvuku, zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí; lidské aktivity jako zdroje zvuků -doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...</i>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pozná klid a pohyb, rozliší druhy pohybu, umí dát příklady z praxe	Co je pohyb. Druhy pohybů.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe průměrnou a okamžitou rychlost	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	nakreslí graf rychlost x čas	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	použije vztah $v = s/t$	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převede jednotky rychlosti	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná $s = v \cdot t$ a použije ho při řešení úloh	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá dobu z dráhy a rychlosti	Průměrná a okamžitá rychlost. Výpočet rychlosti. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Výpočet času
F-9-2-03 změří velikost působící síly	zná označení a jednotku síly, změří sílu siloměrem, znázorní sílu, zná účinky síly	Síla, Vzájemné působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí graficky složit síly, určí těžiště těles, zná vztah $F = mg$	Skládání sil. Tíhová síla a těžiště
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	formuluje zákony: setrvačnosti, o síle, akce a reakce; dokáže dát příklady z praxe	Setrvačnost. Síla a změny pohybu. Akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	pozná páku a kladku pevnou	Otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vysvětlí použití páky	Otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	určí velikost působící síly, zná pojem tlaková síla a tlak	Tlak, tlaková síla
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	používá vztah $p = F/S$	Tlak, tlaková síla
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná jednotku tlaku	Tlak, tlaková síla
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	ví jak tlak zvětšit a zmenšit	Tlak, tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná příčiny vzniku tření, vysvětlí možnost zvětšení a zmenšení, uvede příklady z praxe	Tření smykové a valivé
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	použije vztah $\rho = m/V$	Vlastnosti kapalin. Hustota kapalin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	použije tabulky k nalezení hodnot	Vlastnosti kapalin. Hustota kapalin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí převádět jednotky	Vlastnosti kapalin. Hustota kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná příčinu hydrostat.tlaku a využití v praxi	Hydrostatický tlak. Spojené nádoby. Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah $p = h \rho g$	Hydrostatický tlak. Spojené nádoby. Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede použití spojených nádob	Hydrostatický tlak. Spojené nádoby. Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí význam vztahové síly, určí její velikost	Hydrostatický tlak. Spojené nádoby. Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí polohu tělesa v kapalině	Plavání těles. Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vyjádří Pascalův zákon	Plavání těles. Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětlí princip hydraulických zařízení	Plavání těles. Pascalův zákon
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná zdroje světla	Šíření světla. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu a polostínu	Šíření světla. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce	Šíření světla. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná druhy zrcadel a jejich využití	Šíření světla. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	najde obraz předmětu	Šíření světla. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně najde ohnisko	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ohniskovou vzdálenost	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zná možnosti jejich odstranění	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede optické přístroje a jejich použití	Lom světla. Čočky. Oko. Optické přístroje

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>zná běžné zdroje elektrického proudu, na příkladech uvede využití účinků elektrického proudu – tepelných, světelných, pohybových</i>	<i>Elektromagnetické a světelné děje: elektrická síla; elektrický náboj – kladný, záporný, elektrický proud, zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka)</i> <i>Účinky elektrického proudu - přeměna energií (tepelné, světelné, pohybové)</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>změří elektrický proud ampérmetrem, změří elektrické napětí voltmetrem</i>	<i>Měření velikosti proudu ampérmetrem elektrické napětí - jednotka 1 volt, značka V - velikost napětí na zdroji (bezpečné napětí, napětí ve spotřebitelské síti, vysoké napětí); Měření velikosti napětí voltmetrem</i>

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná hodnoty bezpečného napětí, napětí ve spotřebitelské síti a na běžných zdrojích, uvědomuje si nebezpečí vedení vysokého napětí	Vodiče a nevodiče; odpor vodiče - dobré vodiče mají malý odpor, proud jimi dobře prochází a málo se zahřívají; odporový drát, tepelné spotřebiče, termostat závislost odporu na délce a průřezu vodiče (zjednodušeně Ohmův zákon pro kovy) a souvislost s materiálem, ze kterého je vyroben jednoduchý elektrický zdroj
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší pokusně vodič a izolant	Vodiče a nevodiče; odpor vodiče - dobré vodiče mají malý odpor, proud jimi dobře prochází a málo se zahřívají; odporový drát, tepelné spotřebiče, termostat závislost odporu na délce a průřezu vodiče (zjednodušeně Ohmův zákon pro kovy) a souvislost s materiálem, ze kterého je vyroben jednoduchý elektrický zdroj
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví ze školní stavebnice jednoduchý elektrický obvod, učí se číst a zakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu	Schéma jednoduchého elektrického obvodu, značky pro zdroj, monočlánek, plochou baterii, žárovku, vodiče, vypínač
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvede, kde ve škole nebo doma najde elektroměr, odečte naměřenou hodnotu v kWh	Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvědomuje si vztah mezi měřenou spotřebou a platbou za elektrickou energii	Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s	učí se číst štítek u elektrospotřebičů (napětí, příkon)	Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba

Fyzika	8. ročník	
<i>elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		<i>za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>posuzuje, který spotřebič má menší nebo větší spotřebu elektrické energie</i>	<i>Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe</i>
	<i>poznává, že elektrické spotřebiče při zkratu nebo ponechané bez kontroly, mohou způsobit požár, úraz</i>	<i>Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>poznává zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>Elektrické spotřebiče – doma i ve škole; měření elektrické energie (elektroměr, jednotka kWh; platba za 1 kWh, noční proud); příkon u elektrospotřebičů; zkrat, pojistky, jističe</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>uvědomuje si, že autobaterie se nabíjí, jen když motor běží a vybijí se, pokud motor stojí a běží spotřebiče</i>	<i>Elektromotory – jednofázové, třífázové; elektřina v autě – zdroje (dynamo-alternátor, akumulátor – autobaterie), spotřebiče (startér, el.svíčka ve válci, světla, kontrolky, stěrače, autoradio)</i>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	rozumí pojmu práce	Práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	používá vztah $W=F \cdot s$	Práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	zná jednotky a dovede je převádět	Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu výkon	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vztah $P=W/t$	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	zná jednotky a převodní vztahy	Výkon

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná druhy energie	Polohová energie. Pohybová energie. Přeměna energie. Zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	určí změnu polohové a pohybové energie	Polohová energie. Pohybová energie. Přeměna energie. Zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	použije vztah $E = mgh$	Polohová energie. Pohybová energie. Přeměna energie. Zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí zákonu zachování energie	Polohová energie. Pohybová energie. Přeměna energie. Zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná pojem vnitřní energie	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El. náboj. El. proud a jeho příčiny. Měření el. proudu a napětí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí změnu vnitřní en. při změně teploty	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El. náboj. El. proud a jeho příčiny. Měření el. proudu a napětí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a praxi formy tep. výměny	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El. náboj. El. proud a jeho příčiny. Měření el. proudu a napětí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí přijaté a odevzdané teplo	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El. náboj. El. proud a jeho příčiny. Měření el. proudu a napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	najde v tabulkách hodnotu c	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El.náboj. El.proud a jeho příčiny. Měření el.proudu a napětí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	pozná kalorimetrickou rovnici	Vnitřní energie. Teplo. Teplo a změna vnitřní energie. Kalorimetrická rovnice. Tání a tuhnutí. Vypařování, kapalnění var. Sublimace a desublimace. El.náboj. El.proud a jeho příčiny. Měření el.proudu a napětí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná skupenství látek a jejich změny	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v tabulkách teploty tání	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozumí pojmům atom, el.náboj, iont	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí el.proud a napětí, změří el.proud a napětí	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí znázornit a zapojit el.obvod	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná vliv el.odporu v obvodu	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	s porozuměním použije Ohmův zákon	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dovede řešit základní úlohy	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zapojí sér.i paralel.obvod	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zná jejich výhody i nevýhody	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zná funkci reostatu	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	pozná příkon různých spotřebičů	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zná zásady bezpečného zacházení s el.spotřebiči	Ohmův zákon. El.odpor. Zapojení rezistorů. Reostat a potenciometr. Výkon el. proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či	při pokusech zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	Elektromagnetické a světelné děje: magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry; magnet má 2 póly, pokusy s magnety; kompas elektromagnet; pračka, zvonek,

Fyzika	9. ročník	
<i>není zdrojem světla</i>		<i>přenášení železných věcí - lékařství, strojírenství</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>při pokusu ověří existenci magnetického pole, označí póly magnetu</i>	<i>Elektromagnetické a světelné děje: magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry; magnet má 2 póly, pokusy s magnety; kompas elektromagnet; pračka, zvonek, přenášení železných věcí - lékařství, strojírenství</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>pomocí buzoly určuje světové strany</i>	<i>Elektromagnetické a světelné děje: magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry; magnet má 2 póly, pokusy s magnety; kompas elektromagnet; pračka, zvonek, přenášení železných věcí - lékařství, strojírenství</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>na příkladu dynama rozpozná přeměnu pohybové energie (energie svalů) na elektrickou energii</i>	<i>Elektromagnetické a světelné děje: magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry; magnet má 2 póly, pokusy s magnety; kompas elektromagnet; pračka, zvonek, přenášení železných věcí - lékařství, strojírenství</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>dokáže rozpoznat vzájemnou přeměnu energií v jednotlivých typech elektráren (energie vody, páry, větru, atomového jádra)</i>	<i>Generátory – stroje na výrobu elektrické energie; elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií; elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné; vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>na příkladech vysvětlí a jmenuje využití energií v běžném životě</i>	<i>Generátory – stroje na výrobu elektrické energie; elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií; elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné; vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>porovná výhody a nevýhody získávání elektrické energie v různých typech elektráren z hlediska dosažitelnosti a</i>	<i>Generátory – stroje na výrobu elektrické energie; elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií; elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné; vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s</i>	<i>obnovitelnosti zdrojů a vliv životního prostředí</i>	<i>Alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, solární kolektory, větrné elektrárny...); neobnovitelné a</i>

Fyzika	9. ročník	
elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		obnovitelné zdroje energií (fosilní paliva x biomasa, slunce, voda, vítr...)
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	seznáme se s přenosem elektrické energie z elektráren ke spotřebiteli	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvědomuje si nebezpečí vysokého napětí pro život – lezení na sloupy, dotýkání se utržených drátů	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší grafické označení pro střídavý a stejnosměrný proud	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozlišuje, že v zásuvkách je proud střídavý a v bateriích stejnosměrný	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	ví, kde jsou doma nebo ve škole jističe, umí je dle potřeby vypnout a zapnout	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich	uvědomuje si nebezpečí při práci s elektrospotřebiči ve	Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické

Fyzika	9. ročník	
<i>vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>vlhkém prostředí, dodržuje bezpečnostní pokyny o zákazu manipulace se spotřebiči ve vaně, nesáhá na elektrospotřebiče mokřima rukama</i>	<i>vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>Přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí; stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe; uzemnění – využití vodivost země, fáze, kolík, nulový vodič; zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>dokáže vysvětlit, kde najde za bouřky bezpečný úkryt a které úkryty jsou nebezpečné</i>	<i>Blesk – elektrická jiskra, vznik blesku, hrom – zvukový doprovod, hromosvod – ochrana budov, úkryt před bouřkou, orientační výpočet vzdálenosti bouřky z rychlosti zvuku</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>uvědomuje si hrom jako zvukový doprovod blesku</i>	<i>Blesk – elektrická jiskra, vznik blesku, hrom – zvukový doprovod, hromosvod – ochrana budov, úkryt před bouřkou, orientační výpočet vzdálenosti bouřky z rychlosti zvuku</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>ro rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>na praktických příkladech rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad</i>

Fyzika	9. ročník	
		<i>světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, pochopí vznik stínu</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>seznamuje se s vlastnostmi předmětů, které světlo odráží a které světlo pohlcují</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>pokusně určí rozdíl mezi obrazem předmětů v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>uvede příklad využití zrcadel v běžném životě</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>na pokusech si vyzkouší lom světla na rozhraní dvou optických prostředí: vzduch, voda</i>	<i>Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost,</i>

Fyzika	9. ročník	
		korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	při pokusech rozlišuje čočku spojku a rozptylku	Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se používají v praxi	Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost; zná způsoby nápravy těchto vad pomocí brýlí	Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	uvede vznik duhy jako příklad rozkladu světla v přírodě	Optika: světlo, zdroje světla: přírodní, umělé; přímočaré šíření světla; odraz světelného paprsku; zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá; lom světla; optické čočky - spojky, rozptylky; optické přístroje; vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky....; rozklad světla
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	zná planety sluneční soustavy	Vesmír: Sluneční soustava – její hlavní složky (planety, měsíce, planetky, komety), planetky mají nepravidelný tvar Země jako planeta, součást Sluneční soustavy
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a	vytváří si představu o pohybu vesmírných těles	Planety sluneční soustavy; pohyby Země – otáčení

Fyzika	9. ročník	
<i>pohyb Měsíce kolem Země</i>		<i>kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář; měsíční fáze; zatmění Slunce, zatmění Měsíce; hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>Planety sluneční soustavy; pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář; měsíční fáze; zatmění Slunce, zatmění Měsíce; hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek otáčení Země kolem své osy a obíhání kolem Slunce</i>	<i>Planety sluneční soustavy; pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář; měsíční fáze; zatmění Slunce, zatmění Měsíce; hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>
<i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdů)</i>	<i>popíše jednotlivé měsíční fáze, odliší planetu a hvězdu</i>	<i>Planety sluneční soustavy; pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář; měsíční fáze; zatmění Slunce, zatmění Měsíce; hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí elmag.indukci	Magnetická induce. Elektromag.indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede elmag.indukci /cívka + magnet/	Magnetická induce. Elektromag.indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná vlastnosti střídavého proudu, popíše princip výroby el.proudu	Střídavý proud. Transformátory a přenos el.energie. Zásady bezpečnosti a první pomoc.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí princip transformátoru a jeho využití v praxi	Střídavý proud. Transformátory a přenos el.energie. Zásady bezpečnosti a první pomoc.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pracuje s transformační rovnicí	Střídavý proud. Transformátory a přenos el.energie. Zásady bezpečnosti a první pomoc.

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná zásady bezpečné práce s el.proudem	Střídavý proud. Transformátory a přenos el.energie. Zásady bezpečnosti a první pomoc.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná postup pomoci při úrazu el.proudem	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná vnitřní stavbu polovodičů	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná pojem negativní a pozitivní polovodič	Polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vysvětlí přechod P - N	Polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí polovodičovou diodu	Polovodiče
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná pojem štěpení jádra atomu	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí řetězovou reakci	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše princip jaderného reaktoru	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pozná provoz jaderné el. a zajištění bezpečnosti	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná vliv výroby energie na živ.prostředí	Jaderná energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pozná vlastnosti pružných látek a kmitavý pohyb	Kmitavý pohyb. Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí pojem frekvence a perioda	Kmitavý pohyb. Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	zná zdroje zvuku a jeho šíření, vysvětlí ozvěnu	Kmitavý pohyb. Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná nepříznivé účinky zvuku a možnosti ochrany	Hlasitost
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná teorii vzniku vesmíru Velký třesk, popíše Sluneční soustavu	Vesmír. Slunce. Planety. Hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	rozliší planetu, měsíc, hvězdu	Vesmír. Slunce. Planety. Hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí vznik, vývoj a zánik hvězd	Vesmír. Slunce. Planety. Hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zde zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování se užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie • utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek • uvažuje o propojení problematiky chemie (chemických látek, dějů, procesů) s běžným životem a

Název předmětu	Chemie
	motivuje se tak pro další učení • posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí
	Kompetence k řešení problémů: • se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech • a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • využívá poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život
	Kompetence komunikativní: • využívá všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzuje vhodnost zvolených informačních zdrojů • stručně a jednoznačně formuluje (písemně i ústně) výsledky svých měření, experimentů i řešení problémů • obhazuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, přijímá jiný názor i kritiku
	Kompetence sociální a personální: • kooperuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu • profiluje se v rámci skupiny s ohledem na své schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému • uvažuje o ovlivnění zdraví vlastního i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami • uvědomuje se vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,..) na zdraví své i zdraví ostatních lidí
	Kompetence občanské: • si vytváří představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou), jež mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích • uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě
	Kompetence pracovní: • volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování dat

Název předmětu	Chemie
	pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konána dvakrát za pololetí, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	na příkladech rozliší tělesa a látky	Látky a tělesa: vlastnosti látek – skupenství, barva, chuť, zápach, hustota, rozpustnost, tepelná vodivost, vodivost elektřiny, kujnost, využití smyslů při rozpoznávání některých vlastností
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností	Látky a tělesa: vlastnosti látek – skupenství, barva, chuť, zápach, hustota, rozpustnost, tepelná vodivost, vodivost elektřiny, kujnost, využití smyslů při rozpoznávání některých vlastností
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	provede jednoduché pokusy na porovnání vlastností látek a zaznamená jejich výsledek	Látky a tělesa: vlastnosti látek – skupenství, barva, chuť, zápach, hustota, rozpustnost, tepelná vodivost, vodivost elektřiny, kujnost, využití smyslů při rozpoznávání některých vlastností
rozpozná přeměny skupenství látek	rozpozná skupenství běžných látek	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění
rozpozná přeměny skupenství látek	při jednoduchých pokusech poznává přeměny skupenství látek	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění
CH-9-1-02p pracuje	bezpečně používá základní chemické pomůcky a vybrané bezpečné látky	Označení hořlavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických

Chemie	8. ročník	
<i>bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		<i>látek; zásady bezpečnosti ve školní učebně a v reálném životě</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>neochutnává a nevdechuje neznámé látky</i>	<i>Označení hořavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických látek; zásady bezpečnosti ve školní učebně a v reálném životě</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>nemanipuluje s nebezpečnými a neznámými látkami</i>	<i>Označení hořavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických látek; zásady bezpečnosti ve školní učebně a v reálném životě</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě</i>	<i>Označení hořavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických látek; zásady bezpečnosti ve školní učebně a v reálném životě</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>v případě úrazu poskytne základní první pomoc a přivolá pomoc</i>	<i>Označení hořavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických látek; zásady bezpečnosti ve školní učebně a v reálném životě</i>
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	<i>zná varovný signál všeobecná výstraha</i>	<i>Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy; zásady poskytování první pomoci</i>
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	<i>osvojí si pravidla chování při mimořádných událostech</i>	<i>Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy; zásady poskytování první pomoci</i>
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	<i>zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému</i>	<i>Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy; zásady poskytování první pomoci</i>
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>uvede příklady směsí z běžného života</i>	<i>Směsi pevné, kapalné a plynné. Směsi stejnorodé a různorodé. Složky směsí.</i>
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>určí složky vybraných směsí známých z běžného života</i>	<i>Směsi pevné, kapalné a plynné. Směsi stejnorodé a různorodé. Složky směsí.</i>
<i>CH-9-2-01p pozná směsi</i>	<i>provede oddělení jednotlivých složek vybraných směsí</i>	<i>Směsi pevné, kapalné a plynné. Směsi stejnorodé a různorodé.</i>

Chemie	8. ročník	
<i>a chemické látky</i>		<i>Složky směsí.</i>
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	podle jednoduchého zadání připraví roztok nenasycený, nasycený, koncentrovanější, zředěnější	Roztoky - stejnorodé směsi. Roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější. Roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	na konkrétních příkladech z běžného života rozeznává pojmy roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka	Roztoky - stejnorodé směsi. Roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější. Roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství	Skupenství vody: druhy vod – pitná, minerální, mořská, destilovaná, odpadní; voda jako základní podmínka pro život
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich využívání	Skupenství vody: druhy vod – pitná, minerální, mořská, destilovaná, odpadní; voda jako základní podmínka pro život
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Skupenství vody: druhy vod – pitná, minerální, mořská, destilovaná, odpadní; voda jako základní podmínka pro život
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	uvede zásady hospodárného zacházení s vodou	Skupenství vody: druhy vod – pitná, minerální, mořská, destilovaná, odpadní; voda jako základní podmínka pro život
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	Zdroje znečišťování. Smog, ozónová vrstva. Čištění odpadních vod. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	seznámí se s hlavními procesy čištění odpadní vody	Zdroje znečišťování. Smog, ozónová vrstva. Čištění odpadních vod. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	navrhne možnosti omezení znečišťování vody a vzduchu v souvislosti s vlastním chováním	Zdroje znečišťování. Smog, ozónová vrstva. Čištění odpadních vod. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba

Chemie	8. ročník	
různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k přeměnám látek	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost i pro obyvatele	Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Vlastnosti látek-barva,skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek-barva,skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	Vlastnosti látek-barva,skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek	Vlastnosti látek-barva,skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná skupenství látek a jejich změny	Vlastnosti látek-barva,skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost,tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	Zásady bezpečné práce v laboratoři; první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi	Zásady bezpečné práce v laboratoři; první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Zásady bezpečné práce v laboratoři; první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků(hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)	Směsi: různorodé a stejnorodé směsi(roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	Oddělování složek směsi: usazování, filtrace; destilace, krystalizace; sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	Oddělování složek směsi: usazování, filtrace; destilace, krystalizace; sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsi: usazování, filtrace; destilace, krystalizace; sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování	vysvětlí princip usazování a krystalizace	Oddělování složek směsi: usazování, filtrace; destilace, krystalizace; sublimace

Chemie	8. ročník	
složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek	Oddělování složek směsí: usazování, filtrace; destilace, krystalizace; sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší vodu destilovanou, pitnou, balenou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí princip hašení, uvede tel. číslo hasičů	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti	Voda a vzduch: voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch- složení, vlastnosti; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	Částicové složení látek: molekuly, atomy; atomové jádro, protony, neutrony; elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek: molekuly, atomy; atomové jádro, protony, neutrony; elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek: molekuly, atomy; atomové jádro, protony, neutrony; elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mn, Mg, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětlí co udává protonové číslo	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a	vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo

Chemie	8. ročník	
chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Chemické prvky a soustava chemických prvků: kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; slitiny - mosaz, bronz, dural; nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	Chemické prvky a soustava chemických prvků: kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; slitiny - mosaz, bronz, dural; nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků,	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a soustava chemických prvků: kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; slitiny - mosaz, bronz, dural; nekovy - H, O, N, Cl, S, C

Chemie	8. ročník	
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech	Chemické reakce: výchozí látky a produkty; chemický děj. Laboratorní cvičení / libovolná
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři	Chemické reakce: výchozí látky a produkty; chemický děj. Laboratorní cvičení / libovolná
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování	přečte zápis chemické rovnice	Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické reakce

Chemie	8. ročník	
hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, V	Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	Oxidy: oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; názvosloví oxidů, oxidační číslo; skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak	Oxidy: oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; názvosloví oxidů, oxidační číslo; skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv látek na životní prostředí	Oxidy: oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý; názvosloví oxidů, oxidační číslo; skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná	určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	Halogenidy: fluoridy, bromidy, jodidy, chloridy; ionty;

Chemie	8. ročník	
vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak	Halogenidy: fluoridy, bromidy, jodidy, chloridy; ionty; názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy: fluoridy, bromidy, jodidy, chloridy; ionty; názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Kyseliny, pH: kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; pH, indikátory pH; kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy	Kyseliny, pH: kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; pH, indikátory pH; kyselé deště

Chemie	8. ročník	
významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyseliny, pH: kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; pH, indikátory pH; kyselé deště
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyseliny, pH: kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; pH, indikátory pH; kyselé deště
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyseliny, pH: kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; pH, indikátory pH; kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpuštění a první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidy	Hydroxidy: hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý; názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití	zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak	Hydroxidy: hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý; názvosloví hydroxidů

Chemie	8. ročník	
vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	Hydroxidy: hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý; názvosloví hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a	rozliší, které látky patří mezi soli	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů

Chemie	8. ročník	
posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	připraví jednoduchým postupem sůl	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatnění solí v praxi	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Neutralizace, soli: podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí	Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva (N,P,K, stopové prvky); vápenná malta, sádra, beton; keramika
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů	Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva (N,P,K, stopové prvky); vápenná malta, sádra, beton; keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	seznámí se s pojmy molekula, atom, atomové jádro	Částicové složení látek: molekula, atom, atomové jádro. Periodická soustava prvků. Vybrané názvy a

Chemie	9. ročník	
		značky chemických prvků. Dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	použije pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek: molekula, atom, atomové jádro. Periodická soustava prvků. Vybrané názvy a značky chemických prvků. Dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	orientuje se v periodické tabulce prvků při vyhledávání chemických značek a českých názvů chemických prvků	Částicové složení látek: molekula, atom, atomové jádro. Periodická soustava prvků. Vybrané názvy a značky chemických prvků. Dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	pomocí periodické tabulky prvků odvodí ze vzorce chemické složení vybrané sloučeniny	Částicové složení látek: molekula, atom, atomové jádro. Periodická soustava prvků. Vybrané názvy a značky chemických prvků. Dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	uvede příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky	Kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato. Slitiny – mosaz, bronz, dural. Využití kovů. Vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	uvede příklady kovů a jejich slitin	Kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato. Slitiny – mosaz, bronz, dural. Využití kovů. Vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě	Kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato. Slitiny – mosaz, bronz, dural. Využití kovů. Vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	porovná vlastnosti vybraných kovů	Kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato. Slitiny – mosaz, bronz, dural. Využití kovů. Vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	uvede příklady nekovů a vyhledá jejich chemické značky	Kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato. Slitiny – mosaz, bronz, dural. Využití kovů. Vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost. Nekovy –

Chemie	9. ročník	
		kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	se seznámí s jednoduchými chemickými reakcemi	Výchozí látky a produkty chemických reakcí. Slučování prvků a rozklad chemických sloučenin
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	rozezná mezi výchozími látkami a produkty chemických reakcí	Výchozí látky a produkty chemických reakcí. Slučování prvků a rozklad chemických sloučenin
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	zná základní anorganické sloučeniny	Názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin	Názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	pH roztoků – kyselost, neutrálnost, zásaditost. Neutralizace kyselin a zásad. První pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou – zdůraznění neutralizace.
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	pH roztoků – kyselost, neutrálnost, zásaditost. Neutralizace kyselin a zásad. První pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou – zdůraznění neutralizace.
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	demonstruje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	pH roztoků – kyselost, neutrálnost, zásaditost. Neutralizace kyselin a zásad. První pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou – zdůraznění neutralizace.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Prvotní a druhotné suroviny. Význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti. Recyklace odpadů.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	porovná využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti	Prvotní a druhotné suroviny. Význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti. Recyklace odpadů.

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	zhodnotí význam recyklace odpadů	Prvotní a druhotné suroviny. Význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti. Recyklace odpadů.
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	Chemické látky - hořlaviny, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, paliva, hnojiva, plasty...
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Redoxní reakce: oxidace redukce; výroba železa; galvanický článek; elektrolýza; koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn);

Chemie	9. ročník	
		průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	poskytne první pomoc při popálení,	Energie a chemické reakce: exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; fosilní paliva(uhlí,ropa,zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny	Uhlovodíky: alkany,alkeny, alkyny,areny (methan, ethan,propan, butan, ethylen,benzen,naftalen); průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky: alkany,alkeny, alkyny,areny (methan, ethan,propan, butan, ethylen,benzen,naftalen); průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Uhlovodíky: alkany,alkeny, alkyny,areny (methan, ethan,propan, butan, ethylen,benzen,naftalen); průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a ropnými produkty a zemním plynem	Uhlovodíky: alkany,alkeny, alkyny,areny (methan, ethan,propan, butan, ethylen,benzen,naftalen); průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty; alkoholy,fenoly; karbonylové sloučeniny; karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty; alkoholy,fenoly; karbonylové sloučeniny; karboxylové kyseliny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zapiše vzorce methanolu,ethanolu,fenolu,kyseliny mravenčí, octové,formaldehydu a acetonu;uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty; alkoholy,fenoly; karbonylové sloučeniny; karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Přírodní látky: sacharidy,tuky,bílkoviny, vitamíny; fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	Přírodní látky: sacharidy,tuky,bílkoviny, vitamíny; fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky,sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky: sacharidy,tuky,bílkoviny, vitamíny; fotosyntéza
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek,uvede příklady jejich názvů,vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna: polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna: polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna: polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie a společnost: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ochrana životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu Přírodopis - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konány dvakrát za pololetí, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>rozliší přírodninu živou a neživou a roztrídí jejich zástupce</i>	<i>Přírodniny živé a neživé. Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy). Přizpůsobení organismů k prostředí.</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a</i>	<i>rozliší mezi základními projevy a podmínkami života</i>	<i>Přírodniny živé a neživé. Projevy života - výživa,</i>

Přírodopis	6. ročník	
rozliší základní projevy a podmínky života		dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy). Přizpůsobení organismů k prostředí.
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí	Přírodniny živé a neživé. Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy). Přizpůsobení organismů k prostředí.
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	na konkrétních příkladech se seznámí s pojmy orgán a orgánová soustava	Orgány a orgánové soustavy, orgány těla rostlin a jejich funkce, orgány těla živočichů a jejich funkce
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	rozliší hlavní orgány rostlinného a živočišného těla a zná jejich funkce	Orgány a orgánové soustavy, orgány těla rostlin a jejich funkce, orgány těla živočichů a jejich funkce
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	osvojí si pojmy buňka, jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	Buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	třídí vybrané organismy mezi jednobuněčné a mnohobuněčné	Buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií	Význam virů a bakterie, vliv na život člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	popíše základní přírodní děje	Přírodniny – živé a neživé; přírodní děje
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	rozezná vybrané přírodniny	Přírodniny – živé a neživé; přírodní děje
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	uvede jednoduché příklady závislosti živé a neživé přírody	Propojenost živé a neživé přírody, význam rostlin a živočichů pro člověka
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	na praktických příkladech popíše závislost a přímou souvislost člověka na rostlinách a živočiších	Propojenost živé a neživé přírody, význam rostlin a živočichů pro člověka
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	rozliší vybrané druhy hub	Houby - druhy hub, rozlišovací znaky hub, sběr a konzumace hub, příznaky otravy, první pomoc při otravě
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	uvede základní zásady sběru hub	Houby - druhy hub, rozlišovací znaky hub, sběr a konzumace hub, příznaky otravy, první pomoc při otravě
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	rozezná příznaky otravy houbami a ví, jak se v takovém	Houby - druhy hub, rozlišovací znaky hub, sběr a

Přírodopis	6. ročník	
<i>houby podle charakteristických znaků</i>	<i>případě zachovat</i>	<i>konzumace hub, příznaky otravy, první pomoc při otravě</i>
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	<i>rozezná lišejník od jiných organismů</i>	<i>Lišejníky - vzhled a výskyt lišejníků</i>
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	<i>pokusem ověří tvrzení o lišejníku jako ukazateli čistoty prostředí</i>	<i>Lišejníky - vzhled a výskyt lišejníků</i>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	má představu o vzniku Země	Planeta Země a vznik života na Zemi: planeta Země; vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe vývoj života na Zemi přírody i z hlediska historického	Planeta Země a vznik života na Zemi: planeta Země; vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní projevy živé hmoty	Planeta Země a vznik života na Zemi: planeta Země; vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí podmínky existence života	Planeta Země a vznik života na Zemi: planeta Země; vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti života na Zemi	Život na Zemi: projevy života; podmínky života; rozmanitost přírody; vztahy mezi organismy; zkoumáme přírodu - mikroskop
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe důležitost složek v potravním řetězci	Život na Zemi: projevy života; podmínky života; rozmanitost přírody; vztahy mezi organismy; zkoumáme přírodu - mikroskop
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát	Život na Zemi: projevy života; podmínky života; rozmanitost přírody; vztahy mezi organismy; zkoumáme přírodu - mikroskop
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	zná rozdíl mezi organismem nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	roztřídí organismy do říší	Soustava organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe rozdíl mezi viry a bakteriemi, jejich vliv na zdraví člověka, vysvětlí význam bakterií v přírodě	Viry, bakterie, sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka	Houby

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí symbiózu, zná vliv kvality ovzduší na lišejníky	Lišejníky; řasy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	pozná běžné lišejníky ve svém okolí	Lišejníky; řasy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Lišejníky; řasy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	zná význam řas v přírodě i pro člověka	Lišejníky; řasy
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a vysvětlí proces fotosyntézy	Fotosyntéza
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Prvoci; řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe význam jednotlivých složek potravního řetězce	Prvoci; řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití	Mnohobuněční živočichové – bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odborné terminologie, vysvětlí funkci orgánů	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů	Mnohobuněční živočichové – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná stavbu těla nezmara, tasemnice, škrkavky	Mnohobuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Mnohobuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Mnohobuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná běžné druhy (domácí i cizokrajné)	Mnohobuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše tělo žízály, vysvětlí funkce orgánů jejího těla	Mnohobuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro		

Přírodopis	6. ročník	
člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Mnolibuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu členovců	Mnolibuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci Členovci - pavoukovci; koryši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle znaků	Mnolibuněční živočichové -žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci Členovci - pavoukovci; koryši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe význam pavouků a zná zástupce	Členovci - pavoukovci; koryši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce a jejich význam v potravním řetězci	Členovci - pavoukovci; koryši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu modelového	Členovci - pavoukovci; koryši; vzdušnicovci; hmyz (s

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	druhu hmyzu	proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou	Členovci - pavoukovci; korýši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozezná nejznámější hmyzí řady a jejich zástupce	Členovci - pavoukovci; korýši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam hmyzu – pozitivní i negativní z hlediska hospodářského, zdravotního a ekologického	Členovci - pavoukovci; korýši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe význam ostnokožců z hlediska vývojového	Členovci - pavoukovci; korýši; vzdušnicovci; hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou); ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní pojmy – jedinec, populace, společenstvo	Člověk a příroda: společenstvo organismů; ekosystém; jak člověk zasahuje do přírody; ochrana přírody
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	rozliší ekosystém přirozený a umělý	Člověk a příroda: společenstvo organismů; ekosystém; jak člověk zasahuje do přírody; ochrana přírody

Přírodopis	6. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	umí vysvětlit pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody i z hlediska historického	Člověk a příroda: společenstvo organismů; ekosystém; jak člověk zasahuje do přírody; ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe podstatu ochrany přírody – druhů i krajiny	Člověk a příroda: společenstvo organismů; ekosystém; jak člověk zasahuje do přírody; ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná rozdělení chráněných území a jejich příklady	Člověk a příroda: společenstvo organismů; ekosystém; jak člověk zasahuje do přírody; ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vzájemné respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla rostlin</i>	<i>Stavba těla vyšších rostlin, orgány rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod</i>
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>popíše funkce základních rostlinných orgánů</i>	<i>Stavba těla vyšších rostlin, orgány rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod</i>
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>pokusem objasní základní podmínky pro klíčení semen rostlin</i>	<i>Stavba těla vyšších rostlin, orgány rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod</i>
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>získá základní představu o hlavních fyziologických procesech rostlin</i>	<i>Fyziologické procesy rostlin - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, růst</i>
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>posoudí význam rostlin pro život na Zemi</i>	<i>Fyziologické procesy rostlin - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, růst</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>vyjmenuje zástupce hospodářsky významných rostlin</i>	<i>Rostliny - hospodářské rostliny, jedovaté a léčivé rostliny, chráněné rostliny</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>objasní hospodářský význam vybraných druhů rostlin</i>	<i>Rostliny - hospodářské rostliny, jedovaté a léčivé rostliny, chráněné rostliny</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>pozná vybrané druhy jedovatých, léčivých a chráněných rostlin</i>	<i>Rostliny - hospodářské rostliny, jedovaté a léčivé rostliny, chráněné rostliny</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší mezi základní skupiny rostlin a vyhledá jejich zástupce pomocí atlasu</i>	<i>Rostliny nižší a vyšší, rostliny výtrusné – mechorosty a kapraďorosty, rostliny nahosemenné a krytosemenné</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</i>	<i>Rostliny nižší a vyšší, rostliny výtrusné – mechorosty a kapraďorosty, rostliny nahosemenné a krytosemenné</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>pozná vybrané zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin</i>	<i>Rostliny nižší a vyšší, rostliny výtrusné – mechorosty a kapraďorosty, rostliny nahosemenné a krytosemenné</i>
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<i>z praxe popíše různá životní prostředí rostlin a jejich přizpůsobení tomuto prostředí</i>	<i>Přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů</i>	<i>Stavba těla živočichů, funkce orgánů těla živočichů</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů</i>	<i>Stavba těla živočichů, funkce orgánů těla živočichů</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>popíše funkci základních orgánů těla živočichů</i>	<i>Stavba těla živočichů, funkce orgánů těla živočichů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</i>	<i>Bezobratlí živočichové a obratlovci, zástupci vybraných živočichů, stavba těla živočichů</i>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla	Bezobratlí živočichové a obratlovci, zástupci vybraných živočichů, stavba těla živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí	Chování a způsob života živočichů, přizpůsobení životnímu prostředí
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí	Chování a způsob života živočichů, přizpůsobení životnímu prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka	Význam živočichů v přírodě, zásady chování při kontaktu s živočichy
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy	Význam živočichů v přírodě, zásady chování při kontaktu s živočichy
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	vyjmenuje zástupce běžně chovaných živočichů	Živočichové - chov živočichů, podmínky pro chov, zástupci živočichů chovaných v domácnosti, zástupci hospodářsky chovaných živočichů
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	uvede vlastní poznatky s chovem živočichů v domácím prostředí	Živočichové - chov živočichů, podmínky pro chov, zástupci živočichů chovaných v domácnosti, zástupci hospodářsky chovaných živočichů
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	uvede hlavní zásady pro chov živočichů	Živočichové - chov živočichů, podmínky pro chov, zástupci živočichů chovaných v domácnosti, zástupci hospodářsky chovaných živočichů
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	zná význam chovu živočichů pro člověka	Živočichové - chov živočichů, podmínky pro chov, zástupci živočichů chovaných v domácnosti, zástupci hospodářsky chovaných živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a u každé třídy vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zoologie obratlovců: strunatci; obratlovci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a vysvětlí vývojové změny	Kruhoústí; paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané druhy mořských a sladkovodních ryb, chápe význam ryb v potravě člověka a vysvětlí postavení ryb v potravních vztazích	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná naše druhy plazů, zná jejich význam v potravním řetězci	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce exotických druhů	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané ptačí řády a podle znaků umí přiřadit vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení druhů prostředí a typu potravy	Ryby; obojživelníci; plazi; ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí základní otázky ekologie ptáků – tažní a stálí ptáci, chápe péči o ptactvo, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ekologie ptáků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin, rozliší vyšší a nižší rostliny	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapradorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná příklady výtrusných rostlin, rozliší zástupce	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapraďorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná význam mechů v krajině, pozná zástupce	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapraďorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe vývojové postavení kapraďorostů	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapraďorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapraďorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlinného těla, chápe jejich význam pro určování druhů rostlin	Botanika – nauka o rostlinách: vývoj a systém. Výtrusné rostliny: mechorosty, kapraďorosty. Semenné rostliny: části těla rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam podmínek pro život rostlin	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podle charakteristických znaků určí hlavní druhy nahosemenných rostlin	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná význam lesů a způsoby jeho ochrany	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou krytosemennou rostlinou – uveďte příklady	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pozná běžné druhy našich listnatých dřevin	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podle morfologických znaků rozliší základní čeledě a zná významné zástupce a dokáže je zařadit	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná zástupce cizokrajných rostlin – ovoce nebo pokojových rostlin	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných	zvládne práci s atlasem a jednoduchým klíčem k	Rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	určování rostlin, zpracuje některou formu herbáře	Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, významné čeledě. Cizokrajné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	charakterizuje jednotlivá společenstva, zná jejich význam v krajině	Společenstva: lesů; vod a mokřadů; luk, pastvin a travnatých strání; polí a sídelní aglomerace
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	přiřadí zástupce organismů typických pro daná společenstva	Společenstva: lesů; vod a mokřadů; luk, pastvin a travnatých strání; polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a	pojmenuje hlavní orgány a orgánové soustavy	Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí,

Přírodopis	8. ročník	
<i>orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>lidského těla</i>	<i>vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová; funkce a poloha orgánů</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav lidského těla</i>	<i>Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová; funkce a poloha orgánů</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>určí přibližnou polohu hlavních orgánů v těle člověka</i>	<i>Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová; funkce a poloha orgánů</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>seznámí se s hlavními etapami vývoje člověka</i>	<i>Odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců, délka vývoje člověka</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>na základě obrázků uvede hlavní odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru</i>	<i>Odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců, délka vývoje člověka</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>získá povědomí o délce vývoje člověka</i>	<i>Odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců, délka vývoje člověka</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>vyjmenuje hlavní období lidského života</i>	<i>Etapy vývoje jedince, zdravý životní styl, zásady péče o dítě</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>uvede zásady zdravého způsobu života budoucí matky</i>	<i>Etapy vývoje jedince, zdravý životní styl, zásady péče o dítě</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>na příkladech uvede hlavní zásady vhodné péče o dítě</i>	<i>Etapy vývoje jedince, zdravý životní styl, zásady péče o dítě</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>rozliší příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence</i>	<i>Příčiny a příznaky běžných onemocnění; prevence onemocnění, léčba; zdravý životní styl; hygiena</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>rozliší příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich léčby</i>	<i>Příčiny a příznaky běžných onemocnění; prevence onemocnění, léčba; zdravý životní styl; hygiena</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>uplatňuje zásady zdravého životního stylu a hygieny</i>	<i>Příčiny a příznaky běžných onemocnění; prevence onemocnění, léčba; zdravý životní styl; hygiena</i>
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	<i>naučí se poskytovat první pomoc</i>	<i>Zásady poskytování první pomoci</i>
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první</i>	<i>ví, jak se zachovat při poskytování první pomoci</i>	<i>Zásady poskytování první pomoci</i>

Přírodopis	8. ročník	
<i>pomoci při poranění</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života(ploutvonožci,kytovci,letouni)	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců s použitím zavedené terminologie	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná význam těchto živočichů pro člověka a jejich postavení v ekosystémech	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přiřadí významné druhy do zeměpisných oblastí světa	Savci: savci a prostředí; stavba těla savců. Přehled savců - vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové. Významné řády: hmyzožravci,letouni,chudozubí,hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci,kytovci,chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti. Savci biomů svět
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše různé druhy chování živočichů a vysvětlí příčiny takového chování	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Etologie

Přírodopis	8. ročník	
přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zařadí člověka do živočišného systému a charakterizovat biologické znaky	Biologie člověka: úvod do biologie člověka, člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše a vysvětlí původ a vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí pojmy:buňka,tkáň,orgán	Od buňky k člověku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vysvětlí význam a funkci soustav určujících tvar těla a pohyb člověka	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	pozná a pojmenuje kosti a základní svaly	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	popíše a vysvětlí stavbu a funkci srdce, složení a funkci složek krve,vysvětlí význam dárčovství krve,zná příčiny chorob oběhové soustavy a jejich prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vysvětlí činnost soustavy v klidu a při zátěži	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná dýchací onemocnění,příčiny i prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje	popíše stavbu i činnost soustavy,zná příčiny onemocnění soustavy a prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací

Přírodopis	8. ročník	
zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy, zná příčiny onemocnění soustavy a prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vysvětlí stavbu a činnost kůže, zná kožní onemocnění, jejich příčiny i prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná stavbu nervové soustavy, umí popsat části mozku a jejich význam, zná příčiny nervových onemocnění a jejich prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná stavbu a funkci smyslových ústrojí, zná poruchy a onemocnění i prevenci	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná hlavní hormony lidského těla, jejich vliv na řízení lidského organismu	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	popíše stavbu mužské i ženské pohlavní soustavy, vysvětlí princip oplození, zná pohlavní choroby a nebezpečí jejich přenosu	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše průběh nitroděložního vývoje	Vývin člověka, období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zná jednotlivá období lidského života a jejich charakteristiku	Vývin člověka, období lidského života
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů, zná možnosti genového inženýrství	Genetika: tajemství genů, význam genetiky

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění	Orgánové soustavy: kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí, smyslové orgány; hormonální soustava, pohlavní soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	seznámí se s postavením naší planety ve Sluneční soustavě a teorii vzniku Země	Stavba zemského tělesa, sluneční soustava
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	na základě obrázku rozliší jednotlivé vrstvy zemského tělesa	Stavba zemského tělesa, sluneční soustava
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	rozliší mezi nerostem a horninou	Horniny, nerosty; využití nerostů a hornin; vlastnosti nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>uvede příklady praktického využití vybraných nerostů a hornin</i>	<i>Horniny, nerosty; využití nerostů a hornin; vlastnosti nerostů a hornin</i>
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>porovná vybrané nerosty a horniny podle jejich charakteristických vlastností</i>	<i>Horniny, nerosty; využití nerostů a hornin; vlastnosti nerostů a hornin</i>
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Vnitřní geologické děje; vnější geologické děje; důsledky</i>
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>seznámí se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Vnitřní geologické děje; vnější geologické děje; důsledky</i>
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<i>porovná mezi sebou vybrané druhy půd</i>	<i>Druhy půd; půdotvorné faktory (abiotické, biotické); význam půdy, vliv člověka</i>
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<i>rozliší faktory, které se při vzniku půd uplatňují</i>	<i>Druhy půd; půdotvorné faktory (abiotické, biotické); význam půdy, vliv člověka</i>
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<i>vysvětlí význam půdy pro obživu člověka</i>	<i>Druhy půd; půdotvorné faktory (abiotické, biotické); význam půdy, vliv člověka</i>
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<i>uvede příklady vlivu člověka na kvalitu půdy</i>	<i>Druhy půd; půdotvorné faktory (abiotické, biotické); význam půdy, vliv člověka</i>
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>potvrdí na základě zkušeností přímou závislost podnebí a počasí na život na Zemi</i>	<i>Přírodní katastrofy; činnost člověka</i>
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>uvede příklady negativní činnosti člověka a její vliv na počasí a podnebí</i>	<i>Přírodní katastrofy; činnost člověka</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>osvojí si základní ekologické pojmy</i>	<i>Organismy a prostředí; vztahy mezi organismy – symbióza, parazitismus, predace</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>přiřadí vybrané rostliny a živočichy k určitému prostředí</i>	<i>Organismy a prostředí; vztahy mezi organismy – symbióza, parazitismus, predace</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>na příkladech uvede konkrétní vztahy mezi organismy</i>	<i>Organismy a prostředí; vztahy mezi organismy – symbióza, parazitismus, predace</i>
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>seznámí se s vybranými příklady populací, společenstev a ekosystémů</i>	<i>Populace, společenstva, ekosystémy</i>
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>uvede příklady ekosystémů a jejich základní principy</i>	<i>Populace, společenstva, ekosystémy</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>uvede jednoduché příklady potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Potravní řetězce, rovnováha v přírodě; vztahy mezi organismy</i>

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	rozpozná vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky na rovnováhu v ekosystémech	Člověk a životní prostředí – ovzduší, voda, půda
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	seznámí se s hlavními příčinami a důsledky znečišťování životního prostředí	Vliv člověka na životní prostředí
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	sleduje aktuální stav životního prostředí regionu	Vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	osvojí si metody šetrného poznávání přírody	Poznávání přírody
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě	Bezpečnost a chování v přírodě
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii vzniku Země	Země - planeta sluneční soustavy; vznik a postavení Země ve vesmíru; vnitřní uspořádání Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou	Nerosty: fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; přehled nerostů; prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, křemičitany, uhličitany, sírany. Horniny - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší základní fyzikální vlastnosti nerostů	Nerosty: fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; přehled nerostů; prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, křemičitany, uhličitany, sírany. Horniny - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozliší běžné nerosty	Nerosty: fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; přehled nerostů; prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, křemičitany, uhličitany, sírany. Horniny - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam důležitých nerostných surovin	Nerosty: fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; přehled nerostů; prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, křemičitany, uhličitany, sírany. Horniny - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší běžné horniny podle vzniku a zná jejich hospodářské využití	Nerosty: fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; přehled nerostů; prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, křemičitany, uhličitany, sírany. Horniny - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	žák si uvědomuje důsledky vnitřních i vnějších	Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje,

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologických sil	poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše konkrétní příklady vnitřních i vnějších geologických dějů	Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vysvětlí vlivy erozí na krajinu a na život člověka	Vnější geologické děje; zvětrávání – činnost vody, činnost větru, činnost organismů a člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vysvětlí vliv půdotvorných činitelů na vznik půd	Vznik půd
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	umí rozlišit základní půdní typy a druhy půd	Vznik půd
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi	Geologická minulost Země: vznik života, vývoj života, geologická období
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	má přehled o obdobích geologického vývoje a umí je charakterizovat podle typických znaků a organismů	Geologická minulost Země: vznik života, vývoj života, geologická období
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	orientuje se v geologickém vývoji území ČR se zastoupením hlavních hornin	Geologická stavba území ČR -stavba Českého masivu, stavba Karpatské soustavy, geologická stavba Šumavy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	zná geologickou stavbu regionu	Geologická stavba území ČR -stavba Českého masivu, stavba Karpatské soustavy, geologická stavba Šumavy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	vysvětlí základní pojmy týkající se problematiky ŽP	Základy ekologie a ochrana životního prostředí -

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		přírozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka).Změny vyvolané lidskou činností. Přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana. Ochrana kulturního dědictví. Negativní vlivy lidské činnosti v krajině. Význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana. Přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc. Strategie přežití lidstva na planetě
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vysvětlí příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na ŽP,chápe ochranu kulturního dědictví,zná rozdíl a příklady neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - přírozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka).Změny vyvolané lidskou činností. Přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana. Ochrana kulturního dědictví. Negativní vlivy lidské činnosti v krajině. Význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana. Přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc. Strategie přežití lidstva na planetě
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	pozná základní ukazatele hrozby mimořádné události, využívá dostupná média pro podrobné informace, zachová se podle pokynů a stupně ohrožení	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - přírozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka).Změny vyvolané lidskou činností. Přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana. Ochrana kulturního dědictví. Negativní vlivy lidské činnosti v krajině. Význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění. Mimořádné události způsobené přírodními

Přírodopis	9. ročník	
		vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana. Přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc. Strategie přežití lidstva na planetě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vysvětlí globální problémy na planetě	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - přirozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka).Změny vyvolané lidskou činností. Přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana. Ochrana kulturního dědictví. Negativní vlivy lidské činnosti v krajině. Význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana. Přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc. Strategie přežití lidstva na planetě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná principy trvale udržitelného rozvoje	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - přirozené změny v přírodě- vliv teploty, podnebí a počasí, klimatických změn, jejich vliv a význam pro život (organismů i člověka).Změny vyvolané lidskou činností. Přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana. Ochrana kulturního dědictví. Negativní vlivy lidské činnosti v krajině. Význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana. Přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc. Strategie přežití lidstva na planetě
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznávání živé a neživé přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	Poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vzájemné respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka zeměpisu obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků zaměřený na hlavní přírodní, hospodářské, sociální podmínky v jednotlivých světadílech. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika, perspektivu budoucnosti lidstva, jejich spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapou, statistickými daty a

Název předmětu	Zeměpis
	informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy, ...). Důležitou součástí výuky je soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem. Zeměpis se také v mnoha výstupech zabývá okruhy průřezových témat např. multikulturní, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojené v zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování a orientaci v klíkových kompetencích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zeměpisu na 2. stupni navazuje na poznatky žáků 1. stupně získané v prvouce a vlastivědě. Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně základních škol, v dotaci dvou hodin týdně v 6., 7., 8. ročníku, přičemž v 7. a 8. roč. byla 1 hod. přidána z disponibilní časové dotace a v dotaci jedné hodiny v 9. ročníku. Výuka se většinou realizuje ve třídě, praktický zeměpis v terénu. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy. Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny. Učivo je rozděleno do učebních celků : 6. ročník – vesmír, kartografie, Afrika, Austrálie, Antarktida, oceány / Tichý, Indický / 7. ročník – Amerika, Evropa, Asie, oceány / Atlantský, Severní ledový / 8. ročník – Česká republika 9. ročník – Lidé žijí a hospodaří na Zemi Učební obor Zeměpis souvisí se vzdělávacími oblastmi: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (mluvený a písemný projev), INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (elektronické zpracování a prezentace práce, elektronická komunikace)
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na základě zadaného úkolu samostatně vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích) • vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka • zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola,

Název předmětu	Zeměpis
	GPS,apod.),s globusem,mapami,atlasy,grafy a se statistickými daty • výsledky pozorování,měření a zkoumání umí samostatně zhodnotit a porovnat s dosavadními zkušenostmi,znalostmi a dovednostmi a formulovat patřičné závěry
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit problémy na úrovni svých znalostí,ověřuje správnost svých řešení,odpovídá na geografické otázky • pojmenovává podstatné lokální, regionální, globální, problémy přírodní a společenské sféry,diskutuje o nich,hledá vhodné způsoby řešení problémů a hodnotí vlastní pokrok při jejich zdolávání, • nalézá a pojmenovává shodné,podobné nebo odlišné znaky geografických objektů,jevů a procesů společně vyvozuje patřičné závěry
	Kompetence komunikativní: • formuluje hypotézy,problémy nebo vlastní názor na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí,uvádí skutečnosti,ze kterých vyvozuje své úsudky • využívá dostupné informační a komunikační prostředky,učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmeny cizích jazycích • účastní se řízeného dialogu,vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: • přijímá svou roli a ztotožňuje se s ní,spolupracuje při skupinové práci,vytváří si pozitivní vztah,odpovědný přístup k práci své i druhých • přijímá,diskutuje a usměrňuje názory své i druhých • chápe potřebu efektivní spolupráce • navozuje sebekritiku při hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců
	Kompetence občanské: • zajímá se o prostředí, v němž žije,oceňuje krásu přírody a historických a kulturních objektů,chápe význam přírodních a společenských hodnot,aktivně a prakticky vystupuje v jejich zájmu • zvládá praktickou a bezpečnou orientaci v přírodním terénu i v urbanizované krajině • uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů respektující rovnoprávnost všech lidí

Název předmětu	Zeměpis
	• poznává tradice, zvyky, kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech Kompetence pracovní: • zná bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce • uplatňuje osvojené dovednosti a návyky i v osobním a veřejném životě • získává informace o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, s úzkým vztahem k orientaci, pohybu, pobytu v terénu a cestování • své aktivity využívá k ochraně životního prostředí, osvojené vědomosti uplatňuje ve svém profesním životě
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku formou písemných prací, ústního zkoušení, skupinových prací a projektových dnů.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	seznámí se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	Komunikační geografický, topografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Turistické značky.
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	popíše s pomocí konkrétních příkladů osobní orientační představu o okolním prostředí (domov, škola, obec, město)	Místní region – orientace v prostředí. Vnímání a popis základních topografických útvarů při cestě do školy: důležité body, linie, plochy a jejich kombinace. Jejich

Zeměpis	6. ročník	
		<i>grafické vyjádření.</i>
<i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>popíše na příkladech důsledky pohybů Země na život na Zemi</i>	<i>Přírodní obraz Země: tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období.</i>
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	<i>charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vlivu na přírodní prostředí a na lidskou společnost</i>	<i>Složky a prvky přírodní sféry. Vnitřní a vnější procesy v přírodě, jejich příklady. Podnebné pásy. Přírodní oblasti světa. Ochrana přírody a krajiny.</i>
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	<i>popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</i>	<i>Vnitřní procesy a vlivy: zemětřesení a sopečná činnost. Vznik pohoří. Vnější procesy a vlivy: působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů. Působení člověka na zemský povrch.</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)</i>	<i>seznámí se se základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>Krajina a mapa. Cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze. Orientace na mapě. Orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování. Stanoviště pozorování, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů, jednoduché náčrtky krajiny</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při pohybu v přírodní krajině. Chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom.</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>používá s porozuměním základní pojmy, grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, internet</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických</i>	<i>posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál.	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán města, katastrální, turistická, tematická mapa)	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet, rekreovat se	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	vytváří jednoduché mapy a grafy na základě dat získaných z různých médií	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy

Zeměpis	6. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	pracuje a orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá myšlenkové (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, životním prostředí v prostorových souvislostech	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
		Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
		Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenosti v terénu podle určitých postupů	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
		Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy

Zeměpis	6. ročník	
		místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte s porozuměním pochodové a turistické značky	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá prakticky zeměpisnou síť	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	posoudí orientačně zkuslení na konkrétní mapě	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje mapu v terénu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pochoďuje podle mapy, azimutu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plány	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Zeměpisné vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelů	Zeměpisné vycházky

Zeměpis	6. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pohrom	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	určí polohu ve sluneční soustavě a porovná její vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	pracuje s porozuměním s pojmy vesmír, galaxie, Mléčná dráha, sluneční soustava	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o znalosti Země	Tvar Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období. Polární den, noc od polárního kruhu k pólu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a kolem Slunce pro praktický život	Tvar Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období. Polární den, noc od polárního kruhu k pólu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období. Polární den, noc od polárního kruhu k pólu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	Tvar Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období. Polární den, noc od polárního kruhu k pólu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	orientuje se v jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a na život lidí	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše proces zvětrávání	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní protikladné působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší typy pohoří podle vzniku	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní vznik různých typů přírodních krajin	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určí orientačně geografickou polohu a vyhledá na mapě typy původních přírodních krajin	Krajinná sféra: význam jednotlivých přírodních složek; litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra Zemětřesení, sopečná činnost. Vnější činitelé. Přírodní krajiny : Tropické deštné lesy, savany, stepi, tundry,
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů	Afrika. Austrálie. Antarktida. Indický, Tichý oceán
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná rozlohu jednotlivých oceánů, světadílů	Afrika. Austrálie. Antarktida. Indický, Tichý oceán
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Afrika. Austrálie. Antarktida. Indický, Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy, se kterými se seznámí (pohoří, řeky, města, oblasti)	Přírodní a hospodářské poměry. Obyvatelstvo probíraných světadílů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a	Přírodní a hospodářské poměry. Obyvatelstvo

Zeměpis	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	náboženství	probíraných světadílů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává, porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů	Shrnutí o světadílech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše z geografického hlediska dva modelové státy Egypt a Jihoafrická republika	Shrnutí o světadílech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Australský svaz, Antarktidu	Shrnutí o světadílech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického kontinentu	Význam světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států	Význam světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše život a osud původních obyvatel Austrálie a jejich současné postavení	Význam světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy	Význam světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro	Význam světadílů

Zeměpis	6. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	životní prostředí na Zemi	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech	Význam světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na mapě světa a v atlasových tematických mapách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy, základní podmínky - ochrana přírody a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní rozdíly, zvyky, náboženství, různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány: určující a srovnávací kritéria: poloha, rozloha, povrchové, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, kulturní rozdíly a shody
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů	Regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní charakteristiky, společenské, politické, hospodářské a

Zeměpis	7. ročník	
		<i>environmentální problémy</i>
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa</i>	<i>Světadíly, makroregiony světa, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní znaky.</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)</i>	<i>praktikuje základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>Krajina a mapa. Cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze. Orientace na mapě, orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování. Stanoviště pozorování, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů. Panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy.</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při pohybu v přírodní krajině. Chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom.</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>používá s porozuměním základní pojmy, grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, internet</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<i>dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat</i>	<i>Informační a dokumentační zdroje v geografii</i>
<i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní</i>	<i>používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa,</i>	<i>Základy geografické kartografie a topografie. Globus.</i>

Zeměpis	7. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál.	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán města, katastrální, turistická, tematická mapa)	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet, rekreovat se	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří jednoduché mapy a grafy na základě dat získaných z různých médií	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v	pracuje a orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy

Zeměpis	7. ročník	
nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá myšlenkové (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, životním prostředí v prostorových souvislostech	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenosti v terénu podle určitých postupů	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte s porozuměním pochodové a turistické značky	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá prakticky zeměpisnou síť	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	posoudí orientačně zkuslení na konkrétní mapě	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje mapu v terénu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy

Zeměpis	7. ročník	
		místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pochoduje podle mapy, azimutu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Zeměpisné vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	Zeměpisné vycházky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu	Orientace na mapách světadílů. Obrisy, povrch, podnebí, vodstvo světadílů (Přírodní poměry)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivých světadílů významné části pobřeží (obrysy)	Orientace na mapách světadílů. Obrisy, povrch, podnebí, vodstvo světadílů (Přírodní poměry)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky	Orientace na mapách světadílů. Obrisy, povrch, podnebí, vodstvo světadílů (Přírodní poměry)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů	Orientace na mapách světadílů. Obrisy, povrch, podnebí, vodstvo světadílů (Přírodní poměry)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, Severní)- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše a lokalizuje rozmístění obyvatelstva	Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, Severní)- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění obyvatelstva	Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, Severní)- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na politické mapě vybraná velká města	Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, Severní)- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě významné státy a oblasti probíraných světadílů	Amerika, Asie, Evropa (oceány Atlantský, Severní)- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	využije získaných poznatků k porovnávání a hodnocení přírodních a hospodářských poměrů	Zeměpisná poloha probíraných oblastí; přírodní, hospodářské poměry; Kanada, USA, Čína, Japonsko, NSR, Velká Británie,
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, oblasti cestovního ruchu	Zeměpisná poloha probíraných oblastí; přírodní, hospodářské poměry; Kanada, USA, Čína, Japonsko, NSR, Velká Británie,
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podává stručný geografický přehled modelových států ve vybraných oblastech	Zeměpisná poloha probíraných oblastí; přírodní, hospodářské poměry; Kanada, USA, Čína, Japonsko, NSR, Velká Británie,
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje změny, které nastaly nebo mohou nastat v probíraných regionech světa	Historie a současný vývoj probíraných světadílů - sledování zpráv v televizi, časopisech, denním tisku, internetu
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe přiměřeně k věku příčiny těchto změn	Historie a současný vývoj probíraných světadílů - sledování zpráv v televizi, časopisech, denním tisku, internetu

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá v mapách státy EU	Historie a současný vývoj probíraných světadílů - sledování zpráv v televizi, časopisech, denním tisku, internetu
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO	Historie a současný vývoj probíraných světadílů - sledování zpráv v televizi, časopisech, denním tisku, internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy, základní podmínky - ochrana přírody a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní rozdíly, zvyky, náboženství, různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na mapě světa a v atlasových tematických mapách		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Společenské a hospodářské prostředí: Obyvatelstvo světa, aktuální sídelní, společenské, politické a hospodářské problémy současného světa. Zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin, doprava osob,

Zeměpis	8. ročník	
		<i>nákladů a informací</i>
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>vyhledá na vhodně zvolených mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a vybrané oblasti ve světě</i>	<i>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy ve světě: předpoklady k provozování a rozvoji cestovního ruchu a rekreace ve světě. Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě a ve světě.</i>
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	<i>rozeznává přírodní a kulturní typy krajin</i>	<i>Životní prostředí: přírodní a kulturní krajiny, typy krajin. Vztah příroda a společnost: principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, příklady chráněných území přírody.</i>
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	<i>rozlišuje a uvádí na příkladech přírodní a kulturní složky krajiny</i>	<i>Vzhled a struktura a funkce krajin. Přírodní krajinné složky: horniny, půdy, vodstvo, ovzduší a organismy v krajině. Kulturní krajinné složky: všechny stavby a lidská sídla, silnice, rybníky, přehrady, pole pro pěstování plodin a lidmi vysázené lesy a další rostlinné kultury.</i>
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	<i>pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země</i>	<i>Vztah přírody a lidské společnosti. Principy udržitelného života a rozvoje. Vybrané globální ekologické a environmentální problémy lidstva</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>praktikuje a rozšiřuje si prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>Krajina a mapa. Praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze. Orientace na mapách, orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování. Stanoviště pozorování, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů. Pohyb v terénu podle mapy, azimutu a GPS. Panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy. Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů v krajině.</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při pohybu v přírodní krajině. Procvičování chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom v modelových situacích. Praktická opatření za situací ohrožujících život. Zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě. Mezinárodně používané signály při nebezpečí života ve volné</i>

Zeměpis	8. ročník	
		<i>přírodě.</i>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní pojmy, grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, internet	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál.	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů	Aplikace kartografických znalostí

Zeměpis	8. ročník	
a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	plánů a map (plán města, katastrální, turistická, tematická mapa)	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet, rekreovat se	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří jednoduché mapy a grafy na základě dat získaných z různých médií	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	pracuje a orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá myšlenkové (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, životním prostředí v prostorových souvislostech	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenosti v terénu podle určitých postupů	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte s porozuměním pochodové a turistické značky	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá prakticky zeměpisnou síť	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	posoudí orientačně zkuslení na konkrétní mapě	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje mapu v terénu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pochoďuje podle mapy, azimutu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plány	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Zeměpisné vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	Zeměpisné vycházky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	vyhledá, vymezí na mapách středního měřítka místní	Česká republika: Místní krajina. Přírodní poměry.

Zeměpis	8. ročník	
podle bydliště nebo školy	region	Topografie
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	specifikuje přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (okolí bydliště, školy)	Česká republika: Místní krajina. Přírodní poměry. Topografie
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Česká republika: Místní krajina. Přírodní poměry. Topografie
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní krajiny v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům	Služby
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	posuzuje přednosti, příležitosti, rizika v dalším rozvoji místní krajiny	Služby
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	specifikuje postavení, kvalitu obslužné sféry v místním regionu	Služby
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR	Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě)	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou)	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy probíhající na území ČR	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledává aktuální demografické údaje týkající se obce, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	ČR - přírodní poměry (poloha, povrch, podnebí, vodstvo). Ochrana životního prostředí. Obyvatelstvo. Hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje	Kraje (14), práce s mapou

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR	Kraje (14), práce s mapou
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko) správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko)	Kraje (14), práce s mapou
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euregionech	Kraje (14), práce s mapou
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů - konkrétních lokalit k bydlení, k pracovním příležitostem, k cestování apod.	Kraje (14), práce s mapou
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření	Členství ČR v mezinárodních organizacích. Ochrana životního prostředí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	Členství ČR v mezinárodních organizacích. Ochrana životního prostředí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000 a podíl ČR v ní	Členství ČR v mezinárodních organizacích. Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy, základní podmínky - ochrana přírody a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní rozdíly, zvyky, náboženství, různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na mapě světa a v atlasových tematických mapách		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</i>	<i>Česká republika: Místní region. Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu. Rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům.</i>
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu s důrazem na jeho specifika a rozvojový potenciál.</i>
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>s pomocí map určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se sousedními státy</i>	<i>Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, srovnání se sousedními státy Česka.</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu</i>	<i>Charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu.</i>
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva a o jeho sídelních, kulturních a hospodářských poměrech</i>	<i>Česká republika: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, hospodářské a politické postavení Česka v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních struktur.</i>
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>vyhledá na mapách Česka jednotlivé jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní a turistické zajímavosti</i>	<i>Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění. Spolupráce pohraničních regionů se sousedními státy na krajské úrovni (euroregiony). Kraj místního regionu, bližší</i>

Zeměpis	9. ročník	
		<i>charakteristika.</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>ovládá a uplatňuje v praxi prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>Krajina a mapa. Praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny, zeměpisné exkurze. Práce s mapami, orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování. Stanoviště pozorování, určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů. Pohyb v terénu podle mapy, azimutu a GPS. Panoramatické náčrty krajiny, schematické náčrty pochodové osy. Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů v krajině.</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při pohybu v přírodní krajině. Procvičování chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom v modelových situacích. Praktická opatření za situací ohrožujících život. Zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě. Procvičování mezinárodně používaných signálů při nebezpečí života ve volné přírodě.</i>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní pojmy, grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, internet	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů	Informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat	Informační a dokumentační zdroje v geografii

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál.	Základy geografické kartografie a topografie. Globus. Mapa
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán města, katastrální, turistická, tematická mapa)	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet, rekreovat se	Aplikace kartografických znalostí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří jednoduché mapy a grafy na základě dat získaných z různých médií	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	pracuje a orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy

Zeměpis	9. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá myšlenkové (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, životním prostředí v prostorových souvislostech	Činnosti s mapami, grafy, atlasy. Určování zeměpisné polohy. Myšlenkové (mentální) mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě a v terénu	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenosti v terénu podle určitých postupů	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte s porozuměním pochodové a turistické značky	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá prakticky zeměpisnou síť	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	posoudí orientačně zkuslení na konkrétní mapě	Orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje mapu v terénu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy

Zeměpis	9. ročník	
		místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pochoduje podle mapy, azimutu	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky	Zeměpisné vycházky, Projektový den: orientace v terénu podle mapy, zhotovení vlastního plánu a mapy místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Zeměpisné vycházky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	Zeměpisné vycházky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Lidé na Zemi: společenské, sídelní poměry současného světa; rozmístění obyvatelstva; pohyb obyvatelstva; struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Lidé na Zemi: společenské, sídelní poměry současného světa; rozmístění obyvatelstva; pohyb obyvatelstva; struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	objasní pojmy porodnost, úmrtnost	Lidé na Zemi: společenské, sídelní poměry současného světa; rozmístění obyvatelstva; pohyb obyvatelstva; struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jako dopady na sociální a životní prostředí	Lidé na Zemi: společenské, sídelní poměry současného světa; rozmístění obyvatelstva; pohyb obyvatelstva; struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech	Lidé na Zemi: společenské, sídelní poměry současného světa; rozmístění obyvatelstva; pohyb obyvatelstva;

Zeměpis	9. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	světa (věková pyramida)	struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu	Venkovská sídla. Městská sídla. Funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa v souvislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a materiální vyspělosti	Venkovská sídla. Městská sídla. Funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí příklady různého charakteru zástavby (vesnice s návsí, domy podél řek,)	Venkovská sídla. Městská sídla. Funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí konkrétní příklady systému měst v podobě aglomerace a konurbace	Venkovská sídla. Městská sídla. Funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zdůvodní obecné výhody i nevýhody života ve městech	Venkovská sídla. Městská sídla. Funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezi podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	Světové hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava, obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava, obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatelstva)	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na udržitelnost rozvoje a života na Zemi	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	navrhuje cvičné úsporné opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní závislost výskytu některých nerostů(hlavně paliv) na geologických poměrech	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kriteria, která je odlišují	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří největších hospodářských center (USA,EU, Japonsko)	Světové hospodářství: zahraniční obchod; nerostné bohatství; těžba, zpracování surovin; zpracovatelský průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických vojenských a hospodářských seskupení	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje kriteria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na nejvyspělejší až rozvojové	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	objasní pojmy: nově industrializované země, malí asijské tygři	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států	Politická mapa dnešního světa: státní zřízení; způsob vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Ohniska politických národnostních a náboženských kontinentů. Politická a hospodářská seskupení států,mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Ohniska politických národnostních a náboženských kontinentů. Politická a hospodářská seskupení států,mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Ohniska politických národnostních a náboženských kontinentů. Politická a hospodářská seskupení států,mezinárodní organizace, OSN

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Ohniska politických národnostních a náboženských kontinentů. Politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjádří osobní postoj k původním jevům ozbrojených konfliktů (genocida, terorismus namířené proti civilnímu obyvatelstvu)	Ohniska politických národnostních a náboženských kontinentů. Politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zdůvodní vznik velkého počtu nových nezávislých států po roce 1990	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let	Nové státy na mapě světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	používá s porozuměním pojem krajinná sféra	Krajina a životní prostředí. v Typy krajín, přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady	Krajina a životní prostředí. v Typy krajín, přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	uvádí a rozlišuje základní složky a prvky krajiny	Krajina a životní prostředí. v Typy krajín, přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí a popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny	Krajina jako určitá část krajinné sféry, místní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech	Krajina jako určitá část krajinné sféry, místní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje vzhled a funkci krajín jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajín	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásady do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní komplexnost a globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním či místním měřítku	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva, na tvorbu životního stylu i na celospolečenské klima	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní funkce a význam programu ochrany přírody	Světové ekologické problémy (globální problémy). Ochrana přírody a krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy, základní podmínky - ochrana přírody a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly, zvyky, náboženství, různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na mapě světa a v atlasových tematických mapách		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinou týdně v kmenové třídě nebo hudební učebně s vyučováním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla. Cílem je porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vzdělávací obsah HV je rozdělen do čtyř oblastí: • vokální činnost, • instrumentální činnost • hudebně–pohybová činnost • poslechová činnost Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými). Ve všech oblastech se směřuje k recepci, reflexi a částečně produkci, které žáci využívají v interpretaci hudby podle svého zaměření a zájmu (sólový, sborový zpěv, instrumentální doprovod při hře či doprovod při zpěvu).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace • vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.) • zařazujeme problémové úkoly
	Kompetence komunikativní: • organizujeme práci ve skupinách • do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje • vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci • zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme talentované žáky coby pozitivní vzory ostatním žákům • navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídky a vystoupení žáků) v rámci školní komunit

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: • zapojujeme žáky do společenských činností školy • rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení • žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích
	Kompetence pracovní: • podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností) • povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, výzdoba chodeb aj.)
Způsob hodnocení žáků	Pozorování žáků při práci v předmětu Hudební výchova (zájem o předmět, míra vyvíjeného úsilí, kvalita hudebního projevu). Prezentace výsledků práce žáků (samostatný hudební projev, tištěný výstup, kvalitně vedené zápisy učiva - věcná správnost a estetická kvalita). Minimálně jedenkrát za pololetí písemný test hudebně teoretických znalostí. Minimálně jedenkrát za pololetí ústní zkoušení či prezentace probíraného učiva (také s možností průběžného slovního hodnocení o míře vyvíjeného úsilí, zájmu, aktivitě a spolupráci na zadaném úkolu). Hudební aktualita jako iniciativa ze strany žáka či jako zadaný úkol.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	učí se správnému tvoření tónu, provádí dechová a	Vokální činnosti - správné dýchání, nasazení a tvoření

Hudební výchova	1. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje	tónu, rozlišení zpěvu od mluveného tónu Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena. Rozlišení tónu vysokého a hlubokého
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	učí se správnému dýchání, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry Nácvik 8 - 10 lidových písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	umí vytleskat krátké a dlouhé tóny	Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Hra na rytmickou ozvěnu Rozlišení tónu krátkého a dlouhého Hra na otázku a odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v jednoduché písňové formě	Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje, učí se používat rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace a jednoduchý doprovod, reprodukce jednoduchých motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	Držení těla, chůze, jednoduché pohyby částí těla - hra na tělo. Jednoduché taneční hry. Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo- Pohybové vyjádření směru melodie. Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu. Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónu (silný - slabý...). Rozlišení zvuku a tónu. Lidský hlas - rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby. Rozlišení tempa rychlého a pomalého. Práce se silou hlasu (dynamika). Skladba veselá - smutná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara). Hlas dětský,

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		ženský, mužský. Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv. Hudba instrumentální. Pojmy:interpret (umělec, posluchač)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů (klavír,flétna, housle, kytara). Hlas dětský, ženský, mužský. Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv. Hudba instrumentální. Pojmy:interpret (umělec, posluchač)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se chápat roli posluchače a naslouchat krátkým poslechovým skladbám	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů (klavír,flétna, housle, kytara). Hlas dětský, ženský, mužský. Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv. Hudba instrumentální. Pojmy:interpret (umělec, posluchač)
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a text písni</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (ozvěna)</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>rozlišuje projev mluvený a pěvecký</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>vytleská rytmus podle ukázky</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (ozvěna)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (ozvěna)</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel,</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje</i>

Hudební výchova	1. ročník	
	<i>hůlky, bubínek; rozezná hudební nástroje podle zvuku</i>	<i>(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (ozvěna)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod)</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>zaspívá společně s ostatními vybranou píseň v rozsahu kvinty</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
taneční hry, pochod)		
učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rytmus pohybem
učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček
dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání
učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rytmus pohybem
učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou výslovnost, správně se nadechuje a tvoří tón	Výslovnost souhlásek na konci slov. Používání správné deklamace textu. Hospodárné dýchání. Měkké nasazení tónů. Rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - h1). Jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně. Znalost osmi až deseti písní. Volný nástup 1. a 5. stupně. Rozšiřující učivo: lidový dvojhlas, držený tón, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem	Deklamace říkadel, rytmitizace ve 2/4, 3/4 taktu. Vytleskávání rytmu s využitím čtvrtové pomlky. Hra na rytmickou ozvěnu. Hra na tělo (pleskání, luskání, tleskání). Orientace v jednoduchém zápisu. Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra. Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé. Pojmy - notová osnova, houslový klíč tóny c, e, g, nota čtvrtová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost - využití rytmických hudebních nástrojů (ve spojení hra na tělo) Vytleskávání rytmu písně. Doprovod ve 2/4 taktu (doba přízvukná, nepřívukná). Hudební improvizace. Rozšiřující učivo - využití melodických nástrojů, např. zvonkohra
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochod, bubnování při pochodu. Tleskání při tanci. Taktování 2/4 taktu. Spojení zpěvu s tancem. Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie, tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby. Mazurka. Pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Vlastnosti tónu, aktivní využití při zpěvu. Zrychlování, zpomalování. Zesílení, zeslabení. Poslech dětského sboru, a capella, s doprovodem. Jednohlas, vícehlas. Hudební hry, hádanky. Pojmy - p, mf, f
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná kontrasty síly a vlastnosti tónů	Vlastnosti tónu, aktivní využití při zpěvu. Zrychlování, zpomalování. Zesílení, zeslabení. Poslech dětského sboru, a capella, s doprovodem. Jednohlas, vícehlas. Hudební hry, hádanky. Pojmy - p, mf, f
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónu, aktivní využití při zpěvu. Zrychlování, zpomalování. Zesílení, zeslabení. Poslech dětského

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		sboru, a capella, s doprovodem. Jednohlas, vícehlas. Hudební hry, hádanky. Pojmy - p, mf, f
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů - trubka, buben, činel, tympány. Lidová píseň - umělá píseň. Hudba taneční, umělec, posluchač. Hudba instrumentální a vokálně instrumentální. Pojmy - sólista, sborista, instrumentalista (hráč), zpěvák
HV-3-1-02p <i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá</i>	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05p <i>rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší rytmus pomalý a rychlý; melodii stoupající a klesající, zesilující a slábnoucí</i>	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď); hudební improvizace
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>vytleská rytmus říkadel a písni, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</i>	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď); hudební improvizace
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zazpívá vybrané písně (např. vánoční koledy);</i>	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>rozlišuje umělou a lidovou píseň</i>	Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, buben</i>	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček

Hudební výchova	2. ročník	
		<i>pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď); hudební improvizace</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>vyjádří hudbu pohybem, zpěv tancem, pohybuje se (pochoduje) podle daného rytmu, při tanci tleská a při pochodu bubnuje</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>vnímá ukázky vybraných děl vážené hudby</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně a hospodárně dýchá	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pravidelné dýchání
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zatančí jednoduchý taneček
správně a hospodárně dýchá	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zatančí jednoduchý taneček

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - další rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2. Zpěv podle notového záznamu. Rozvíjení

Hudební výchova	3. ročník	
		osvojených činností z předešlých ročníků - správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj. Počátky jednoduchého dvojhlasu, drženého tónu (prodlevy) a kánonu. Volný nástup 3. stupně v dur tónině. Nácvik 8 - 10 písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas (kánon)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>je seznámen s hymnou ČR, pozná hymnu ČR a rozumí smyslu slov</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas (kánon)</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	<i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a uvede příklady těchto nástrojů jednoduše doprovází při zpěvu sebe a své spolužáky na rytmické nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten); rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</i>

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	chůzí reaguje na dvoudobý a třídobý rytmus (je seznámen s polkovými a valčíkovými kroky)	Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu	Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
pozorně vnímá jednoduché skladby	soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka,	Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Tleskání rytmu podle not a podle sluchu. Hudební rytmické hry - na ozvěnu, otázka a odpověď (vícetaktové motivy). Intonace modelu (reprodukce, hra na ozvěnu). Domýšlení melodie (předvěti, závěti). Zmelodizování jednoduché říkanky ve 2/4 taktu v rozsahu kvinty. Orientace v notovém zápisu skladby. Pojmy - nota čtvrtová a osminová, druhy taktů, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1 - h1.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost - využití rytmických a melodických hud. nástrojů při doprovodu písní ve 3/4 taktu. Sledování rytmického zápisu (jednoduchý zápis ve 2/4 taktu, čtení, hra podle not). Danielovy rytmické kostky (2/4 takt) Rozšířené učivo: rytmický vícehlas, využití doprovodu žáků ze ZUŠ, hud. improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Polkový krok přeměnný, poskok. Dvoudobá chůze, přísuvný krok. Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve 3/4 taktu. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Vyjádření hudební nálady. Taktování 3/4 taktu. Pohybové hudební hry. Sluchové rozpoznání polky a valčíku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje sólovou, komorní a orchestrální hru	Základní tempová a přednesová označení, dynamická

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		znaménka. Sólová, orchestrální hra. Lidské hlasy - sbor. Vztahy mezi tóny (vzdálenost). Určování tempa v písni, skladbě.Rozbor skladby po stránce dynamické
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Základní tempová a přednesová označení, dynamická znaménka. Sólová, orchestrální hra. Lidské hlasy - sbor. Vztahy mezi tóny (vzdálenost). Určování tempa v písni, skladbě.Rozbor skladby po stránce dynamické
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Základní tempová a přednesová označení, dynamická znaménka. Sólová, orchestrální hra. Lidské hlasy - sbor. Vztahy mezi tóny (vzdálenost). Určování tempa v písni, skladbě.Rozbor skladby po stránce dynamické
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů (dřevěné dechové, flétna příčná a zobcová). Sledování notového zápisu při poslechu jednoduchých skladeb. Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr). Pohyb, rytmus, melodie, dynamika vokálně instrumentálních skladeb - dirigent. Pochoď, ukolébavka. Tanec - polka, valčík, kvapík, mazurka. Rozšiřující učivo: rocková , taneční, lidová slavnostní, filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnosti aktivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života		

Hudební výchova	3. ročník	
v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka,	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> soustředěně naslouchá
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dovede zadání reprodukovat
vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zkouší vyjádřit hudbu pohybem; snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček
správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje
soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka,	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> soustředěně naslouchá
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> dovede zadání reprodukovat
vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zkouší vyjádřit hudbu pohybem; snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček
správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmicizaci říkadel</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (kánón), hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zaspívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (kánón), hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, taktovou čáru; seznamuje se s délkami not (nota celá půlová, čtvrtělová); houslový klíč zapíše do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmicizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů; má představu o typu nástrojů v symfonickém orchestru; poslechem rozezná vybrané nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmicizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet); pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech vybraných skladeb, nebo jejich částí; poslechem rozpozná některé smyčcové a dechové a klávesové nástroje</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka slovní vyjádření pocitu vnímané hudby</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české hudby (např.: B. Smetanu a A. Dvořáka); rozpozná krátké úryvky z jejich skladeb</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka slovní vyjádření pocitu vnímané hudby</i>
<i>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<i>Hlasová hygiena, další rozvoj pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónů, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů - legato). Spodní 5. stupeň a 8. stupeň. Průprava dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas. Hudební hry. Čtení a orientace v notovém záznamu. Realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. Návěst 8 - 10 písni. Pojmy - staccato, legato, repetice, dur a moll tónina, trojzvuk, akord. Pojmy - stupnice G dur, osminová a čtvrtá nota s tečkou, tónika, G klíč, forma rondo, noty h1 c2 d2, takt.</i>
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</i>	<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou</i>	<i>Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písni (čtení a zápis rytmického schématu písni). Malá písňová forma (ab, aba, abc),</i>

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not	melodii či píseň zapsanou pomocí not	téma předvětí, závětí. Zpěv písní, doprovod Orff. nástroji, hra podle rytmického notového záznamu na dostupné hudební nástroje podle schopností žáků (2 - 3 tóny)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rozšířené čivo - využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ (flétna, keyboards). Tvorba hudebního doprovodu. Rytmické schéma jednoduché skladby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná malou písňovou hudební formu, hudbu taneční, pochodovou; poslouchá vybrané skladby, rozpoznává některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas. Hudební nástroje, dechové a smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání). Grafický záznam písně. Rozbor písní - písňová forma aa, ab,abc. Vánoční hudba - koledy. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace. Výběr skladeb k poslechu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace říkadel. Zpěv písní s přehrou, mezihrou a dohrou. Vytváření vlastní přehry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje (využití ostinata a prodlevy). Hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, při poslechu upozorní na pomalou - rychlou, zrychlující se - zpomalující, zesilující - zeslabující hudbu, určí tóninu durovou a mollovou	Dynamická znaménka - pp, p, mf, f, ff. Druhy taktů, zesilování, zeslabování, zpomalování. Durová a mollová tónina (trojzvuk, akord). Melodie sestupná a vzestupná.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování 3/4 taktu. Taneční hry se zpěvem. Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo. Pokračování ve výcviku tanečních kroků ve 2/4, 3/4 taktu. Pantomima. Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků. Taneční pohybové hry (Na dirigenta, Na zrcadlo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rozdílení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytimizaci říkadel	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči
vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou
vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> umí základní kroky lidových tanců
zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)
dbá na správné dýchání a zřetelnou	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výslovnost při zpěvu a rytimizaci říkadel		
vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou
vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> umí základní kroky lidových tanců
zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytimizaci říkadel	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (kánón), hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k	zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké

Hudební výchova	5. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>	<i>přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých)</i>	<i>dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (kánón), hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, taktovou čáru; seznamuje se s délkami not (nota celá půlová, čtvrtová); houslový klíč zapíše do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů; má představu o typu nástrojů v symfonickém orchestru; poslechem rozezná vybrané nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet); pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech vybraných skladeb, nebo jejich částí; poslechem rozpozná některé smyčcové a dechové a klávesové nástroje</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka slovní vyjádření pocitu vnímané hudby</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české hudby (např.: B. Smetanu a A. Dvořáka); rozpozná krátké úryvky z jejich</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast,</i>

Hudební výchova	5. ročník	
	<i>skladeb</i>	<i>melodie vzestupná a sestupná; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka slovní vyjádření pocitu vnímané hudby</i>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností (střídavý dech, rozšiřování hlasového rozsahu do d2). Dynamicky odlišný zpěv. Spodní 4. stupeň a 7. stupeň. Realizace 10 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur i moll tóninách. Poslech a nácvik české hymny. Dvojhlas, prodleva, vícehlas. Hudební hry. Pojmy - akord, crescendo a decrescendo, dur. a moll. tónina, stupnice F dur, koruna, prima volta, sekunda volta, forma, variace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně. Rozbor písně - čtení a orientace notového záznamu při zpěvu. Doprovod na Orffovy nástroje, rytmické i melodické v dur tónině. Doprovod písní pomocí tóniky a dominanty. Malá písňová forma, předvětí, závětí. Hudební hádanky
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních melodických i rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře, využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ (flétna, keyboards) Improvizace. Tvorba hudebního doprovodu. Rytmické schéma jednoduché skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, hudbu populární, rockovou, poslouchá vybrané skladby, rozpoznává některé hudební nástroje	Grafický záznam melodie. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas. Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové, dechové a smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání). Grafický záznam písně Rozbor písní - písňová forma ab,abc, aba. Vánoční hudba - koledy. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace, rondo. Výběr skladeb k poslechu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace říkadel (těžká a lehká doba). Zpěv písní s přehrou, mezihrou, dohrou. Hudební doprovod - vytváření vlastní přehry, mezihry, dohry pomocí rytmických a melodických nástrojů. Druhy taktů - střídání taktů. Dynamická znaménka - ppp, fff
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny	Základ harmonie - T,S,D (tónika, subdominanta a dominanta). Základní tempové označení (allegro, moderato, vivo....). Akord dur a moll. Kontrast, gradace. Rytmické změny (synkopa)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Jednoduchá partitura symfonického orchestru. Hudební improvizace. Taktování 4/4 taktu. Taneční hry se zpěvem. Polkový krok, valčík (jednoduché lidové tance). Taneční hry se zpěvem. Pantomima. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Rozšířené učivo: Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnosti a aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí základní kroky lidových tanců
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou
dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí základní kroky lidových tanců
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník --> Tělesná výchova - 6. ročník	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje, doprovodí své spolužáky</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje si svůj repertoár (o písně různých žánrů)</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		<i>improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslovýklíč, taktovou čáru, repetici; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtěová, osminová)</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>postupně se seznamuje s názvy not (stupnice C dur); houslový klíč zapíše do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozlišuje nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>poslechem rozezná vybrané nástroje v symfonickém orchestru</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální,</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		<i>instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>využije kroky polky a valčíku</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>odlišuje balet jako druh umění</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		<i>hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	odliší umělou a lidovou píseň	Vokální činnosti: lidové, umělé písně, vánoční koledy; výběr písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas	Vokální činnosti: lidové, umělé písně, vánoční koledy; výběr písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém lidovém zápisu	Vokální činnosti: lidové, umělé písně, vánoční koledy; výběr písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, dvojhlasu / tercie /	Vokální činnosti: lidové, umělé písně, vánoční koledy; výběr písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s členěním melodie	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	správně rytmicky doprovází na jednotlivé hudební nástroje	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně Instrumentální činnosti nástroje v lid. hudbě, lidové kapely (dudy, cimbál, housle)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, upevňuje znalosti o dynamice	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Instrumentální činnosti nástroje v lid. hudbě, lidové kapely (dudy, cimbál, housle)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ztvární píseň hrou na tělo	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s pojmem předvětí, závětí	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	určí v jednotlivých písních	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	správně rytmičky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje	Hudebně výrazové prostředky; hudební forma písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	opakuje poznatky o smyčcových nástrojích, seznamuje se s dalšími hudebními nástroji v lidové hudbě, dovede	Instrumentální činnosti nástroje v lid. hudbě, lidové kapely (dudy, cimbál, housle)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je pojmenovat a rozlišit sluchem	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišit skladbu instrumentální a skladbu vokální	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s různými kombinacemi nástrojového seskupení	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišit dur a moll melodii	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s pojmem vokální a instrumentální partitura, graficky znázorní schéma partitury	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá a poznává jednotlivé nástroje, zařazuje je do jednotlivých nástrojových skupin, opakuje znalosti o symfonickém orchestru	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	popíše pojem variace, zkusí prakticky jednoduchou variaci	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná pojem opera, opereta, rozpozná základní rozdíly mezi nimi, seznámí se a zařadí nejznámější části oper	Poslechové činnosti: instrumentální a vokální seskupení, hudební ukázka (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy) variace; opera – výběr + ukázky oper a operet
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně – pohybové činnosti: Polkový krok, mazurka
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	tvoří referáty na zadaná témata	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součásti kulturní vzdělanosti	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování sémanticky jasného hudebního díla

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnosti aktivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvorí referáty na zadaná témata	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních, nonverbálních prostředků řeči
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky
tvorí referáty na zadaná témata	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vyhledávat fakta ve čteném textu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vybírat ta, která jsou vhodná pro řešení daného úkolu
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhájí své stanovisko	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pokouší se vhodně užívat spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
třídí získané informace, vyvozuje závěry a zaujímá postoje k ověřeným kulturním hodnotám	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních, nonverbálních prostředků řeči
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje, doprovodí své spolužáky</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova</i>

Hudební výchova	7. ročník	
		<i>instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zaspívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje si svůj repertoár (o písně různých žánrů)</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslovýklíč, taktovou čáru, repetici; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtková, osminová)</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>postupně se seznamuje s názvy not (stupnice C dur); houslový klíč zapíše do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozlišuje nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti</i>	<i>Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny; hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);</i>

Hudební výchova	7. ročník	
		<i>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry; grafický záznam rytmu a melodie;</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>poslechem rozezná vybrané nástroje v symfonickém orchestru</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>využije kroky polky a valčíku</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet,</i>

Hudební výchova	7. ročník	
		<i>mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>odlišuje balet jako druh umění</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance; pohybové hry motivované hudbou,</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (vzestupná s sestupná), barva, kontrast; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	seznamuje se s lidovou písní jiných národů	Vokální činnosti: výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy; hlasová průprava
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže se orientovat v dělení lidových písní	Vokální činnosti: výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy; hlasová průprava
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje ukolébavky, písně pracovní a milostné	Vokální činnosti: výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy; hlasová průprava
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje dovednost v intonaci a rytmu při zpěvu písní	Vokální činnosti: výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy; hlasová průprava
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá nadále správné pěvecké návyky	Vokální činnosti: výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy; hlasová průprava

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně	Instrumentální činnosti: jednoduché doprovody
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže využít získaných znalostí a dovedností	Instrumentální činnosti: jednoduché doprovody
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	využívá získané zkušenosti	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná základní nástroje cimbálové muziky	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s typy zpěvních hlasů	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientačně se seznámí s jednoduchými podobami vícehlasu	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pozná rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	orientačně se seznamuje s duchovní a světskou hudbou	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga,

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná pojem muzikál	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s hudební časovou přímkou	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientačně seřazuje hudební skladatele a skladby do příslušných období	Poslechové činnosti: árie známých českých oper; fuga, kánon, koncert, sonáta; symfonie, symfonická báseň; kantáta, oratorium. Muzikál český a světový - výběr. Nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prohlubuje znalosti o dur a moll stupnicích	Hudební nauka: dur a moll stupnice
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti: aktuální výběr
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	dle individuálních možností se naučí 1 tanec	Hudebně pohybové činnosti: aktuální výběr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozdílení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí kondiční cvičení s hudbou
využije kroky polky a valčíku	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky
vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou
soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí kondiční cvičení s hudbou
využije kroky polky a valčíku	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky
vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje, pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>odhalí svoji chybu a snaží se ji procvičováním odstranit</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a</i>

Hudební výchova	8. ročník	
		<i>vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>vybere si ze svého repertoáru písně, které vnímá co nejvíce odlišně (např. rytmem, tóninou, melodií apod.) a zazpívá je (nebo jejich části) podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>vytváří a dále si rozšiřuje vlastní písňový repertoár a zajímá se o repertoár svých spolužáků</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zná slova a melodii státní hymny a uvede příklad situace, při které se státní hymna hraje, ví jak se při státní hymně chovat</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtěová, osminová)</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova</i>

Hudební výchova	8. ročník	
		<i>instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje pomlku, taktovou čáru, repetici</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozlišuje dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky reaguje vokálně i instrumentálně</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozpozná na základě poslechu i zobrazení nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů, odliší jejich výrazové možnosti</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>poslechem rozezná některý z nástrojů v symfonickém orchestru</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící</i>

Hudební výchova	8. ročník	
	změny tempa, rytmu, dynamiky	hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance;) pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudbou a pohybem, pohybová improvizace
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance;) pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudbou a pohybem, pohybová improvizace
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období a různých žánrů	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	dojem z poslechu hudby vyjádří slovně	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní

Hudební výchova	8. ročník	
		hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb	Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období

Hudební výchova	8. ročník	
		<i>a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některého z českých autorů opery a baletu a dalších hudebních děl a zná název některého z jejich díla</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby; nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery);</i>

Hudební výchova	8. ročník	
		<i>nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i> <i>Pravidla chování na koncertě a v divadle, návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky; základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle; regionální divadla a koncertní síně; školní koncerty a divadelní představení, návštěvy vernisáží (ve spolupráci s dalšími školami, např. ZUŠ)</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu,	Vokální činnosti: hlasová cvičení; zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti: hlasová cvičení; zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	respektuje dynamiku, tempo písně	Vokální činnosti: hlasová cvičení; zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	umí zazpívat lidový dvojhlas	Vokální činnosti: hlasová cvičení; zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obeznámí se s moderními hudebními nástroji	Instrumentální činnost: syntetizátor
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí použít k doprovodu jednotlivé nástroje	Instrumentální činnost: syntetizátor
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	Instrumentální činnost: syntetizátor
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	snaží se o jednoduchou improvizaci	Instrumentální činnost: syntetizátor

Hudební výchova	8. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s pojmem artificiální a nonartificiální hudba	Poslechové činnosti: hudební ukázky gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudební časové přímce světových dějin	Poslechové činnosti: hudební ukázky gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli	Poslechové činnosti: hudební ukázky gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se se základními styly moderní populární hudby a jejich představiteli	Poslechové činnosti: jazz, rock, swing, rock and roll, country, disco
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se orientačně s existencí jiných stupnic	Hudební nauka: církevní stupnice, akordy, intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	odliší pojmy tónina a stupnice	Hudební nauka: církevní stupnice, akordy, intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prohlubuje znalosti o akordu, seznámí se se základními kytarovými značkami	Hudební nauka: církevní stupnice, akordy, intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	rozpozná základní druhy intervalů a poznatky využívá ve vokálních činnostech	Hudební nauka: církevní stupnice, akordy, intervaly

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	naučí se jednoduchý country tanec	Hudební pohybové činnosti: aktuální výběr, moderní tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy	Hudební pohybové činnosti: aktuální výběr, moderní tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnosti aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> seznámí se s aerobikem, cvičí s hudbou
využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> seznámí se s aerobikem, cvičí s hudbou
využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje, pokouší se vytvořit vlastní rytmické</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroji z Orfeova</i>

Hudební výchova	9. ročník	
	<i>motivy, přede hry, mezihry a dohry</i>	<i>instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>odhalí svoji chybu a snaží se ji procvičováním odstranit</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>vybere si ze svého repertoáru písně, které vnímá co nejvíce odlišně (např. rytmem, tóninou, melodií apod.) a zazpívá je (nebo jejich části) podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>vytváří a dále si rozšiřuje vlastní písňový repertoár a zajímá se o repertoár svých spolužáků</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a</i>	<i>zná slova a melodie státní hymny a uvede příklad</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké</i>

Hudební výchova	9. ročník	
<i>umělé písně</i>	<i>situace, při které se státní hymna hraje, ví jak se při státní hymně chovat</i>	<i>dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas); intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam melodie</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtě, osminová)</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pozná a pojmenuje pomlku, taktovou čáru, repetici</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozlišuje dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky reaguje vokálně i instrumentálně</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>

Hudební výchova	9. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozpozná na základě poslechu i zobrazení nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů, odliší jejich výrazové možnosti</i>	<i>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami); rytmicizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>poslechem rozezná některý z nástrojů v symfonickém orchestru</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby;</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance;) pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudbou a pohybem, pohybová improvizace</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance;) pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudbou a pohybem, pohybová improvizace</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období a různých žánrů</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v</i>

Hudební výchova	9. ročník	
		<i>různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby;</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>dojem z poslechu hudby vyjádří slovně</i>	<i>Poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života; hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny); prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby;</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby</i>	<i>Poslechové činnosti Nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb</i>	<i>Poslechové činnosti Nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uveďte některého z českých autorů opery a baletu a dalších hudebních děl a zná název některého z jejich díla</i>	<i>Poslechové činnosti Nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery); nabídka poslechových skladeb</i>

Hudební výchova	9. ročník	
		<i>populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká); hudba různých kultur a národů</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby</i>	<i>Pravidla chování na koncertě a v divadle, návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky; základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle; regionální divadla a koncertní síně; školní koncerty a divadelní představení, návštěvy vernisáží (ve spolupráci s dalšími školami, např. ZUŠ)</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti: opakování učiva o lidových a umělých písních, s důrazem na dynamiku, rytmus a tempo. Písně J. Ježka, Suchého a Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů dle svých individuálních dispozic	Vokální činnosti: opakování učiva o lidových a umělých písních, s důrazem na dynamiku, rytmus a tempo. Písně J. Ježka, Suchého a Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pokusí se dle svých dispozic o vícehlasý zpěv	Vokální činnosti: opakování učiva o lidových a umělých písních, s důrazem na dynamiku, rytmus a tempo. Písně J. Ježka, Suchého a Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zhodnotí kvalitní vokální projev	Vokální činnosti: opakování učiva o lidových a umělých písních, s důrazem na dynamiku, rytmus a tempo. Písně J. Ježka, Suchého a Šlitra, české country, trampské, folkové, popové a rockové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prohlubuje znalosti o rytmu, metru a tempu	Instrumentální činnosti: rytmus, metrum, tempová označení; moderní hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	rozpozná moderní hudební nástroje, jejich výrazové	Instrumentální činnosti: rytmus, metrum, tempová

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	možnosti	označení; moderní hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizace	Instrumentální činnosti: rytmus, metrum, tempová označení; moderní hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s nejstaršími hudebními památkami v našich zemích	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, tramské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dává do souvislostí světové a české hudební dějiny	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, tramské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudební časové přímce českých dějin	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, tramské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, tramské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba

Hudební výchova	9. ročník	
		20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, trampské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v české populární hudbě 20. století	Poslechové činnosti: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave. Ktož sú boží bojovníci. Gregoriánský chorál. Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Výběr skladeb a hudebních forem. Jazz, swing, trampské písně, Semafor, Bigbeat, populární hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	shrnuje a dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti	Hudební nauka: dle aktuálního učiva
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	seznámí se s polkovým tanečním krokem	Hudebně pohybové činnosti: Škoda lásky + výběr dalších polek, moderní tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	navrhne na vybranou hudbu jednoduchý pohybový projev	Hudebně pohybové činnosti: Škoda lásky + výběr dalších polek, moderní tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvůrčího potenciál, spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - rozvoj základních rysů kreativity formou pružnosti nápadů a schopností vidět věci jinak formou činnostní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině - specifické komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
- žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života - v hudebních činnostech si žák zkouší možnosti aktivního překonávání životních stereotypů prostřednictvím umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjení demokratických postojů poznáním kulturního významu státních symbolů (např. učivo o Národním divadle a hymně)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou
navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou
reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Předmět výtvarná výchova pomáhá zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti grafické a výtvarné, dále předmět napomáhá k rozvíjení vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Předmět vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření postojů a hodnot, kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrována dílčí témata průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Formy realizace předmětu:</u> Organizační formou vyučovacího předmětu výtvarná výchova je 1 nebo 2 vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v exteriéru (stavby, příroda), výstavy nebo procházky. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě se při realizaci předmětu žáci nedělí na skupiny. <u>Časová dotace:</u> 1 hodina týdně od 1. – 9. ročníku <u>Metody výuky</u>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	praktické- nácvik grafických, výtvarných technik a dovedností demonstrační - předvádění předmětů, činností, objektů a vztahů motivační – motivační rozhovor, vyprávění ,ilustrace nebo pochvala expoziční – popis, instrukce, obrázky, filmy, montáž, dramatizace fixační - upevňování grafických technik, hygienických a pracovních návyků hodnocení – rozbor prací, dlouhodobé pozorování <u>Formy výuky</u> Používá se hromadná i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce • klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění • věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty • používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka • organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek • vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce • organizujeme projektové vyučování • podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění • usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění • organizujeme práci ve skupině • vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování • zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty Kompetence sociální a personální: • budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• výuka probíhá při sezení ve skupinách v odborné pracovně VV • podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole) Kompetence občanské: • zapojíme žáky do výzdoby naší školy • podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy např. soutěž ve výzdobě tříd, "Loučení s absolventy 9.ročníku" aj. • organizujeme projektové vyučování na téma "Významné kulturní památky Čech, Moravy a Evropy" v rámci jednodenní výukové exkurze • upozorňuje na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání • vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod. Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu • žáky zapojíme do výzdoby školních prostor • klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Forma zpracování do delších časových úseků je pro výtvarnou výchovu často nezbytná, má-li na jedné straně podpořit tvůrčí přístup učitelů k výuce, a na straně druhé v co nejširší míře zohlednit a podporovat rozvoj tvůrčích schopností každého žáka a jeho individualitu vizuálního vyjadřování. Je nezbytné, aby měl žák vždy možnost si vybrat z nabídky různých prostředků (mohl si vybrat, zda chce malovat, kreslit, modelovat, či pracovat s objekty a to jak v ploše, tak prostoru) mohl si sám či s dopomocí objevovat jejich vlastnosti a možnosti, mohl je různě kombinovat. Je důležité, aby si mohl sám vynalézat a zkoušet i postupy, které nebude na základě svého rozhodnutí následně dále užívat. Ještě více, než na 1. stupni je nezbytné dát žákům prostor pro experimentování s nejrůznějšími prostředky a postupy a to nejen v jednotlivých hodinách, ale i ve větších celcích. To, že žák nedojde k žádnému konkrétně dále využitelnému výsledku neznamená, že experiment nepřinesl zisk z hlediska dovednosti a znalosti! Potřebné je ale pomoci žákovi reflektovat tento proces a pomoci mu v maximální míře to, aby svůj postup uměl alespoň jednoduše popsat a chtěl se o něm podělit s ostatními. I na 2. stupni je nutné respektovat jeho pracovní tempo, jeho schopnosti a zájmy, jeho zaujetí určitým tématem, námětem, postupem technologií apod. Záměrnou pozornost je třeba věnovat vlastní prezentaci výsledků tvorby žáka a vést jej k tomu, že prezentace (nemyslí s tím „přišpendlení“ na nástěnku), že prezentace je součástí celého tvůrčího procesu. Zde je třeba hledat podněty a inspirace z prezentací současného výtvarného umění (i to, že určitý „obraz“

Název předmětu	Výtvarná výchova
	je určen pouze pro určité publikum – diváka je legitimní, zrovna tak, jako rozhodnutí si výsledek ponechat pouze sám pro sebe).

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy, tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)

Výtvarná výchova	1. ročník	
představ		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření, kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří práci na základě vlastních prožitků	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního

Výtvarná výchova	1. ročník	
		materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje objekty v klidu i v pohybu	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty v prostoru	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	Uspořádání objektů do celků; výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů; statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu). Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...). Koláž. Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pozoruje události kolem sebe	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě

Výtvarná výchova	1. ročník	
		individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá svět různými smysly	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vybírá výt. techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film...	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Individuální postoj a názor. Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Individuální postoj a názor. Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Individuální

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		postoj a názor. Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Individuální postoj a názor. Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	využívá základní dovednosti např.: při kresbě, malbě, modelování apod.	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papíru, vytrhávání, lepení, spojování apod.) Soubory různých materiálů, jejich vlastností – podobnosti a odlišností; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti	organizuje si sám či s dopomocí vlastní práci (přípravu	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě,

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>pro vlastní tvorbu</i>	<i>pomůcek, výběr prostředků a jemu odpovídajícího postupu – např.: jiné prostředky a postupy volí při malbě a při kresbě)</i>	<i>malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.) Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>pracuje s různými druhy materiálů a pojmenovává jejich vlastnosti</i>	<i>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.) Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>rozvíjí si motoriku při práci s různými prostředky a materiály</i>	<i>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.) Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<i>prostoru; překrývání a vrstvení předmětů</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>nalezne ve svém okolí linie, barvy a tvary (prostředí třídy, předmětech denní potřeby apod.) a s dopomocí pojmenuje jejich vlastnosti</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>roztřídí jednotlivé prvky/předměty/objekty do skupin podle zadání (např.: podle velikosti, tvaru, barev, materiálu apod.)</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce (malbě, kresbě, frotáži, vymodelovaných objektech apod.) i ve výsledcích práce ostatních</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>vytváří jednoduché vztahy mezi prvky, např. je rytmicky uspořádá, vybere nejmenší a největší prvek apod</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,</i>	<i>zaznamenává své zrakové a hmatové vjemy; vybere si k</i>	<i>Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>tomu prostředky, které má v oblibě (např.: vyjádří měkký povrch předmětu pomocí různých textilií; k záznamu zrakového vjemu využije různých barev apod.)</i>	<i>zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.) Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace (např.: tempera, fix, tužka, využití fotografie, apod.)</i>	<i>Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.) Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními</i>	<i>Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.) Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	vyjádří své fantazijní představy a využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace	Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.) Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	o svoji fantazijní představu se podle svého zájmu podělí s ostatními	Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.) Podněty pro různé prožitky,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<i>pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.) Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou. Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary	-->	Matematika -> 1. ročník -> pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník
rozpoznává linie, tvary	<--	Matematika -> 1. ročník -> pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy, tvary, využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří práci na základě vlastních prožitků	uspořádání objektů do celků výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe	statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru	statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje objekty v klidu i v pohybu	statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty v prostoru	modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	koláž

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pozoruje události kolem sebe	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá svět různými smysly	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vybírá výt. techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih,fotografie, obrazy, animovaný film...	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	Individuální postoj a názor

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností, vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	využívá základní dovednosti např.: při kresbě, malbě, modelování apod.	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.)
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	organizuje si sám či s dopomocí vlastní práci (přípravu pomůcek, výběr prostředků a jemu odpovídajícího postupu – např.: jiné prostředky a postupy volí při malbě a při kresbě)	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.)
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	pracuje s různými druhy materiálů a pojmenovává jejich vlastnosti	Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjí si motoriku při práci s různými prostředky a materiály	Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů</i>
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	nalezne ve svém okolí linie, barvy a tvary (prostředí třídy, předmětech denní potřeby apod.) a s dopomocí pojmenuje jejich vlastnosti	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.)</i>
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i>
		<i>Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	roztřídí jednotlivé prvky/předměty/objekty do skupin podle zadání (např.: podle velikosti, tvaru, barev, materiálu apod.); rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce (malbě, kresbě, frotáži, vymodelovaných objektech apod.) i ve výsledcích práce ostatních	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.)</i>
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i>
		<i>Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	vytváří jednoduché vztahy mezi prvky, např. je rytmicky uspořádá, vybere nejmenší a největší prvek apod.	<i>Rytmičné řazení linií a tvarů v ploše a prostoru a záměrné porušení rytmu; rytmické řazení objektů v prostoru a záměrné porušení rytmu</i>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zaznamenává své zrakové a hmatové vjemy; vybere si k tomu prostředky, které má v oblíbenosti (např.: vyjádří měkký povrch předmětu pomocí různých textilií; k záznamu zrakového vjemu využije různých barev apod.)	<i>Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.)</i>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace (např.: tempera, fix, tužka, využití fotografie, apod.)	<i>Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.)</i> <i>Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba,</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>kresba, modelování apod.)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními</i>	<i>Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním</i>
		<i>Proměna situace změnou velikostních poměrů objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>vyjádří své fantazijní představy a využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace</i>	<i>Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>o svoji fantazijní představu se podle svého zájmu podělí s ostatními</i>	<i>Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	-->	Matematika -> 2. ročník -> sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce
pozoruje události kolem sebe	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná geometrická tělesa v praxi
objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	<--	Matematika -> 2. ročník -> sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce
pozoruje události kolem sebe	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná geometrická tělesa v praxi

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>využívá základní dovednosti např.: při kresbě, malbě, modelování apod.</i>	<i>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.)</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>organizuje si sám či s dopomocí vlastní práci (přípravu pomůcek, výběr prostředků a jemu odpovídajícího postupu – např.: jiné prostředky a postupy volí při malbě a při kresbě)</i>	<i>Materiál, pomůcky, potřeby a postupy při kresbě, malbě, modelování z různých druhů materiálů (např.: výběr vhodných štětců, míchání barev; různé prostředky a materiály pro kresbu – tužka, pastelky, špejle, fixy, neobvyklé nástroje zanechávající stopu v měkkém materiálu apod.; různé druhy papírů, vytrhávání, lepení, spojování apod.)</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>pracuje s různými druhy materiálů a pojmenovává jejich vlastnosti, rozvíjí si motoriku při práci s různými prostředky a materiály</i>	<i>Soubory různých materiálů, jejich vlastnosti – podobnosti a odlišnosti; manipulace s materiály (např.: různé drobné předměty, různé druhy papíru, látek, plastů), jejich seskupování a kombinování; vytváření celků v ploše i prostoru; překrývání a vrstvení předmětů</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>nalezne ve svém okolí linie, barvy a tvary (prostředí třídy, předmětech denní potřeby apod.) a s dopomocí pojmenuje jejich vlastnosti</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením,</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	roztřídí jednotlivé prvky/předměty/objekty do skupin podle zadání (např.: podle velikosti, tvaru, barev, materiálu apod.);	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce (malbě, kresbě, frotáži, vymodelovaných objektech apod.) i ve výsledcích práce ostatních ; vytváří jednoduché vztahy mezi prvky, např. je rytmicky uspořádá, vybere nejmenší a největší prvek apod.	Rytmičné řazení linií a tvarů v ploše a prostoru a záměrné porušení rytmu; rytmické řazení objektů v prostoru a záměrné porušení rytmu
	zaznamenává své zrakové a hmatové vjemy; vybere si k tomu prostředky, které má v oblibě (např.: vyjádří měkký povrch předmětu pomocí různých textilií; k záznamu zrakového vjemu využije různých barev apod.)	Výběr a nabídka různorodých podnětů, které jsou zajímavé pro zrakové a hmatové vnímání (např.: světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů apod.)
	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace (např.: tempera, fix, tužka, využití fotografie, apod.)	Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek konkrétního místa či krajiny; pocity a emoce vyvolané různými situacemi z jeho každodenního života, apod.) Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování apod.)
	o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními	Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním.
	vyjádří své fantazijní představy a využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace; o svoji fantazijní představu se podle svého zájmu podělí s ostatními	Vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou Různé příležitosti pro jejich sdělení - prezentace své práce a vyprávění příběhu ostatním. Proměna situace změnou velikostních poměrů

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<i>objektů/předmětů (např.: malá žirafa před velkým jablkem, velká žehlička a malá holčička apod.)</i>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary; objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření; kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou kombinuje barvy, tvary (využívá hry s barvou)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření; kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: prvky vizuálně obrazného vyjádření; kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje objekty v klidu i v pohybu	Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty v prostoru	Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě	Koláž
	pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového, vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového, vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	volí vhodné výt. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového, vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	vybírá výt. techniky, experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: reflexe a vztahy zrakového, vnímání k vnímání ostatními smysly; abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film...	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření, vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	Individuální postoj a názor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výt. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností, vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Informační a komunikační technologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	experimentuje s výtvarnými prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ovládá základní technické dovednosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	všímá si velikosti a výraznosti prvků, uplatňuje výrazové vlastnosti linie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vystihuje vztahy zobrazených prvků, objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytváří objem modelováním, kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty. Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje své pocity a nálad, čerpá ze svých životních zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí ; prohlubuje smysl pro krásu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	sleduje základní přírodní jevy a zákony, experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí fantazii a představivost; kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prohlubuje zájem o výtvarné umění, získává nové poznatky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozlišuje techniky ve výtvarné umění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	navštěvuje výstavy a galerie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji		

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a hodnotí svou práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zajímá se a vyslechne názory jiných, nebojí se kritiky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	obhazuje svůj výtvarný projev, respektuje názory jiných, pěstuje v sobě úctu k práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	využívá různé prostředky pro kresbu, malbu, modelování, vytváření objektů; rozlišuje jejich vlastnosti	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy pro plošná a prostorová vyjádření (nabídka různých druhů štětců a prostředků pro grafické záznamy např. pohybu; pro kresbu; a malbu; koláž; grafické postupy)a jejich výběr s pomocí;
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	prostředky (kresba, malba, frotáž, koláž, jednoduché grafické techniky) zkouší různě kombinovat;pracuje s nimi v ploše i v prostoru	Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů; materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování;nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<i>Nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>vytváří drobné i rozměrné objekty z přírodních i syntetických materiálů v interiéru i v exteriéru</i>	<i>Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů; materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování; nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>rozlišuje různé prostředky a jejich vlastnosti</i>	<i>Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů; materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování; nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpozná a pojmenuje různé linie, barvy a tvary, které vidí kolem sebe v prostoru, na různých objektech a předmětech denní potřeby – vybere si prostředek (s dopomocí) k jejich grafickému záznamu</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.)</i>
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepřavidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.)</i>
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepřavidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i>
		<i>Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	najde alespoň tři příklady linií a tvarů a slovně vyjádří, v čem se podobají či se od sebe liší;	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	roztřídí barvy a tvary do skupin podle zadání, nalezne příklady barevného a tvarového kontrastu – využije jej při své vlastní práci	Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty jejich vyjádření, vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru;	Nabídka široké škály smyslových podnětů a jejich obrazné vyjádření (např.: grafický záznam vzrůstající síly zvuku, záznam rytmu, záznam hmatových vjemů z různých povrchů – výrazně kontrastních apod.)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	prostředky pro záznam různě kombinuje (např.: vyjádří měkký povrch předmětu pomocí různých textilií; k záznamu zrakového vjemu využije různých barev apod.)	Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování, kombinovaná technika apod.)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace (např.: tempera, fix, tužka, využití fotografie, apod.)	Záznam vjemů z pobytu v různém prostředí a prostoru, v přírodě; podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek, místa, krajiny, hudby, pohybu, vizuálních podnětů) pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.) Vlastní zkušenosti, situace události, vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou, vyprávěním
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vyjádří své fantazijní představy a využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace, o svoji fantazijní představu se podle svého zájmu podělí s ostatními	Seskupení předmětů pro vyjádření různých situací a událostí – využití vlastní zkušenosti, vyprávění, fantazijní představy vlastní i z vyprávění, pohádek, apod.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	předměty uspořádá tak, aby vyjadřovali nějakou situaci, kterou prožil nebo kterou si představuje	Různorodé předměty s odlišnou historií a různými vlastnostmi (využití společně utvářených sbírek předmětů, oblíbených předmětů, nalezených předmětů, různých přírodnin, hraček, věcí denní potřeby apod.) Seskupení předmětů pro vyjádření různých situací a událostí – využití vlastní zkušenosti, vyprávění, fantazijní představy vlastní i z vyprávění, pohádek, apod.
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	využívá různé možnosti pro vyjádření pocitu z vlastní práce	Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku. Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření, slovní sdělení, sdělení asociace, které v něm jiné dílo vyvolalo
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	zajímá se o práci ostatních, vnímá ji a nalézá to, co jej zaujalo – hledá způsob, jak to sdělit ostatním	Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku. Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření, slovní sdělení, sdělení asociace, které v něm jiné dílo vyvolalo
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vnímá různé druhy uměleckých děl a sdělí ostatním to, co jej na nich zaujalo, překvapilo, co by si chtěl vyzkoušet (např.: může zaujmout výrazný barevný kontrast, nezvyklost tvarů a barev; ale také zajímavý námět, téma	Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku. Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření, slovní sdělení, sdělení asociace, které v něm jiné dílo vyvolalo
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	slovně (s podporou ostatních a s dopomocí učitele) se snaží vyjádřit to, co objevil, k čemu dospěl – naslouchá ostatním a reaguje na sdělení ostatních	Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku. Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření, slovní sdělení, sdělení asociace, které v něm jiné dílo vyvolalo
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky)	položí jednoduchou otázku a pokusí se na otázku (s	Jednoduchá slovní spojení či krátký text k popisu

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>podporou a pomocí ostatních) zformulovat odpověď</i>	<i>obrazu/objektu; jednoduchá myšlenková mapa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní technické dovednosti	-->	Matematika -> 4. ročník -> nakreslí síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti
ovládá základní technické dovednosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 4. ročník -> vytvoří jednoduchý obrázek
ovládá základní technické dovednosti	<--	Matematika -> 4. ročník -> nakreslí síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti
ovládá základní technické dovednosti	<--	Informační a komunikační technologie -> 4. ročník -> vytvoří jednoduchý obrázek

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	experimentuje s výtvarnými prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ovládá základní technické dovednosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality. Barevnost, světlo a stín. Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	všímá si velikosti a výraznosti prvků, uplatňuje výrazové vlastnosti linie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vystihuje vztahy zobrazených prvků, objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a	experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytváří objem modelováním, kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty).Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí, prohlubuje smysl pro krásu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	výtvarně využívá vzniklý náhodností a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	sleduje základní přírodní jevy a zákony, experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, rozvíjí fantazii a představivost, kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyhledává nové inspirace, prohlubuje zájem o výtvarné umění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	získává nové poznatky, rozlišuje techniky ve výtvarné umění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	navštěvuje výstavy a galerie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace). Aktuální výstavy, historické památky Nového Boru
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a hodnotí svou práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt, zajímá se a vyslechne názory jiných, nebojí se kritiky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	obhazuje svůj výtvarný projev, respektuje názory jiných, pěstuje v sobě úctu k práci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různá díla a inspiruje se jimi	porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností	porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup	porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	využívá různé prostředky pro kresbu, malbu, modelování, vytváření objektů; rozlišuje jejich vlastnosti	Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů; materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování; nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání Nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletů apod.)
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní	prostředky (kresba, malba, frotáž, koláž, jednoduché	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy pro plošná a

Výtvarná výchova	5. ročník	
dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	grafické techniky) zkouší různě kombinovat; pracuje s nimi v ploše i v prostoru	prostorová vyjádření (nabídka různých druhů štětců a prostředků pro grafické záznamy např. pohybu; pro kresbu; a malbu; koláž; grafické postupy) a jejich výběr s pomocí;
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	vytváří drobné i rozměrné objekty z přírodních i syntetických materiálů v interiéru i v exteriéru	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy pro plošná a prostorová vyjádření (nabídka různých druhů štětců a prostředků pro grafické záznamy např. pohybu; pro kresbu; a malbu; koláž; grafické postupy) a jejich výběr s pomocí; Materiály s odlišnými vlastnostmi pro vytváření objektů; materiály s odlišnými vlastnostmi pro modelování; nabídka různých kombinací materiálů, prostředků a postupů (např.: do malby pastózní temperou jsou vrývány linie či tvary různými předměty či jejich částmi; využití pro vlepování různých výstřižků, předmětů apod. vždy ve vazbě na tvůrčí zadání
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	rozpozná a pojmenuje různé linie, barvy a tvary, které vidí kolem sebe v prostoru, na různých objektech a předmětech denní potřeby – vybere si prostředek (s pomocí) k jejich grafickému záznamu	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<i>tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>najde alespoň tři příklady linií a tvarů a slovně vyjádří, v čem se podobají či se od sebe liší;</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepřavidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>roztřídí barvy a tvary do skupin podle zadání, nalezne příklady barevného a tvarového kontrastu – využije je při své vlastní práci</i>	<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepřavidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.)</i> <i>Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty jejich vyjádření,</i>	<i>Nabídka široké škály smyslových podnětů a jejich obrazné vyjádření (např.: grafický záznam vzrůstající síly zvuku, záznam rytmu, záznam hmatových vjemů z různých povrchů – výrazně kontrastních apod.)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; prostředky pro záznam různě kombinuje (např.: vyjádří měkký povrch předmětu pomocí různých textilií; k záznamu zrakového vjemu využije různých barev apod.)</i>	<i>Záznam vjemů z pobytu v různém prostředí a prostoru, v přírodě. Podněty pro různé prožitky, pocity a emoce (prožitek, místa, krajiny, hudby, pohybu, vizuálních podnětů) pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.). Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, modelování, kombinovaná technika apod.)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace (např.: tempera, fix, tužka, využití fotografie, apod.)</i>	<i>Vlastní zkušenosti, situace události, vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou, vyprávěním. Různorodé předměty s odlišnou historií a různými vlastnostmi (využití společně utvářených sbírek předmětů, oblíbených</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<i>předmětů, nalezených předmětů, různých přírodnin, hraček, věcí denní potřeby apod.)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními, vyjádří své fantazijní představy a využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace</i>	<i>Vlastní zkušenosti, situace události, vlastní fantazijní představy i fantazijní představy inspirované literaturou, vyprávěním. Různorodé předměty s odlišnou historií a různými vlastnostmi (využití společně utvářených sbírek předmětů, oblíbených předmětů, nalezených předmětů, různých přírodnin, hraček, věcí denní potřeby apod.)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>předměty uspořádá tak, aby vyjadřovali nějakou situaci, kterou prožil nebo kterou si představuje.</i>	<i>Seskupení předmětů pro vyjádření různých situací a událostí – využití vlastní zkušenosti, vyprávění, fantazijní představy vlastní i z vyprávění, pohádek, apod.</i>
	<i>Využívá různé možnosti pro vyjádření pocitu z vlastní práce; zajímá se o práci ostatních, vnímá ji a nalézá to, co jej zaujalo – hledá způsob, jak to sdělit ostatním</i>	<i>Různé příležitosti pro sdělení pocitů, postřehů, ale např.: i obav, nerozhodnosti při vlastní práci – v jejím průběhu i z jejího výsledku</i>
	<i>Vnímá různé druhy uměleckých děl a sdělí ostatním to, co jej na nich zaujalo, překvapilo, co by si chtěl vyzkoušet (např.: může zaujmout výrazný barevný kontrast, nezvyklost tvarů a barev; ale také zajímavý námět, téma apod.)</i>	<i>Prostředky pro sdělení pocitů – pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření</i>
	<i>Slovně (s podporou ostatních a s pomocí učitele) se snaží vyjádřit to, co objevil, k čemu dospěl – naslouchá, ostatním a reaguje na sdělení ostatních</i>	<i>Jednoduchá slovní spojení či krátký text k popisu obrazu/objektu; jednoduchá myšlenková mapa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní technické dovednosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vytvoří, upraví jednoduchý obrázek
ovládá základní technické dovednosti	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vytvoří, upraví jednoduchý obrázek

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci	zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a	Ukázky různých způsobů prezentace v různých prostředích (nejen fyzická instalace – např.: na

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastního tvůrčího záměru	v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)	obvyklých i neobvyklých místech interiéru a exteriéru školní budovy); prezentace formou dokumentace apod.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla,	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby	najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování a záměru – získanou znalost zkouší využít při své vlastní práci	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci	Nabídka různých uměleckých děl české i světové produkce včetně děl současných českých umělců (vnímání reprodukce ale zejména originálního díla v prostorách galerie, výstavní síně apod.); Vytváření „obrazového repertoáru“; Vytváření sbírky ukázek z běžné produkce (obaly, propagační materiály, pozvánky, tiskoviny apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové, čichové i chuťové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty pro jejich vyjádření,	Nabídka různých smyslových podnětů; uvědomování si možnosti vnímání více smysly (např.: „vidím a zároveň se dotýkám“ určitého předmětu); nabídka „smyslově bohatých materiálu“ a jejich kombinací; využívání nejrozličnějších prostředků (linie, barvy, objemy, tvary) a věcí či jejich částí a jejich seskupování podle záměru;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává	vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; Prostředky pro jejich záznam různě kombinuje a zkouší s nimi experimentovat;	Nabídka různých smyslových podnětů; uvědomování si možnosti vnímání více smysly (např.: „vidím a zároveň se dotýkám“ určitého předmětu); nabídka „smyslově bohatých materiálu“ a jejich kombinací; využívání

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>ho s výsledky ostatních</i>		<i>nejrůznějších prostředků (linie, barvy, objemy, tvary) a věci či jejich částí a jejich seskupování podle záměru;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)</i>	<i>Podněty pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů (místo kde se cítím příjemně, či naopak ohroženě/ nepříjemně; proměny – pomalá chůze přechází v běh; pohyb stromů ve větru; záznamy zvuku; pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)</i>	<i>Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)</i>	<i>Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu</i>	<i>Zkušenosti, situace, události, fantazijní představy vyjádřené v různých uměleckých dílech „jak to, co vidím na obraze, se vztahuje ke mně“</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu</i>	<i>Místa, budovy, předměty, obrazy, fotografie předků a jejich příběhy „skutečné i vymyšlené“; (využití individuálně i společně utvářených sbírek předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin, apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší se ostatním sdělit, k jakému výsledku dospěl, jaké prostředky použil a zajímá se o práci ostatních</i>	<i>Místa, budovy, předměty, obrazy, fotografie předků a jejich příběhy „skutečné i vymyšlené“; (využití individuálně i společně utvářených sbírek předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin, apod.)</i>
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti</i>	<i>rozeznává základní tvary, linie a struktury</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	orientuje se v nauce o barvě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozvíjí výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	používá různé výrazové vlastnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje různé výtvarné techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s vizuálně obraznými elementy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	používá výtvarné zjednodušení	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna. Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna. Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i dělvýtvarného umění. Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města a okolí Nového Boru – výtvarné dílny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe umění jako způsob poznání a komunikace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i dělvýtvarného umění. Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města a okolí Nového Boru – výtvarné dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci	připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastního tvůrčího záměru	odpovídající postup	postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)	Ukázky různých způsobů prezentace v různých prostředích (nejen fyzická instalace – např.: na obvyklých i neobvyklých místech interiéru a exteriéru školní budovy); prezentace formou dokumentace apod.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
		Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
		Barva (např.: základní a podvojně; husté/řidké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i	rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla,	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
		Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-

Výtvarná výchova	7. ročník	
		nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování a záměru – získanou znalost zkouší využít při své vlastní práci	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Barva (např.: základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci	Nabídka různých uměleckých děl české i světové produkce včetně děl současných českých umělců (vnímání reprodukce ale zejména originálního díla v prostorách galerie, výstavní síně apod.); Vytváření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		„obrazového repertoáru“; Vytváření sbírky ukázek z běžné produkce (obaly, propagační materiály, pozvánky, tiskoviny apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové, čichové i chuťové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty pro jejich vyjádření,	Nabídka různých smyslových podnětů; uvědomování si možnosti vnímání více smysly (např.: „vidím a zároveň se dotýkám“ určitého předmětu); nabídka „smyslově bohatých materiálů“ a jejich kombinací; využívání nejrůznějších prostředků (linie, barvy, objemy, tvary) a věcí či jejich částí a jejich seskupování podle záměru;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; Prostředky pro jejich záznam různě kombinuje a zkouší s nimi experimentovat;	Nabídka různých smyslových podnětů; uvědomování si možnosti vnímání více smysly (např.: „vidím a zároveň se dotýkám“ určitého předmětu); nabídka „smyslově bohatých materiálů“ a jejich kombinací; využívání nejrůznějších prostředků (linie, barvy, objemy, tvary) a věcí či jejich částí a jejich seskupování podle záměru;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)	Podněty pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů (místo kde se cítím příjemně, či naopak ohroženě/ nepříjemně; proměny – pomalá chůze přechází v běh; pohyb stromů ve větru; záznamy zvuku; pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)	Podněty pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů (místo kde se cítím příjemně, či naopak ohroženě/ nepříjemně; proměny – pomalá chůze přechází v běh; pohyb stromů ve větru; záznamy zvuku; pocity a emoce vyvolané různým prostředím, situacemi, událostmi apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)	Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro	využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu	Využití různých prostředků pro jejich vyjádření (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		<i>techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší se ostatním sdělit, k jakému výsledku dospěl, jaké prostředky použil a zajímá se o práci ostatních</i>	<i>Zkušenosti, situace, události, fantazijní představy vyjádřené v různých uměleckých dílech „jak to, co vidím na obraze, se vztahuje ke mně“</i> <i>Místa, budovy, předměty, obrazy, fotografie předků a jejich příběhy „skutečné i vymyšlené“; (využití individuálně i společně utvářených sbírek předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin, apod.)</i>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozeznává základní tvary, linie a struktury	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	orientuje se v nauce o barvě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozvíjí výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	používá různé výrazové vlastnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury. Barevnost,

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		světlo, barevné rytmy, nauka o barvě. Výtvarné techniky. Portrét, proporce – lidská bytost
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Představivost, fantazie a vzpomínky. Barevné sny a náhody. Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje různé výtvarné techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s vizuálně obraznými elementy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace, zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	používá výtvarné zjednodušení	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika. Ilustrace a film, krajina-kompozice. Stylizace,

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		zjednodušení pohledu. Dekor, ornament, rytmus-lidové umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století. Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna. Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století. Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna. Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století. Výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry. Výstavy- výtvarná dílna. Výtvarná reflexe na dané téma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění. Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města a okolí Nového Boru – výtvarné dílny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe umění jako způsob poznání a komunikac	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění. Návštěva aktuálních výstav, stálé expozice, historické památky města a okolí Nového Boru – výtvarné dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování; využití různých objektů a jejich spojování; využití papíru, sádry apod.) a prostorová (instalace různých objektů v prostoru) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletů apod.); jednoduché animační programy (podle zájmu žáků a jejich individuálních schopností – animace jako výsledek skupinové práce);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování; využití různých objektů a jejich spojování; využití papíru, sádry apod.) a prostorová (instalace různých objektů v prostoru) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případně využití tabletů apod.); jednoduché animační programy (podle zájmu žáků a jejich individuálních schopností – animace jako výsledek skupinové práce);

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)	Skupinová práce jako jeden ze způsobů tvůrčího postupu
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje	Prezentace vlastního portfolia; fotodokumentace a její prezentace (využití ICT dovedností) Ukázka katalogů, pozvánek na výstavy, webové stránky galerií; ukázka prezentace výstav ve veřejném prostoru, tiskovinách apod.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.) Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.) Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla,	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší;	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování – získanou znalost a výsledky svého pozorování využije při své vlastní práci, při vnímání práce ostatních i uměleckého díla	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě,</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)
		Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybere si různé prvky (například linie a barvy) a zaměří se na jejich vzájemné vztahy; vytvoří alespoň dvě různé varianty (v ploše a prostoru) a sdělí druhým, co byl jeho záměr	Vztahy mezi prvky (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádání vzbuzující pocit stability, nestability, statičnosti, dynamičnosti apod.
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	záměrně vnímá vztahy mezi jednotlivými prvky (liniemi, barvami a tvary) ve výsledcích své práce, práce ostatních,	Nabídka uměleckých děl včetně uměleckých děl současného umění, ukázek z běžné produkce (včetně webových stránek).
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	v uměleckých dílech i v běžné produkci, slovně vyjádří své postřehy a pocity při vnímání uměleckého díla; pokouší se formulovat k jaké jeho zkušenosti, vjemům, a představám se umělecké dílo vztahuje	Nabídka uměleckých děl včetně uměleckých děl současného umění, ukázek z běžné produkce (včetně webových stránek).
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zaznamenává své zrakové, sluchové, hmatové, čichové i chuťové vjemy; zaznamenává protiklady (např.: pocit chladu a tepla; klid a pohyb; den x noc)	Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“; záměrná volba prostředku/prostředků pro vyjádření různých smyslových vjemů – vyjádření smyslových vjemů v objemu a prostoru – různé formáty, měřítka, materiály; „smyslově bohaté“ předměty; komunikace o zdrojích smyslových podnětů; vzájemné sdílení podobných i různých zkušeností
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, situace,	Vytvoření podmínek a podnětů pro využití vlastních

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>zkušenosti; představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)</i>	<i>zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů každého žáka a jeho individuality; nabídky a inspirace pro variantní řešení; inspirace postupy a prostředky současného umění;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)</i>	<i>Vytvoření podmínek a podnětů pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů každého žáka a jeho individuality; nabídky a inspirace pro variantní řešení; inspirace postupy a prostředky současného umění;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)</i>	<i>Záměrné užívání různých prostředků (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>vyjádření svých vjemů a představ (včetně fantazijních) se pokouší také doplnit slovně, jednoduchou pohybovou a hudební improvizací</i>	<i>Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu</i>	<i>Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>vytváří a uspořádává předměty a osobně vytvořené objekty (z různých materiálů) v prostoru tak, aby vyjádřily jeho fantazijní představy</i>	<i>Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší se sdělit ostatním, co bylo při tvorbě pro něj důležité, jakou dovednost či znalost využil, jaké prostředky a postupy (a proč) použil</i>	<i>Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	pokouší se sdělit, co jej zaujalo a v čem by dále chtěl pokračovat (v jakém tématu, či s jakými prostředky by dále chtěl pracovat, co by si chtěl vyzkoušet; co se mu osvědčilo či naopak neosvědčilo apod.)	Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vytváří si svoje vlastní portfolia a sbírky, zajímá se o výsledky práce ostatních a pokouší se je zeptat na něco, co jej na výsledku či postupu práce ostatních zaujalo	Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a

Výtvarná výchova	8. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		teorie výtvarného umění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	používá smyslové účinky obrazných vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu. Perspektiva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozvíjí své znalosti o perspektivě	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu. Perspektiva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu. Aktuální výstavy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	diskutuje o obsahu a jeho proměnách	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe umění jako způsob poznání a komunikace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pokouší se o mediální prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	samostatně si vybere prostředky a zvolí si odpovídající postupy pro vyjádření svého záměru; rozlišuje prostředky a postupy pro plošné, objemové a prostorové vyjádření	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování; využití různých objektů a jejich spojování; využití papíru, sádry apod.) a prostorová (instalace různých objektů v prostoru) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.); jednoduché animační programy (podle zájmu žáků a jejich individuálních schopností – animace jako výsledek skupinové práce);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prostředky různě kombinuje a zkouší nalézat nové postupy (s prostředky a postupy experimentuje)	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování; využití různých objektů a jejich spojování; využití papíru, sádry apod.) a prostorová (instalace různých objektů v prostoru) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.); jednoduché animační programy (podle zájmu žáků a jejich individuálních schopností – animace jako výsledek skupinové práce);
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	zkouší si různé způsoby, jak svoji práci představit ostatním; snaží si vybrat různá místa, která považuje za vhodná; sám či s pomocí ostatních výsledky své práce instaluje	Skupinová práce jako jeden ze způsobů tvůrčího postupu Prezentace vlastního portfolia; fotodokumentace a její prezentace (využití ICT dovedností) Ukázka katalogů, pozvánek na výstavy, webové stránky galerií; ukázka prezentace výstav ve veřejném prostoru, tiskovinách apod.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání	Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla,</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího</i>	<i>najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě, kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce,</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší;</i>	<i>dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>roztřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování – získanou znalost a výsledky svého pozorování využije při své vlastní práci, při vnímání práce ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i> <i>Barva (např.:základní a podvojně; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě vlastní, ostatních, v uměleckém díle i běžné produkci (např.: obaly, tiskoviny, reklamní sdělení apod.)</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i</i>	<i>vybere si různé prvky (například linie a barvy) a zaměří se na jejich vzájemné vztahy; vytvoří alespoň dvě různé varianty (v ploše a prostoru) a sdělí druhým, co byl jeho záměr</i>	<i>Vztahy mezi prvky (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádání vzbuzující pocit stability, nestability, statičnosti, dynamičnosti apod.</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	záměrně vnímá vztahy mezi jednotlivými prvky (liniemi, barvami a tvary) ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci,	Vztahy mezi prvky (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádání vzbuzující pocit stability, nestability, statičnosti, dynamičnosti apod.
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	slovně vyjádří své postřehy a pocity při vnímání uměleckého díla; pokouší se formulovat k jaké jeho zkušenosti, vjemům, a představám se umělecké dílo vztahuje	Nabídka uměleckých děl včetně uměleckých děl současného umění, ukázek z běžné produkce (včetně webových stránek).
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zaznamenává své zrakové, sluchové, hmatové, čichové i chuťové vjemy; zaznamenává protiklady (např.: pocit chladu a tepla; klid a pohyb; den x noc)	Různé prostředky pro vyjádření různých smyslových vjemů; experimentování a kombinace s prostředky „smyslové mapy“;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, situace, zkušenosti; představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.)	záměrná volba prostředku/prostředků pro vyjádření různých smyslových vjemů – vyjádření smyslových vjemů v objemu a prostoru – různé formáty, měřítka, materiály; „smyslově bohaté“ předměty; komunikace o zdrojích smyslových podnětů; vzájemné sdílení podobných i různých zkušeností
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.)	Vytvoření podmínek a podnětů pro využití vlastních zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů každého žáka a jeho individuality; nabídky a inspirace pro variantní řešení; inspirace postupy a prostředky současného umění;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.)	Záměrné užívání různých prostředků (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních	vyjádření svých vjemů a představ (včetně fantazijních) se	Vytvoření podmínek a podnětů pro využití vlastních

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší také doplnit slovně, jednoduchou pohybovou a hudební improvizací</i>	<i>zkušeností, prožitků, pocitů a emocí, představ, nápadů každého žáka a jeho individuality; nabídky a inspirace pro variantní řešení; inspirace postupy a prostředky současného umění;</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu</i>	<i>Záměrné užívání různých prostředků (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>vytváří a uspořádává předměty a osobně vytvořené objekty (z různých materiálů) v prostoru tak, aby vyjádřily jeho fantazijní představy</i>	<i>Záměrné užívání různých prostředků (malba, kresba, grafické prostředky; modelování, kombinované techniky, uspořádání objektů v prostoru apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší se sdělit ostatním, co bylo při tvorbě pro něj důležité, jakou dovednost či znalost využil, jaké prostředky a postupy (a proč) použil</i>	<i>Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>pokouší se sdělit, co jej zaujalo a v čem by dále chtěl pokračovat (v jakém tématu, či s jakými prostředky by dále chtěl pracovat, co by si chtěl vyzkoušet; co se mu osvědčilo či naopak neosvědčilo apod.)</i>	<i>Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává</i>	<i>vytváří si svoje vlastní portfolia a sbírky, zajímá se o výsledky práce ostatních a pokouší se je zeptat na něco, co jej na výsledku či postupu práce ostatních zaujalo</i>	<i>Zařazování projektů, skupinové práce; vytváření podmínek pro záměrné uplatnění individuálních schopností žáka při skupinové práci; mezioborové přesahy (hudba, film, literatura, tanec; portfolio</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>ho s výsledky ostatních</i>		<i>vlastních prací, záznamy nápadů, postupů, názvů témat; individuálně i společně utvářené sbírky předmětů, fotografií, reprodukcí uměleckých děl, katalogů, tiskovin apod.)</i>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika. Figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	používá smyslové účinky obrazných vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinované techniky,

Výtvarná výchova	9. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		asambláž, koláž atd.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu. Perspektiva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozvíjí své znalosti o perspektivě	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu. Perspektiva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Volná malba, plastika, papír, objekty,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		texty, písmo, koláž, assembláž
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu. Aktuální výstavy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	diskutuje o obsahu a jeho proměnách	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe umění jako způsob poznání a komunikace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pokouší se o mediální prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ: Pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Aktuální výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
• poznání specifické řeči obrazu, k formulování kritického postoje	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• vlastní kreativita, nápad a originalita, vnímání estetické souvislosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• vzájemné obohacování se, poznání evropských kulturních kořenů, poznání kulturního dědictví		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby rozvíjeli své základní poznatky o lidském těle, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či s jiným poškozením zdraví. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik, se kterými se v životě může setkat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět s dotací 1 hodina týdně. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde především o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Při realizaci tohoto předmětu, který je integrací přírodopisu, základů výživy, prevence sociálně patologických jevů, je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i běžném životě. Výuka bude probíhat formou různých her, technik interaktivních programů, projektů či skupinové práce a praktických nácviků řešení situací. Bude doplňována přednáškami a besedami různých organizací podle aktuální nabídky a podle potřeb třídy v průběhu školního roku. Výuka je propojena se školním minimálním preventivním programem.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací a využívání těchto v procesu učení, žáci si vytvářejí komplexnější pohled přírodní a společenské jevy • žáci jsou vedeni k využívání poznatků z různých předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni k vnímání nejrozličnějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace) a plánování způsobů řešení • vyhledávají informace k řešení problémů, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí žáci jsou vedeni ke správnému řešení pomocí svých chyb, jsou podněcováni k argumentaci
	Kompetence komunikativní: • žáci jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • žáci se účinně zapojují do diskuse • uplatňují bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví své i druhých • učí se dovednostem odmítat škodlivé látky
	Kompetence sociální a personální: • žáci jsou vedeni ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinách • učí se vytvářet příjemnou atmosféru v týmu • je vyžadováno dodržování pravidel slušného chování, jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace, respektují názory ostatních - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, žáci jsou vedeni na základě jasných kritérií k hodnocení své činnosti nebo jejích výsledků
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - ovládají základní postupy poskytování první pomoci, jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech - žákům jsou vytvářeny příležitosti k aplikacím v modelových situacích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe příbuzenské vztahy, vysvětlí pojmy švagr, tchán, tchýně, snacha, zeť; z praxe a vlastní rodiny popíše a pojmenuje jednotlivé členy	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uvědomuje si poslání rodiny, její funkce	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	pochopí význam správného fungování rodiny	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, diskutuje důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	pochopí důležitost vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi a rodiči, prarodiči a sourozenci, uvede příklady z vlastního života	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam přátelství, kamarádství	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	popíše a charakterizuje vlastnosti správného kamaráda	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	přijímá přátelství a sám se přátelsky chová	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe rozdílnost kamarádských a přátelských vztahů mezi dívkami a chlapci	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny, partnerské vztahy. Lásky vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a děvčaty. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina, základy společenského chování
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	učí se řešit neshody, konflikty, nacvičuje přiměřené způsoby komunikace a chování mezi vrstevníky	MORÁLNÍ ROZVOJ: rozvíjení dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	vyjmenuje a popíše základní životní potřeby člověka	ŽIVOTNÍ POTŘEBY ČLOVĚKA A JEJICH NAPLŇOVÁNÍ: primární, biologické a fyziologické potřeby a jejich uspokojování – jídlo, pití, spánek pocit bezpečí atd. sekundární potřeby – sociální potřeby člověka (sociální jistoty), prostředí, bydlení, zdravotní péče, vzdělání, atd.
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	seznamuje se se způsoby uspokojování základních životních potřeb	ŽIVOTNÍ POTŘEBY ČLOVĚKA A JEJICH NAPLŇOVÁNÍ: primární, biologické a fyziologické potřeby a jejich uspokojování – jídlo, pití, spánek pocit bezpečí atd. sekundární potřeby – sociální potřeby člověka (sociální jistoty), prostředí, bydlení, zdravotní péče, vzdělání, atd.
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	pojmenuje a vyjádří své životní potřeby a ujasní si způsoby jejich naplňování	ŽIVOTNÍ POTŘEBY ČLOVĚKA A JEJICH NAPLŇOVÁNÍ: primární, biologické a fyziologické potřeby a jejich

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<i>uspokojování – jídlo, pití, spánek pocit bezpečí atd. sekundární potřeby – sociální potřeby člověka (sociální jistoty), prostředí, bydlení, zdravotní péče, vzdělání, atd.</i>
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>chápe důsledky, které se projevují při neuspokojování základních primárních biologických potřeb člověka a dopad na jeho zdraví a psychický vývoj</i>	<i>PODPORA ZDRAVÍ A JEHO FORMY: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví</i>
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>seznamuje se s příčinami vzniku stresu, stresových situací a jeho vlivem na zdraví</i>	<i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ: stres, jeho vztah ke zdraví, frustrace- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</i>
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>nacvičuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování své duševní odolnosti</i>	<i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ: stres, jeho vztah ke zdraví, frustrace- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě lidského života</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>dokáže vyjádřit své pocity a rozpoznat, zda se jedná o pocity tělesné nebo duševní</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>diskutuje se svými spolužáky o pocitech, souvisejících se zdravím</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<i>lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>při denních činnostech si uplatňuje návyky zdravého způsobu života</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>popíše svůj režim dne, diskutuje o něm</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>snaží se zařadit do svého režimu dne aktivní pohyb, otužování a relaxaci</i>	<i>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA: tělesné a duševní zdraví, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl; kvalita lidského života. Světová zdravotnická organizace – WHO, režim dne</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>seznámí se s chorobami běžnými, infekčními a civilizačními a s jejich prevencí</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>v případě potřeby dokáže vyhledat lékaře a popsat své zdravotní problémy</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i</i>	<i>nacvičuje základními postupy poskytování první pomoci</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami,</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>při nejčastějších úrazech</i>	<i>chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>osvojí si základy obvazové techniky</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>přivolá pomoc</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při sportu, v dopravě, v domácnosti</i>	<i>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>orientuje se v pravidlech silničního provozu z pozice chodce, cyklisty a spolujezdc v motorovém vozidle</i>	<i>Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška, dopravní situace; bezpečnost v dopravě, nehody prevence nehodovosti</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	při simulované činnosti řeší dopravní situace	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška, dopravní situace; bezpečnost v dopravě, nehody prevence nehodovosti
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	na internetu vyhledává informace o bezpečnostních opatřeních v dopravě, o příčinách nehod	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška, dopravní situace; bezpečnost v dopravě, nehody prevence nehodovosti
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	formuluje vlastní možnosti přecházení nevhodám při dopravě	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška, dopravní situace; bezpečnost v dopravě, nehody prevence nehodovosti
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy; hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Základní techniky 1. pomoci, obvazová technika; přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	seznámí se s důležitými životními hodnotami, uvědomí si jejich význam pro podporu pozitivního naladění osobnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	ze souboru životních hodnot vybere a posoudí ty hodnoty, které jsou pro člověka i jeho samého důležité	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<i>pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>naučí se rozlišovat důležité skutečnosti a hodnoty života</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>postupně získává schopnost orientovat se v dnešním složitém světě, uvědomuje si nutnost stále se učit, naslouchat a pomáhat druhým</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>objasní si své osobní a životní cíle a získá představu o postupných krocích k jejich dosažení</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje</i>	<i>uvědomuje si silné stránky své osobnosti, své kladné</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebezpoznání a</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>vlastnosti a dovednosti, které mu usnadňují život</i>	<i>sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>rozpoznává problémové situace, osvojuje si schopnosti sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>posiluje se pro překonávání překážek</i>	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech; osobní životní cíle vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>
<i>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	<i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</i>	<i>Zdraví jeho hodnota</i>
<i>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi</i>	<i>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských</i>	<i>Zdraví jeho hodnota</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Zdraví jeho hodnota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy, prevence - původci chorob, příčiny úrazů, prevence
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	osvojí si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními i jinými chorobami	Nemoci, úrazy, prevence - původci chorob, příčiny úrazů, prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nemoci, úrazy, prevence - původci chorob, příčiny úrazů, prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	Nemoci, úrazy, prevence - původci chorob, příčiny úrazů, prevence
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi	Bezpečné chování - pravidla chování, pravidla ve sportu, pravidla v dopravě, přítomnost v krizových situacích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	projevuje odpovědné chování v krizových situacích	Bezpečné chování - pravidla chování, pravidla ve

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		sportu, pravidla v dopravě, přítomnost v krizových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá a v běžném životě uplatňuje pravidla silničního provozu	Bezpečné chování - pravidla chování, pravidla ve sportu, pravidla v dopravě, přítomnost v krizových situacích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí	Autodestruktivní závislosti - kouření a alkoholismus, zneužívání návykových látek, bezpečnost v dopravě, doping ve sportu, patologické hráčství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Autodestruktivní závislosti - kouření a alkoholismus, zneužívání návykových látek, bezpečnost v dopravě, doping ve sportu, patologické hráčství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti - kouření a alkoholismus, zneužívání návykových látek, bezpečnost v dopravě, doping ve sportu, patologické hráčství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli	Sexualita, dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam odpovědného sexuálního chování	Sexualita, dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje	Sexualita, dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
souvislost mezi tělesným, duševním i sociálním zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy;

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<i>a zdravého stravování</i>		<i>pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny</i>
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>osvojí si zásady zdravého stravovacího režimu, získává přehled o správných stravovacích návycích</i>	<i>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny</i>
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>seznámí se s požadavky zdravé výživy, složení zdravé výživy a výživovými potřebami organismu</i>	<i>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny</i>
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>odvodí důsledky nevhodného stravovacího režimu</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>uvede nezdravé stravovací návyky, které se podílejí na vzniku civilizačních chorob</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>na konkrétních příkladech se seznámí s údaji o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, prokáže získané informace při nákupu a nácviu</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	uchovávání potravin pro potřeby domácnosti	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	uvědomuje si nebezpečí nadváhy pro zdraví, rozumí pojmům poruchy příjmu potravy, seznamuje se s příčinami a důsledky anorexie a bulimie	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní svůj názor	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: výživa a zdraví; zásady správného stravování a zdravé výživy; pyramida výživy vitamíny, vláknina, stopové prvky. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy poruchy příjmu potravy, Body mass index - BMI, anorexie, bulimie. Civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče. Jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví, nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence manipulativní reklama a informace, reklamy na potraviny
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	nacvičuje způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dokáže kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	chápe důsledky a zdravotní i sociální rizika spojená s hracími automaty a dalšími hazardními hrami	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zneužívání alkoholu a bezpečnost silničního provozu, kriminalitu	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dovede posoudit příčinu, proč lidé začínají kouřit a užívat alkohol, jako jednu z forem reakcí na stres	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty; negativní vlivy médií – reklama a působení médií
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	hledá jiné způsoby řešení problémů a reakcí na stresové situace, než únik k alkoholu a cigaretám	Dovednosti potřebné pro život: dovednosti sebeovlivnění – sebmotivace, relaxační techniky, únava a nuda, sebevědomí, úcta; sociální dovednosti – asertivita, dovednosti odmítání, rozhodování, předvídání následků jednání, porozumění životním situacím, komunikační dovednosti
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	v modelových situacích se snaží analyzovat a řešit náročné životní situace	Dovednosti potřebné pro život: dovednosti sebeovlivnění – sebmotivace, relaxační techniky, únava a nuda, sebevědomí, úcta; sociální dovednosti – asertivita, dovednosti odmítání, rozhodování, předvídání následků jednání, porozumění životním situacím, komunikační dovednosti
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	uvědomuje si nebezpečné účinky návykových látek a rizika drogové závislosti	Společenské problémy toxikomanie: osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky; varovné známky užívání drog; anabolické steroidy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	seznámí se s poruchami duševního zdraví, které návykové látky působí	Společenské problémy toxikomanie: osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky; varovné známky užívání drog; anabolické steroidy
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	diskutuje nebezpečí dopingu ve světě sportu, jejich škodlivost a vedlejší účinky	Společenské problémy toxikomanie: osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky; varovné známky užívání drog; anabolické steroidy
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dovede přijímat a zpracovávat nové informace o zdravotních a psychosociálních problémech, souvisejících s konzumací psychoaktivních látek	Společenské problémy toxikomanie: osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky; varovné známky užívání drog; anabolické steroidy
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	na příkladech se přesvědčuje, že závislost na psychoaktivních látkách je likvidační životní styl	Společenské problémy toxikomanie: osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky; varovné známky užívání drog; anabolické steroidy
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	ujasní si výhody života bez drog a závislosti	Specifika první pomoci u návykových látek otázky prevence; látkové závislosti; preventivní programy. Peer programy, tabulkové a statistické hodnoty výzkumů a studií konzumace tabáku, alkoholu a ostatních drog legislativa
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	v modelových situacích si osvojuje způsoby, jak odolávat případné nabídce a nedostávat se do	Specifika první pomoci u návykových látek otázky prevence; látkové závislosti; preventivní programy. Peer programy, tabulkové a statistické hodnoty výzkumů a studií konzumace tabáku, alkoholu a ostatních drog legislativa
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	seznámí se s pojmy sociálně patologické jevy, poruchy chování, antisociální chování, delikvence	Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útěky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>uvědomuje si příčiny těchto poruch a vlivy prostředí na chování člověka</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>seznámí se se zákony, řešící sociálně patologické jevy</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>chápe příčiny a následky šikanování u obětí</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>osvojuje si techniky nácviku sebeovládání, sebekontroly</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>učí se předvídat a zvládat problémové situace, do kterých se může dostat</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>seznámí se z některými technikami základního intervenčního programu</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>v případě šikanování dovede vyhledat pomoc</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování, rodinné prostředí, lež, krádeže, opuštění domova, útoky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškozování. Agrese, šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy, formy šikany, následky šikanování, prevence školních šikan; základní intervenční program - ZIP, antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>dokáže se kriticky vyjádřit k projevům násilí, chápe jeho důsledky</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, etnická snášenlivost, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti, agrese</i>
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>uvědomuje si nebezpečí vlivu brutality a jiných forem násilí v médiích na vývoj mladého člověka</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, projevy násilí, formy sexuálního zneužívání</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		děti, etnická snášenlivost, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti, agrese
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	osvojuje si účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, etnická snášenlivost, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti, agrese
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	hledá vhodné způsoby a reakce pro předcházení zkratových činů a jednání při řešení obtížných životních situací, ve kterých se v tísní mohou ocitnout dospělí i děti	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, etnická snášenlivost, komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti, agrese
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	dokáže rozpoznat situace, ohrožující jeho bezpečnost	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	pro svoji bezpečnost používá účinné formy chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s	předvídá situace, které mohou být nebezpečné	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	učí se rychlému rozhodování, jak riziko ohrožení snížit	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	poznává své reakce i reakce druhých v různých konfliktních a krizových situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	v případě potřeby samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>osvojí si a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj, psychohygiena - hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy a komunikace, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, pravidla slušného chování morální rozvoj, rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	poznává vývojové období, do kterého svým věkem vstoupil (období dospívání) a chápe změny, které v jeho organismu probíhají	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	ujasňuje si některé své osobní prožitky a problémy, které prožívá a řeší v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	osvojuje si pojmy z oblasti sexuality	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o	diskutuje argumenty pro odložení pohlavního života do období plné zralosti, chápe možné důsledky předčasné sexuální zkušenosti	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence

Výchova ke zdraví	9. ročník	
centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	seznámí se se způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhodnotí možnosti a vhodnosti jejich použití	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	pochopí zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů, seznámí se s nejčastějšími pohlavními chorobami	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	zná a respektuje základní pravidla osobní hygieny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>pochopí početí a vývoj plodu</i>	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>spojuje zdravý vývoj plodu se zdravotním stavem těhotné ženy, s její výživou i celkovou životosprávou</i>	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců, uvědomuje si možné poruchy sexuální identity</i>	<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny, intimní hygiena; anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví; prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita; předčasná sexuální zkušenost a její rizika. Těhotenství a rodičovství mladistvých; potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců; antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika; sexuální zneužití, početí, těhotenství, porod, sexuální orientace</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s</i>	<i>seznámí se se zákony, které se vztahují na sexuální život jedince a s právní problematikou zneužívání dítěte</i>	<i>Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích; sexualita z hlediska odlišné kultury a víry; nemoci</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		přenosné pohlavním stykem; HIV / AIDS, odborná pomoc; sexualita a zákon
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	v praktických činnostech si osvojuje základy péče o dítě	Základy péče o dítě: výživa novorozence a kojence; péče o novorozence a kojence; růst a vývoj dítěte v prvním roce života; batolivé období a předškolní věk; péče o nemocné dítě;
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	seznamuje se se základními potřebami dítěte a jejich uspokojováním v jednotlivých fázích vývoje	Základy péče o dítě: výživa novorozence a kojence; péče o novorozence a kojence; růst a vývoj dítěte v prvním roce života; batolivé období a předškolní věk; péče o nemocné dítě;
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	nacvičuje péči o nemocné dítě	Základy péče o dítě: výživa novorozence a kojence; péče o novorozence a kojence; růst a vývoj dítěte v prvním roce života; batolivé období a předškolní věk; péče o nemocné dítě;
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	seznámí se s centry odborné pomoci a ujasní si činnost jednotlivých center	Centra odborné pomoci: instituce zřízené k řešení problematice drog – nízkoprahová zařízení, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post-péče
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	vypracuje si přehlednou tabulku s telefonními čísly	Centra odborné pomoci: instituce zřízené k řešení problematice drog – nízkoprahová zařízení, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post-péče

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	v případě potřeby dokáže vyhledat služby specializované pomoci	Centra odborné pomoci: instituce zřízené k řešení problematiky drog – nízkoprahová zařízení, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post-péče
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	prohlubuje si orientaci v pravidlech silničního provozu z pozice chodce, cyklisty a spolujezdce v motorovém vozidle, budoucího řidiče	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška; dopravní situace; bezpečnost v dopravě, příčiny nehod prevence nehodovosti
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	při simulované činnosti řeší dopravní situace	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška; dopravní situace; bezpečnost v dopravě, příčiny nehod prevence nehodovosti
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	spojuje si informace z médií o příčinách nehod s osvojenými poznatky o nebezpečí alkoholu a drog, s touhou mladých lidí po adrenalinových situacích	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška; dopravní situace; bezpečnost v dopravě, příčiny nehod prevence nehodovosti
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	formuluje vlastní možnosti přecházení tomuto typu nehod ve svém životě	Dopravní výchova: pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška; dopravní situace; bezpečnost v dopravě, příčiny nehod prevence nehodovosti
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	zná druhy mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí: druhy mimořádných událostí, živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém - tísňové volání, obecné

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<i>zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo, hlavní zásady první pomoci při mimořádné události</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>ví, jak pozná hrozící nebezpečí</i>	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí: druhy mimořádných událostí, živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém - tísňové volání, obecné zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo, hlavní zásady první pomoci při mimořádné události</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>seznámí se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí</i>	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí: druhy mimořádných událostí, živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém - tísňové volání, obecné zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo, hlavní zásady první pomoci při mimořádné události</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>nacvičuje klidné a odpovědně chování dle obecných zásad chování za těchto událostí</i>	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí: druhy mimořádných událostí, živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém - tísňové volání, obecné zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo, hlavní zásady první pomoci při mimořádné události</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>osvojí si hlavní zásady první pomoci, které by mohl uplatnit v případě vzniku mimořádné události</i>	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí: druhy mimořádných událostí, živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém - tísňové volání, obecné zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo, hlavní zásady první pomoci při mimořádné události</i>
<i>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>	<i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	<i>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si důležitost všech forem hygieny, zvládá různé způsoby otužování. Zná různé metody relaxace a umí je prakticky využít a zařadit do režimu dne	Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pobyt v přírodě, režim dne
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aplikuje samostatně předlékařskou první pomoc	První pomoc – záchrana života - zásady poskytování první pomoci, první pomoc při zlomeninách, první pomoc při krvácení, první pomoc při popálení a poleptání, umělé dýchání a masáž srdce
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, zvládne základy obvazové techniky a zajistit další pomoc	První pomoc – záchrana života - zásady poskytování první pomoci, první pomoc při zlomeninách, první pomoc při krvácení, první pomoc při popálení a poleptání, umělé dýchání a masáž srdce
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Nácvik evakuace, řešení krizové situace - znalost zásadních telefonních čísel, znalost zabezpečovacích zařízení (HUP, vypnutí elektrického proudu, HU vody)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
souvislost mezi tělesným, duševním i sociálním zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i

Název předmětu	Tělesná výchova
	specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Učivo je organizováno do tří etap. 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. 3. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech. 6. až 9. ročník je zaměřen na zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních pohybových předpokladů a na vyhraněné členění dívčích a chlapeckých tělovýchovných zájmů, soutěživost a větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností • klademe důraz na kultivovaný pohybový projev • povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti • zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady • povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty • vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech • zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva • zapojujeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším • dodržujeme pravidla fair play Kompetence občanské: • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim • povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů (školní rozhlasová relace, článek do školního zpravodaje, školní nástěnka)
Způsob hodnocení žáků	Účast žáků na sportovních soutěžích, pozorování žáků při organizování sportovních soutěží. Prezentace výsledků práce žáků. Dodržování řádu tělocvičny.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při výuce	tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o	Pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jejich zlepšování	ZÁKLADY ATLETIKY (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem) ZÁKLADY GYMNASTIKY (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu) RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) Šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) TURISTIKA a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se pitnému režimu	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného náradí a náčiní, názvy pohybových činností) a učí se na ně reagovat	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost (rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, dechová cvičení)</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>soustředí se na cvičení, prožívá činnost</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost (rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, dechová cvičení)</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost (rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, dechová cvičení)</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost (rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, dechová cvičení)</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>provádí cvičení na lavičce a žíněnce</i>	<i>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika, rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano</i>	<i>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika, rozvoj koordinačních schopností – cvičení</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
		rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	seznamuje se s cvičením na náradí – žebřiny a kruhy	PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika, rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	rozvíjí vytrvalostní schopnosti	ROZVOJ VYTRVALOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	seznamuje se s dětským aerobikem	ROZVOJ VYTRVALOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Jednoduché pohybové hry a soutěže, bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	používá sportovní oblečení	Osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích; správná životospráva; první pomoc
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	seznamuje se s významem sportování pro zdraví	Osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích; správná životospráva; první pomoc
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	nacvičuje ošetření drobného poranění	Osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích; správná životospráva; první pomoc
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci</i>
		<i>Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>vyjadřuje rytmus pohybem</i>	<i>Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem taneční prvky</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček</i>	<i>Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem taneční prvky</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>provádí průpravné atletické činnosti</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>získává základy techniky hodu kriketovým míčkem</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>osvojuje si základy sportovních her</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		

Tělesná výchova	1. ročník	
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním	Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	řídí se zjednodušenými pravidly her	Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	seznamuje se s chůzí v terénu	Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	překonává přiměřené přírodní překážky	Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky	Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě	Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	sjedě na saních přiměřený svah	Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	učí se rozumět a správně reagovat na povely pořadových cvičení	Základní postoj – Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, nářadí a náčiní	Základní postoj – Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>při osvojovaných pohybových činnostech</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností – her, soutěží, snaží se je dodržovat</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách – bruslení, turistika</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu</i>	<i>Spolupráce, komunikace, tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>učí se respektovat zdravotní handicap</i>	<i>Spolupráce, komunikace, tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>seznamuje se s jednoduchými pravidly fair – play</i>	<i>Spolupráce, komunikace, tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		

Tělesná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod)
vyjadřuje rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie
snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie
učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod)
vyjadřuje rytmus pohybem	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie
snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>soustředí se na cvičení, prožívá činnost</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Dechová cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>provádí cvičení na lavičce a žíněnce</i>	<i>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano</i>	<i>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>seznamuje se s cvičením na náradí – žebřiny a kruhy</i>	<i>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na</i>	<i>rozvíjí vytrvalostní schopnosti</i>	<i>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>pohybovou činnost</i>		<i>rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>seznamuje se s dětským aerobikem</i>	<i>Průpravná cvičení - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí jednoduché pohybové hry a soutěže</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje pravidla bezpečnosti přisportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i>	<i>Bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva, první pomoc</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>používá sportovní oblečení</i>	<i>Bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva, první pomoc</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>seznamuje se s významem sportování pro zdraví</i>	<i>Bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva, první pomoc</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>nacvičuje ošetření drobného poranění</i>	<i>Bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích,</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<i>správná životospráva, první pomoc</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci, plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci, plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, na kruzích houpání, seskok</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou</i>	<i>Taneční prvky, cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zatančí jednoduchý taneček</i>	<i>Taneční prvky, cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>provádí průpravné atletické činnosti</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>získává základy techniky hodů kriketovým míčkem</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu</i>	<i>Průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>osvojuje si základy sportovních her</i>	<i>Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky,</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</i>	<i>Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky,</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	<i>řídí se zjednodušenými pravidly her</i>	<i>minihry podle upravených zjednodušených pravidel,</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>základní herní činnosti jednotlivce</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>seznamuje se s chůzí v terénu</i>	<i>Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>překonává přiměřené přírodní překážky</i>	<i>Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky</i>	<i>Oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě</i>	<i>Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>sjedě na saních přiměřený svah</i>	<i>Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu</i>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu); tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení); rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu); tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení); rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu); tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení); rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšování	Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem). Základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu). Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu). Šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách. Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry). Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením; soutěživé hry; základy sportovních her; zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží); zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Pohybové hry s různým zaměřením; soutěživé hry; základy sportovních her; zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží); zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim). Příprava organismu

Tělesná výchova	2. ročník	
		(příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži).Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim).Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži).Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim).Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži).Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k	učí se rozumět a správně reagovat na povely	Základní postoj – Pozor! Pohov!, nástup do řady, na

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti	pořadových cvičení	značky, rozchod, chůze se správným držením těla odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	seznamuje se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní	Základní postoj – Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností - her, soutěží, snaží se je dodržovat	Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách – bruslení, turistika	Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu	Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	učí se respektovat zdravotní handicap	Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k	seznamuje se s jednoduchými pravidly fair – play	Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel;

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti		organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zatančí jednoduchý taneček	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zatančí jednoduchý taneček	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu). Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě. Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při cvičení	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu). Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě. Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu). Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení v přírodě. Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování	Pohybové hry s různým zaměřením. ZÁKLADY ATLETIKY (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem). Základy GYMNASTIKY (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, gymnastický odraz, přeskok přes kozu - roznožka, ručkování ve visu). RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu). Šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly). Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu). Plavecký výcvik
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením. Soutěživé hry. Základy sportovních her. Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Pohybové hry s různým zaměřením. Soutěživé hry. Základy sportovních her. Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zásady jednání a chování v duchu fair-play,

Tělesná výchova	3. ročník	
		olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim). Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži). Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim). Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži). Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim). Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži). Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály). Organizace při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
		(základní organizace prostoru a činností).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).Zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá základní přípravu organismu na hlavní pohybovou činnost	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, soustředí se na cvičení, prožívá činnost	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dbá na správné dýchání a držení těla	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na	procvičuje jednoduché cviky na lavičce a žíněnce	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky,

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>pohybovou činnost</i>		<i>příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>provádí jednoduché cviky na nářadí – žebřiny, kruhy, lavička</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>rozvíjí vytrvalostní schopnosti</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
		lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	nacvičuje prvky dětského aerobiku	Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení, dechová cvičení. PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ - gymnastika, akrobacie, atletika rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana. Běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí, aerobní cvičení
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	používá sportovní oblečení	Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	nacvičuje ošetření drobných poranění	První pomoc
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	zapojuje se do spontánních pohybových činností a her, využívá možnosti pro pohyb a sport	Pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích. Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	vyhledává pohybové činnosti, které mu přinášejí radost	Pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích. Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>uplatňuje pohybové dovednosti při pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích a ve skupinách</i>	<i>Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vřed, kolébka na zádech, chůze vpřed a vzad na lavičce, na kruzích houpání, přeskok</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>aplikuje dovednosti při hrách, soutěžích, rekreační činnosti</i>	<i>Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vřed, kolébka na zádech, chůze vpřed a vzad na lavičce, na kruzích houpání, přeskok</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</i>	<i>Plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vřed, kolébka na zádech, chůze vpřed a vzad na lavičce, na kruzích houpání, přeskok</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zkouší vyjádřit hudbu pohybem; snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček</i>	<i>Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá průpravná úpolová cvičení</i>	<i>Přetah, přetlak, odpor</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>provádí průpravné atletické činnosti</i>	<i>Běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zná techniku hodů kriketovým míčkem</i>	<i>Běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>umí skákat do dálky z místa, z rozběhu</i>	<i>Běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>osvojuje si základy sportovních her</i>	<i>Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti přihrávk; minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</i>	<i>Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti přihrávk; minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>řídí se zjednodušenými pravidly her</i>	<i>Průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<i>přihrávky; minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>trénuje chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky – do 6km</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky,</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>pečuje o zeleň v blízkém okolí školy</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>upevňuje si základy bobování a sáňkování</i>	<i>Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>sjede na saních nebo bobech přiměřený svah</i>	<i>Rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole</i>	<i>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký ZPŮSOB</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkouší vyjádřit hudbu pohybem; snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu
zkouší vyjádřit hudbu pohybem; snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou, zatančí jednoduchý taneček	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zdatnosti	dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost. ZÁKLADY ATELTIKY (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu). ZÁKLADY GYMNASTIKY (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku; kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok, kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách. ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou), jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal). TURISTIKA a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje tvořivost při pohybových hrách	(pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu).Plavecký výcvik Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost. ZÁKLADY ATELTIKY (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu). ZÁKLADY GYMNASTIKY (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku; kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok, kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách. ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou), jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal).TURISTIKA a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu).Plavecký výcvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim).Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	4. ročník	
		náradí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim).Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity).Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity).Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná čestně v duchu fair-play	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bere ohled na opačné pohlaví	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly).Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	Měření a posuzování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>soustředí se na cvičení, prožívá činnost</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla; rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla; rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky,</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>upevňuje koordinační schopnosti při pohybových a sportovních hrách a cvičení na nářadí</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>umí základní kroky lidových tanců</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>rozvíjí základy atletiky</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí;</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zkouší základní herní činnosti – přihrávky jednoruč, obouruč</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry,</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
		základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	trénuje malou kopanou – kopání míče na bránu, přihrávky, chytání	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>používá sportovní oblečení</i>	<i>Bezpečnost při sportování, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>učí se přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele</i>	<i>První pomoc</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>rozumí povelům pořadových cvičení</i>	<i>Základní postoje – Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky; odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní</i>	<i>Základní postoje – Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky; odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, turistika, plavání</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>seznamuje se s měřením a posuzováním výkonu</i>	<i>Spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>je schopen soutěžit v družstvu</i>	<i>Spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>respektuje zdravotní handicap, neposmívá se</i>	<i>Spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>získává základy atletických činností</i>	<i>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá hod kriketovým míčkem</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>osvojuje si správnou techniku skoku do dálky</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>trénuje vytrvalostní běh na 3 - 6 minut, rychlostní běh do 60 metrů</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>účastní se školních atletických závodů</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a</i>	<i>zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>správné držení těla</i>		<i>odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládne skoky prosté ztrampolínky</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>učí se správnou techniku odrazu z můstku</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>na kruzích provádí svis, houpání, seskok, překot</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí rytmická a kondiční cvičení</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>vyjadřuje rytmus a tempo pohybem</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládne jednoduchý taneček</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>provádí průpravná úpolová cvičení – přetah, přetlak a úpolový odpor</i>	<i>Úpolová cvičení</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a</i>	<i>získává základní poznatky zturistiky</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování,</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>správné držení těla</i>		<i>bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>sjedne na saních přiměřený svah</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách,</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole</i>	<i>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>provádí netradiční pohybové činnosti</i>	<i>Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton.....)</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>před vlastní činností se rozcvičí, po cvičení zklidní</i>	<i>Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení; relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únav</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení</i>	<i>Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení; relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únav</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>pravidelně zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>Speciální vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>související s vlastním oslabením</i>	<i>oslabením</i>	
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</i>	Zdravotní tělesná výchova
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení obrazu v zrcadle</i>	Zdravotní tělesná výchova
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou
umí základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou
umí základní kroky lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; využije polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		relaxační cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost ZÁKLADY GYMNASTIKY (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku, hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti, kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. RYTMIČKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok. Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách. ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou), jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal). Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje tvořivost při pohybových hrách	ZÁKLADY ATLETIKY (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) ZÁKLADY GYMNASTIKY (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy;

Tělesná výchova	5. ročník	
		přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku, hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti, kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci. RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok. Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách. ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER. Herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku. Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou), jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal). Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	stručně ji ohodnotit	cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity. Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity. Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná čestně v duchu fair-play	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bere ohled na opačné pohlaví	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří sportovní výkony a dovede je porovnávat	měření a posuzování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>pro zlepšení pohybové dovednosti</i>	<i>během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>soustředí se na cvičení, prožívá činnost</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim cvičení během dne; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinační cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>upevňuje koordinační schopnosti při pohybových a sportovních hrách a cvičení na nářadí</i>	<i>Vyrovňovací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
		koordinčních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinční cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	Vyrovnávací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinčních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinční cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	umí základní kroky lidových tanců	Vyrovnávací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinčních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinční cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	rozvíjí základy atletiky	Vyrovnávací cviky, dýchací cviky, správné držení těla;rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinčních schopností. Průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika. Koordinční cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí; dětský aerobik, cvičení s hudbou. Běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	jednotlivce. Spolupráce, komunikace. Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zkouší základní herní činnosti – přihrávky jednoruč, obouruč	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným

Tělesná výchova	5. ročník	
		vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	trénuje malou kopanou – kopání míče na bránu, přihrávky, chytání	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice	Pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her. Pravidla her, základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce. Spolupráce, komunikace.
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	používá sportovní oblečení	Bezpečnost při sportování, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	učí se přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele	První pomoc
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumí povelům pořadových cvičení	Základní postoje – Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky; odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní</i>	<i>Základní postoje – Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky; odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</i>	<i>Pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, turistika, plavání</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>je schopen soutěžit v družstvu</i>	<i>Spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>respektuje zdravotní handicap, neposmívá se</i>	<i>Spolupráce, komunikace; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>získává základy atletických činností</i>	<i>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá hod kriketovým míčkem</i>	<i>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>osvojuje si správnou techniku skoku do dálky</i>	<i>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>trénuje vytrvalostní běh na 3 - 6 minut, rychlostní běh do 60 metrů</i>	<i>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu,</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<i>běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>účastní se školních atletických závodů</i>	ZÁKLADY ATLETIKY – průpravné atletické činnosti hod kriketovým míčkem; skok daleký z místa, z rozběhu, běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládne skoky prosté z trampolínky</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>učí se správnou techniku odrazu z můstku</i>	ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>na kruzích provádí svis, houpání, seskok, překot</i>	<i>ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>cvičí rytmická a kondiční cvičení</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>vyjadřuje rytmus a tempo pohybem</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládne jednoduchý taneček</i>	<i>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou; rytmus a tempo; pohyb s hudbou</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>provádí průpravná úpolová cvičení – přetah, přetlak a úpolový odpor</i>	<i>Úpolová cvičení</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>získává základní poznatky z turistiky</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody</i>	<i>Vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>sjede na saních přiměřený svah</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách,</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole</i>	<i>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>provádí netradiční pohybové činnosti</i>	<i>Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton.....)</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>před vlastní činností se rozcvičí, po cvičení zklidní</i>	<i>Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení; relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únav</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení</i>	<i>Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení; relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únav</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení obrazu v zrcadle</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
umí základní kroky lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hudbou		tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště. Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	poznává vlastní možnosti a předpoklady pro aktivní tělesnou činnost	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště. Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně,

Tělesná výchova	6. ročník	
		manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	provádí zdravotně orientovaná cvičení	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště. Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu	Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	soustředí se na cvičení	Rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim	Denní pohybový režim - otužování vodou, vzduchem, pohybem venku vyvážená strava – pestrá
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Denní pohybový režim - otužování vodou, vzduchem, pohybem venku vyvážená strava – pestrá
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	dovede se orientovat ve zprávách o počasí i z vlastního pozorování a měření, zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu	Zprávy o počasí v televizi, vlastní měření v podmínkách školy a bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého</i>	<i>Improvizované ošetření a odsun raněného ošetření jednoduchého poranění, přivolání pomoci, zachování klidu</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>nacvičuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu</i>	<i>Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty. Vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti</i>	<i>Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty. Vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>střídá činnosti, zařazuje přestávky na odpočinek</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v</i>	<i>provádí dechová cvičení</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>silničním provozu</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uvolňuje skupiny svalů jednostranně zatížené sezením</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>poznává vlastní pohybové možnosti a omezení organismu</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>provádí cvičení na lavičkách a kladině</i>	<i>Rozvoj rychlostních schopností - rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha,</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
		překážková dráha, běh s rychlými změnami směru. Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano	Rozvoj rychlostních schopností - rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskokováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru. Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provádí cvičení na náradí – lavičky, kruhy, žebřiny	Rozvoj rychlostních schopností - rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskokováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru. Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	rozvíjí vytrvalostní schopnosti, rozvíjí silové schopnosti	Rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
		Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách - zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na

Tělesná výchova	6. ročník	
		tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provádí přetahy a přetlaky	Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách - zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	cíleně zapojuje svůj pohybový fond	Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách - zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozliší míč na odbíjenou a košíkovou	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a

Tělesná výchova	6. ročník	
(mdú)		chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, dribling	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	učí se zvládat techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš, uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		<i>- základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkáni podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá jednoduché taneční kroky</i>	<i>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče; soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>provádí cvičení s hudbou s náčiním nebo bez náčiní</i>	<i>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče; soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>získává základní poznatky z turistiky</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>při pobytu v přírodě aktivně uplatňuje znalosti o ochraně přírody</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>podílí se na přípravě turistické akce třídy, skupiny</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>zkouší základní dovednosti na lyžích, pohybuje se v zimní přírodě, pečuje o lyžařskou výstroj</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
(mdú)		pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, udržba bruslí další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	nacvičuje bezpečný pohyb na bruslích	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, udržba bruslí další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	provádí netradiční cvičení dle aktuálních možností školy	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, udržba bruslí další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle...)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	nacvičuje nízký start	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	osvojuje si taktiku rychlého běhu, běhu na delší vzdálenost	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje skok do dálky	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zkouší skok do výšky volnou technikou	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v soutěžích	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem	míčkem na cíl, horním obloukem na dálku Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	osvojuje si techniku nové atletické disciplíny, dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60 m, běh na 800 m, běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje správný odraz z můstku	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešin, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	vyskočí na kozu nebo bednu zvoleným způsobem (do kleku, do dřepu)	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozumí základním tělocvičným pojmům</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozumí pojmům z pravidel her a soutěží</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>projevuje radost z pohybové činnosti</i>	<i>Vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně, respekt k opačnému pohlaví, významné sportovní soutěže a sportovci</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>učí se respektovat zdravotní handicap</i>	<i>Vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně, respekt k opačnému pohlaví, významné sportovní soutěže a sportovci</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,</i>	<i>při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy</i>	<i>Vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu (mdú)		ochraně, respekt k opačnému pohlaví, významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně, respekt k opačnému pohlaví, významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně, respekt k opačnému pohlaví, významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	je schopen soutěžit v družstvu	Spolupráce, jednoduchá taktika, komunikace
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pochopí základní pravidla některých her (přehazovaná, vybíjená...) a řídí se jimi	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pečuje o sportovní vybavení	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her,

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>zaznamenává výkon svůj i spolužáků</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>	<i>Spolurozhodování her a soutěží</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich provedení</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků</i>	<i>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením</i>
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	<i>aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu.</i>	<i>Sportovní hry: KOŠÍKOVÁ – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, clony; ODBÍJENÍ - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání; doplňkové hry - stolní tenis, pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo, vybíjená - herní varianty a další formy, útok - obrana, průpravná cvičení. PŘEHAZOVANÁ – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace.</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	<i>zná základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do</i>	<i>Atletika: atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	činností, dovede se podřídit kolektivu	starty (ze stoje, sedu, lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety, rozvoj individ. vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl, míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní gymnastické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Gymnastika: kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoje na ruce, hlavě, rovnovážné polohy, přeskoky nářadí - skřčka, roznožka letmo, odrazy - můstky, trampolíny, kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav; hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešín vpřed, výmyk; šplh - na tyči a laně; kladina - chůze, obraty, seskoky; dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy; žebřiny - posilování, obratnost; žíněnky, koberce - drobné sestavy; techniky - gymnastických prvků, relaxace.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobránných prvků a odpovědnosti za jejich použití, respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka	Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení, Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití relaxační hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a ovrbalů.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní druhy rozcvíček pro jednotlivé části těla a posilovacích cvičení jednotlivé části těla	Rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
		Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	chápe účinky drog na lidské tělo, zná druhy některých	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic.

Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	škodlivých látek	kondici a podporující růst sval. hmoty). Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším, spolupracuje s ostatními žáky	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro tu či onu činnost	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace - prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení a dodržování pravidel. Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chápe nutnost používání základního názvosloví při TV	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace - prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení a dodržování pravidel. Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků	Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
•	rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
•	zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
•	uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie
zvládá jednoduché taneční kroky	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<i>orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí zdravotně orientovaná cvičení	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>přetahování ve dvojici</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, soustředí se na cvičení</i>	<i>Příprava organismu na cvičení, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, aktivně se podílí na činnostech podporujících jeho zdraví</i>	<i>Nebezpečí drog a jiných škodlivých látek, upevňování volných vlastností při pravidelném cvičení, sportovních a pohybových aktivitách; důležitost správné výživy</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>dovede se orientovat ve zprávách o počasí a stavu ovzduší v médiích i z vlastního pozorování a měření</i>	<i>Informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví; zprávy v televizi, na internetu, vlastní měření v podmínkách školy a bydliště</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu</i>	<i>Informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví; zprávy v televizi, na internetu, vlastní měření v podmínkách školy a bydliště</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého</i>	<i>Improvizované ošetření a odsun raněného, ošetření jednoduchého poranění, přivolání pomoci, zachování klidu</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu</i>	<i>Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty, vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<i>Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty, vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v</i>	<i>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>silničním provozu</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>střídá činnosti, zařazuje přestávky na odpočinek, dbá na správné dýchání, držení těla</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>provádí dechová cvičení, osvojuje si cvičení „pro každý den“</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>vyhledává pohybové aktivity jako kompenzaci převážně klidového a duševně náročného školního vyučování</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon, zapíše výsledky, poznává vlastní pohybové možnosti a omezení, uvědomuje si je</i>	<i>Rozvoj rychlostních schopností - rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha,</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>překážková dráha, běh s rychlými změnami směru</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>při cvičení rozvíjí koordinační schopnosti, vytrvalostní schopnosti, silové schopnosti</i>	<i>Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana; rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>provádí přetahy a přetlaky, cíleně zapojuje svůj pohybový fond</i>	<i>Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách - zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>umí přihrávky jednoruč, obouruč, dribling</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>odbíjené a basketbalu, utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>učí se zvládat techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>upevňuje přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, základy odbíjené a basketbalu, utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii, malá kopaná, herní kombinace (zpravidla chlapci)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>zvládá jednoduché taneční kroky</i>	<i>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
(mdú)		rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	získává základní poznatky z turistiky	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	orientuje se v terénu podle turistických značek	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>pobytech v přírodě</i>	<i>turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu dle turistických značek, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>osvojuje si základní dovednosti na lyžích</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci); další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>pečuje o lyžařskou výbavu, osvojuje si zásady bezpečného pohybu v zimní krajině</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci); další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci); další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	nacvičuje hravé prvky na bruslích, pečuje o výstroj	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci); další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brzdění, zastavení pluhem, údržba bruslí, prvky ledního hokeje (zpravidla chlapci); další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	zvládne jednoduché prvky samostatně, dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh,

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	obraty, náskoky a seskoky Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje správný odraz z můstku	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	vyskočí na kozu nebo bednu zvoleným způsobem (do kleku, do dřepu)	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje nízký start	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností)

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>vyzkouší si štafetový běh družstev</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>osvojuje si taktiku rychlého běhu, běhu na delší vzdálenost</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>nacvičuje skok do dálky</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zkouší skok do výšky volnou technikou</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v soutěžích	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	procvičuje techniku hodu kriketovým míčkem	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	osvojuje si techniku nové atletické disciplíny	Atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)

Tělesná výchova	7. ročník	
		kg)
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	uplatní základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, nářadí a náčiní	Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	nacvičuje pojmy z pravidel her a soutěží	Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	reaguje na povely	Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	učí se respektovat zdravotní handicap	Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení; chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy	Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení; chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení; chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost	Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení; chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>svého oblíbeného sportovce nebo týmu</i>	<i>podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>seznamuje se v jednoduché hře s právy a povinnostmi hráče, rozhodčího a diváka</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>nacvičuje základní pravidla některých her (přehazovaná, vybíjená, florbal...) a řídí se jimi</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>pečuje o sportovní vybavení</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, plavání, sportovní soutěže mimo školu, apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; organizace prostoru a pohybových</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon s předcházejícími výsledky	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje a posuzuje výkon svůj i spolužáků	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Spolurozhodování
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje zkušenosti z oblíbené míčové hry i v jiných sportech a hrách	Spolurozhodování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich provedení	Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní pravidla hry	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídít kolektivu, umí organizovat činnost	Sportovní hry: košíková – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, clony. Odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání. Doplnkové hry - stolní tenis, pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo, vybíjená - herní varianty a další formy, útok - obrana, průpravná cvičení. Přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zná základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou	Atletika - atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety, rozvoj individ. vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl, míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pomáhá vyučujícímu organizovat činnost, měření a výkony	Atletika - atletická abeceda -lifting, skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety, rozvoj individ. vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl, míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	orientuje se v základních gymnastických disciplínách a zná vliv na tělesnou zdatnost při cvičení, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Gymnastika - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoje na ruce, hlavě, rovnovážné polohy, přeskoky náradí - skřčka, roznožka letmo, odrazy - můstky, trampolínky, kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav; hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešín vpřed, výmyk; šplh - na tyči a laně, kladina - chůze, obraty, seskoky; dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. žebřiny - posilování, obtatnost; žíněnky, koberce - drobné sestavy. Techniky - gymnastických prvků, relaxace.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobránných prvků a odpovědnosti za jejich použití, respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka	Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy, cvičení dokáže předvést	Správné držení těla, zvyšování kloubní, hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití relaxační hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a ovrbalů.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní druhy rozvíček pro jednotlivé části těla, umí je předvést	Rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní druhy posilovacích cvičení jednotlivé části těla, umí je předvést	Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe a rozumí účinkům drog na lidské tělo, zná škodlivé látky	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty). Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků	Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro tu či onu činnost	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pomáhá družstva vyučujícímu vytvořit a organizovat	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách	Lyžování a snowboarding - v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí kondiční cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie
zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> využije kroky polky a valčíku
sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat
provádí kondiční cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa a rytmu melodie
zvládá jednoduché taneční kroky	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> využije kroky polky a valčíku
sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> vybere si z nabídky hudby ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně

Tělesná výchova	8. ročník	
		orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	provádí zdravotně orientovaná kondiční cvičení	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	zdokonaluje cvičení se švihadly	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah). Cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>přetahování ve dvojici</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i>	<i>Důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>uvědomuje si vliv užívání drog a jiných škodlivých látek na zdraví a pohybovou zdatnost, upevňuje si vůli pro jejich odmítání ve svém životě</i>	<i>Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím,</i>	<i>Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>využívá nabízené příležitosti k pohybu</i>	<i>Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>aktivně se podílí na činnostech podporujících jeho zdraví</i>	<i>Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>dovede se orientovat ve zprávách o počasí a stavu ovzduší v médiích</i>	<i>Informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví (zprávy v televizi, rozhlas, v tisku, na internetu)</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého</i>	<i>První pomoc při základních druzích poranění při sportu – odřeniny, podvrtnutí, zhmždění, zlomeniny, krvácení, zástava dechu, přehřátí organismu, transport</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
		zraněného, přivolání pomoci, improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	střídá činnosti, zařazuje přestávky na odpočinek	jiná zdravotně zaměřená cvičení Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provádí dechová cvičení	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	seznámí se s aerobikem, cvičí s hudbou	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity; záchrana a pomoc; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon, zapíše výsledky, porovná změny	Rozvoj rychlostních schopností- rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakovaním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	poznává vlastní pohybové možnosti a omezení, uvědomuje si je a respektuje	Rozvoj rychlostních schopností- rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakovaním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	rozvíjí a upevňuje koordinační schopnosti	Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provádí cvičení na lavičkách a kladině	Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	zdokonaluje se ve cvičení na nářadí – lavičky, kruhy, žebřiny	Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	rozvíjí a upevňuje vytrvalostní schopnosti, rozvíjí a upevňuje silové schopnosti	Rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provádí přetahy a přetlaky	Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>cíleně zapojuje svůj pohybový fond</i>	<i>Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpaní, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně; průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními</i>	<i>zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>kopané a florbalu, řídí se jimi</i>	<i>pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmičká a kondiční cvičení s hudbou</i>	<i>Rytmičké a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
(mdú)		rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče. soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče. soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	získává základní poznatky z turistiky, orientuje se v terénu podle turistických značek	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny	Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost,

Tělesná výchova	8. ročník	
		závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	prohlubuje si základní dovednosti na lyžích, pečuje o lyžařskou výbavu	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	osvojuje si zásady bezpečného pohybu v zimní krajině	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	procvičuje své dovednosti při závodivých hrách	Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze,

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		<i>obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>rozvíjí herní prvky</i>	<i>Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>pečuje o výstroj</i>	<i>Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti</i>	<i>Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</i>	<i>Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolinky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb	modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zvládne techniku odrazu z můstku, dokáže přeskocit kozu nebo bednu zvoleným způsobem (roznožka, skrčka, odbočka)	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	osvojí si techniku nízkého startu	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	procvičuje štafetový běh družstev	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	nacvičuje skok do dálky	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zvládne skok do výšky volnou technikou	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci školy v	Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2

Tělesná výchova	8. ročník	
	<i>soutěžích</i>	<i>minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>uplatňuje správnou techniku hodu kriketovým míčkem</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zvládne techniku nové atletické disciplíny</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4kg)</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení,</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>používá pojmy z pravidel her a soutěží</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>při činnostech reaguje na smluvené povely a gesta</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</i>	<i>sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví;</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>svého oblíbeného sportovce nebo týmu</i>	<i>historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, plavání, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>podílí se na organizaci jednoduché pohybové činnosti nebo soutěže v rámci skupiny, třídy</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>vyhodnocuje výkon svůj i spolužáků z aktuálního měření i porovnáváním předchozích výsledků</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i>	<i>Spolurozhodování</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich provedení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní pravidla hry	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu, umí organizovat činnost	Sportovní hry: košíková – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez, clony. Odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání. Doplnkové hry - stolní tenis, pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo, vybíjená - herní varianty a další formy, útok - obrana, průpravná cvičení. Přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Atletika - atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pomáhá vyučujícímu organizovat činnost, měření a výkony	Atletika - atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	orientuje se v základních gymnastických disciplínách a zná vliv na tělesnou zdatnost při cvičení, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Gymnastika - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, přeskoky nářadí - skrčka, roznožka letmo, odrazy - můstky, trampolínky, kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav; hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešín vpřed, výmyk; šplh - na tyči a laně, kladina - chůze, obraty, seskoky; dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. žebřiny - posilování, obtatnost; žíněnky, koberce - drobné sestavy. Techniky - gymnastických prvků, relaxace.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobránných prvků a odpovědnosti za jejich použití, respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka	Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy, cvičení dokáže předvést	Správné držení těla, zvyšování kloubní, hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní druhy rozcvíček pro jednotlivé části těla, umí je předvést	Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití relaxační hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a ovrbalů.
		Rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zná základní druhy posilovacích cvičení jednotlivé části	Posilování svalového aparátu (prevence a korekce

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	těla, umí je předvést	jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe a rozumí účinkům drog na lidské tělo, zná škodlivé látky	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků	Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro tu či onu činnost	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pomáhá družstva vyučujícímu vytvořit a organizovat	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s aerobikem, cvičí s hudbou	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky
zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat
seznámí se s aerobikem, cvičí s hudbou	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti vlastní aktivitou	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně,

Tělesná výchova	9. ročník	
		manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	zná kompenzační a relaxační cviky	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně	střídá činnosti, zařazuje přestávky na odpočinek	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim,

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		<i>pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>cvičí se švihadly i ve dvojici</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah); cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, končí ji postupným zklidněním organismu</i>	<i>Příprava organismu na cvičení, zklidnění organismu; důležitost rozcvičení pro vlastní činnost</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i>	<i>Příprava organismu na cvičení, zklidnění organismu; důležitost rozcvičení pro vlastní činnost</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, dává do spojitosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a svoji vlastní budoucnost</i>	<i>Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti k pohybu	Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních	Zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost; zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	dovede se orientovat ve zprávách o počasí a stavu ovzduší v médiích i z vlastního pozorování a měření	Informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví; zprávy v televizi, rozhlasu, v tisku, na internetu; vlastní měření v podmínkách školy a bydliště
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu	Informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví; zprávy v televizi, rozhlasu, v tisku, na internetu; vlastní měření v podmínkách školy a bydliště
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého	První pomoc při základních druzích poranění při sportu – odřeniny, podvrtnutí, zhmoždění, zlomeniny, krvácení, zástava dechu, přehřátí organismu, transport zraněného, přivolání pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti	Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, záchrana a dopomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	dbá na správné dýchání, držení těla; provádí dechová cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	soustředí se na prožívání jednotlivých činností	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	osvojuje si cvičení „pro každý den“	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy a předcházení stresům	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>nestandardním prostředím prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon, zapíše výsledky, porovná změny, navrhne možnosti zlepšení</i>	<i>Rozvoj rychlostních schopností- rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>poznává vlastní pohybové možnosti a omezení, uvědomuje si je a respektuje a využívá při postupném zatěžování organismu</i>	<i>Rozvoj rychlostních schopností- rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskakováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>rozvíjí a upevňuje koordinační schopnosti</i>	<i>Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh, (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>provádí cvičení na lavičkách a kladině</i>	<i>Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh, (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>zdokonaluje se ve cvičení na náradí (lavičky, kruhy, žebřiny)</i>	<i>Rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh, (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>rozvíjí a upevňuje vytrvalostní schopnosti</i>	<i>Rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>chůzí</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>rozvíjí a upevňuje silové schopnosti</i>	<i>Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně (chlapci i bez přírazu); průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>provádí přetahy a přetlaky</i>	<i>Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně (chlapci i bez přírazu); průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>cíleně zapojuje svůj pohybový fond</i>	<i>Rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně (chlapci i bez přírazu); průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená,</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu, řídí se jimi	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>chlapci), utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</i>	<i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry; sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybižená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkáni podle pravidel pro danou věkovou kategorii</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou</i>	<i>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče. soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou</i>	<i>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče. soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>získává základní poznatky z turistiky, orientuje se v terénu podle turistických značek</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními</i>	<i>podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		<i>turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>prohlubuje si základní dovednosti na lyžích, pečuje o lyžařskou výbavu</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>osvojuje si zásady bezpečného pohybu v zimní krajině</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními</i>	<i>zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze,</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		<i>obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>procvičuje své dovednosti při závodivých hrách</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>rozvíjí herní prvky</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>pečuje o výstroj</i>	<i>Pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad,</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti	Další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zvládne techniku odrazu z můstku	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	dokáže přeskočit kozu nebo bednu zvoleným způsobem (roznožka, skrčka, odbočka)	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit	Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, kotoul ze stoje, stoj na lopatkách s oporou v bocích, jednoduchá sestava, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky: skoky prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zvládne štafetový běh družstev</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh do 12 minut, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>osvojuje s taktiku rychlého běhu, běhu na delší vzdálenost</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh do 12 minut, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zvládne skok do výšky volnou technikou</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh do 12 minut, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>účastní se atletických závodů na úrovni školy i při reprezentaci školy v soutěžích</i>	<i>Atletika – starty - polovysoký, na 60m, běh na 800 m (chlapci 1500 m), běh individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh do 12 minut, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení,</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>používá pojmy z pravidel her a soutěží</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>při činnostech reaguje na smluvené povely a gesta</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</i>	<i>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví; historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</i>	<i>sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost</i>	<i>Chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně; respekt k opačnému pohlaví;</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>svého oblíbeného sportovce nebo týmu</i>	<i>historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci; základní olympijské myšlenky; vztah ke sportu, zásady jednání a chování</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se</i>	<i>Spolupráce, komunikace; podpora snahy a vytrvalosti; tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, plavání, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>podílí se na organizaci jednoduché pohybové činnosti nebo soutěže v rámci skupiny, třídy</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>vyhodnocuje výkon svůj i spolužáků z aktuálního měření i porovnáváním předchozích výsledků</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>	<i>Spolurozhodování</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i>	<i>Spolurozhodování</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich provedení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Zdravotní oslabení, vyrovnávací cvičení</i>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní pravidla hry	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu, umí organizovat činnost	Sportovní hry: košíková – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez clony. Odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání. Doplnkové hry - stolní tenis, pálkovaná, futsal, prvky házené, florbal, ringo, vybíjená - herní varianty a další formy, útok - obrana, průpravná cvičení. Přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost svoji i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Atletika - atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pomáhá vyučujícímu organizovat činnost, měření a výkony	Atletika - atletická abeceda -lifting,skipping, odpichy, zakopávání, předkopávání, cval stranou, sprint - rychlé starty (ze stoje,sedu,lehu), štafety, rovinky, rozvoj individuální rychlosti, vytrvalost - běhy určené délkou trati, časem, běh v terénu, štafety,rozvoj individ.vytrvalosti, hody a vrhy - na dálku a na cíl,míček, koule, skoky - do dálky, do výšky; techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	orientuje se v základních gymnastických disciplínách a zná vliv na tělesnou zdatnost při cvičení, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	Gymnastika - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoje na rukou, hlavě, rovnovážné polohy, přeskoky náradí - skřčka, roznožka letmo, odrazy - můstky, trampolínky, kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav; hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk; šplh - na tyči a laně, kladina - chůze, obraty, seskoky; dráhy - obratnost, soutěživost, průpravy. žebřiny - posilování, obtatnost; žíněnky, koberce - drobné sestavy. Techniky - gymnastických prvků, relaxace.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe a rozšiřuje svoje etické vědomí a zásady při použití sebeobránných prvků a odpovědnosti za jejich použití, respektuje pokyny učitele či pověřeného žáka	Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, úniky z úchopu, přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy, cvičení dokáže předvést	Správné držení těla, zvyšování kloubní, hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní druhy rozcvíček pro jednotlivé části těla, umí je předvést	Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití relaxační hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a ovrbalů.
		Rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zná základní druhy posilovacích cvičení jednotlivé části	Posilování svalového aparátu (prevence a korekce

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	těla, umí je předvést	jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe a rozumí účinkům drog na lidské tělo, zná škodlivé látky	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pokyny učitele či jím pověřených žáků	Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším	Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	umí spolupracovat s ostatními žáky, zná základní taktiku týmové spolupráce	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná způsoby rozdělování žáků do skupin či družstev, umí zaujmout správné místo pro tu či onu činnost	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pomáhá družstva vyučujícímu vytvořit a organizovat	Historie Olympijských her. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a její ochrana při konání individuálních i masových sportovních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním sportovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, prohlubování mezilidských vztahů, kooperace prostřednictvím pohybového učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatňování principů demokracie v rozličném pohybovém prostředí, které vyžaduje spolupráci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat
sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázkou a změny tempa, rytmu, dynamiky
zvládá jednoduché taneční kroky, provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky ukázkou, na kterou chce pohybem reagovat
sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> reaguje pohybem (včetně gest) na hudební

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hudbou		ukázku a změny tempa, rytmu, dynamiky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktické činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Na 1. stupni obsahuje tematické okruhy „ Práce s drobným materiálem “, „ Konstrukční činnosti “, „ Pěstitelské práce “ a „ Příprava pokrmů “.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení

Název předmětu	Pracovní vyučování
kompetence žáků	• diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly Kompetence komunikativní: • popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce • pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti • základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími Kompetence sociální a personální: • využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci • prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti • praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost • dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky ke zodpovědnosti za své draví a život Kompetence občanské: • prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků • pečujeme o zeleň v okolí školy – školní pozemek Kompetence pracovní: • úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti • vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání

Pracovní vyučování	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní vyučování	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje	Papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá, lepí textil	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se zadním stehem	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	hněťá, válí, dělí na části modelovací hmotu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přidává a ubírá modelovací hmotu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování - zkouší nachystat jednoduchou tabuli	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota praktické činnosti: třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	třídí a pojmenovává přírodniny	Sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pojmenuje předměty ve třídě, popíše, k čemu slouží, rozpoznává materiály, ze kterých se předměty vyrábějí	Vybavení třídy a školy, péče o vybavení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pozná papír, ví kde a na co se používá	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	papír mačká, trhá, stáčí, nalepuje a natírá barvou	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky	Skládanky z papíru – zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje)	Modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, ale také např. sníh...) praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování. Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle a modelování předmětů složených z těchto tvarů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožik, špachtle)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	spojuje vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) a vytváří předměty z těchto tvarů	Rozvíjení fantazie

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	samostatně navléká korále, přírodniny; vytváří drobné dárky a ozdoby	Navlékání na šňůru Lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu i vlastní fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	učí se spojovat díly stavebnice pomocí jednoduchých spojek, pásků, desek...	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční;

Pracovní vyučování	1. ročník	
při práci se stavebnicemi (mdú)	zpět do krabice	stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období	Znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ošetřuje pokojové rostliny, upravuje květiny do vázy	Základy péče o pokojové rostliny – omývání, misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje změny při klíčení semen	Podmínky klíčení semen
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	vykonává jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření)	Kypření, pletí, zalévání
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pomáhá při přípravě půdy a setí do řádku	Setí zeleniny, květin
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce	Sklizení zeleniny, jahod – využití ve cvičné kuchyni
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	seznamuje se časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačina, oběd, večeře	Zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince uklidí své místo	Příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	umyje a utře nádobí pod vedením učitele	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se používat názvy potravin a kuchyňského vybavení	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se dbát na hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zametá smetákem na lopatku	Hygiena
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ví, kde nakoupí některé druhy potravin	Hygiena

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí rukou před jídlem i po jídle	Hygiena
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí zubů po jídle – správně používá pastu a kartáček na zuby	Hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje	Papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je	Přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá, lepí textil	Přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	Přírodniny, textil, modelovací hmota

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se zadním stehem	Přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	hnětá, válí, dělí na části modelovací hmotu	Přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přidává a ubírá modelovací hmotu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování - zkouší nachystat jednoduchou tabuli	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota, praktické činnosti: třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	třídí a pojmenovává přírodniny	Sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pojmenuje předměty ve třídě, popíše, k čemu slouží, rozpoznává materiály, ze kterých se předměty vyrábějí	Vybavení třídy a školy, péče o vybavení

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pozná papír, ví kde a na co se používá	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	papír mačká, trhá, stáčí, nalepuje a natírá barvou	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky	Skládanky z papíru – zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky	Stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje)	Modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, ale také např. sníh...) praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování. Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle a modelování předmětů složených z těchto tvarů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, špachtle)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	spojuje vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) a vytváří předměty z těchto tvarů	Rozvíjení fantazie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	samostatně navléká korále, přírodniny; vytváří drobné dárky a ozdoby	Navlékání na šňůru Lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu i vlastní fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	učí se spojovat díly stavebnice pomocí jednoduchých spojek, pásků, desek...	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit zpět do krabice	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období	Znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ošetřuje pokojové rostliny, upravuje květiny do vázy	Základy péče o pokojové rostliny – omývání, misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pozoruje změny při klíčení semen	Podmínky klíčení semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	vykonává jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření)	Kypření, pletí, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pomáhá při přípravě půdy a setí do řádku	Setí zeleniny, květin

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce	Sklízení zeleniny, jahod – využití ve cvičné kuchyni
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	seznamuje se časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačinka, oběd, večeře	Zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince uklidí své místo	Příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	umyje a utře nádobí pod vedením učitele	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se používat názvy potravin a kuchyňského vybavení	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se dbát na hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zametá smetákem na lopatku	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ví, kde nakoupí některé druhy potravin	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí rukou před jídlem i po jídle	Hygiena
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí zubů po jídle – správně používá pastu a kartáček na zuby	Hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje	Papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary	Papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je	Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá, lepí textil	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se zadním stehem	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	hnětá, válí, dělí na části modelovací hmotu	Modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přidává a ubírá modelovací hmotu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zasévá semínka rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo. Zasévá semínka rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle

Pracovní vyučování	3. ročník	
		možností). Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování - zkouší nachystat jednoduchou tabuli	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota, praktické činnosti: třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	třídí a pojmenovává přírodniny	Sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pojmenuje předměty ve třídě, popíše, k čemu slouží, rozpoznává materiály, ze kterých se předměty vyrábějí	Vybavení třídy a školy, péče o vybavení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pozná papír, ví kde a na co se používá	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	papír mačká, trhá, stáčí, nalepuje a natírá barvou	Základní práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky	Skládanky z papíru – zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky	Skládanky z papíru – zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje)	Modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, ale také např. sníh...) praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování. Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle a modelování předmětů složených z těchto tvarů. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožik,

Pracovní vyučování	3. ročník	
		špachtle)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	spojuje vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) a vytváří předměty z těchto tvarů	Rozvíjení fantazie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	samostatně navléká korále, přírodniny; vytváří drobné dárky a ozdoby	Navlékání na šňůru Lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu i vlastní fantazie	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	učí se spojovat díly stavebnice pomocí jednoduchých spojek, pásků, desek...	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové,

Pracovní vyučování	3. ročník	
		dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit zpět do krabice	Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy, (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé).
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období	Znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ošetřuje pokojové rostliny, upravuje květiny do vázy	Základy péče o pokojové rostliny – omývání, mísek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pozoruje změny při klíčení semen	Podmínky klíčení semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	vykonává jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření)	Kypření, pletí, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pomáhá při přípravě půdy a setí do řádku	Setí zeleniny, květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce	Sklizení zeleniny, jahod – využití ve cvičné kuchyni
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	seznamuje se časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačinka, oběd, večeře	Zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince uklidí své místo	Příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	Příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	umyje a utře nádobí pod vedením učitele	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se používat názvy potravin a kuchyňského vybavení	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	učí se dbát na hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zametá smetákem na lopatku	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ví, kde nakoupí některé druhy potravin	Zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zelenin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí rukou před jídlem i po jídle	Hygiena
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	zvládá mytí zubů po jídle – správně používá pastu a kartáček na zuby	Hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	-->	Matematika -> 3. ročník -> pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádra, krychle a podobně
sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<--	Matematika -> 3. ročník -> pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádra, krychle a podobně

Pracovní vyučování	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní vyučování	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pokouší se o základy aranžování, výzdoby	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s tkaním	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a organizace práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	stará se o pokojové květiny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností školy)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zkouší množit rostliny odnožemi	Množení rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vybírá vhodné potraviny ke konzumaci	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udrží pořádek pracovního místa i nástrojů	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při úrazu poskytne první pomoc	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové

Pracovní vyučování	4. ročník	
		<i>materiály</i>
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepící pistole); hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin	Tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír	Práce s drobným materiálem, ohýbání, stříhání, rovnání drátu
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	rozezná různé druhy papíru	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	polepuje karton a papír	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	stříhá, lepí, sešívá textil	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	třídí textil podle druhu a barev	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti kovů při práci s drátem	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových

Pracovní vyučování	4. ročník	
		surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	používá formy a šablony	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	modeluje duté předměty, figury a reliéfy	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zhotovené předměty barví a lakuje	Vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík	Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	přišije knoflík	Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	S pomocí háčkuje a plete	Základy háčkování a pletení
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	dodržuje pracovní postupy, zhotovuje výrobky podle jednoduché technické dokumentace	Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii	Rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, bezpečně s nimi pracuje, dodržuje pracovní postup	Bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti	Hygiena
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek	Hygiena
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	ošetří drobná poranění	První pomoc při drobném poranění
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	vytváří modely ze stavebnic	Stavebnice Merkur
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	sestavuje pohyblivé modely	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů; organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) Předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh...)
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	podílí se na společném úklidu pracoviště	Hygiena a bezpečnost při práci

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postup	Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo Kalendář přírody změny v přírodě v závislosti na ročním období
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pozoruje klíčení osiva a sadby	Klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	seznamuje se se škůdci na zahrádkách	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění	Sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	sbírá a suší léčivé rostliny, chápe jejich význam pro zdraví	Léčivé rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	s pomocí uváže jednoduchou vazbu	Jednoduchá vazba – suché i živé rostliny, přírodniny

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	třídí školní odpad – papír, plast, sklo	Životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	šetří energie – voda, elektřina	Životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy	Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky	Hygiena a bezpečnost při práci
	pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů	Základní vybavení kuchyně
	pod vedením učitele bezpečně používá jednoduchá kuchyňská náčiní	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	s pomocí učitele obsluhuje elektrický kuchyňský sporák, troubu	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	vybere vhodný obchod, vybere, nakoupí a uskladní potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduché pohoštění	Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	při přípravě pokrmů vybírá potraviny podle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	sestaví jídelníček – zdravé svačiny	Zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	nacvičuje odmítání alkoholu, cigaret, drog	Škodlivost alkoholu, cigaret, drog
uplatňuje zásady správné výživy	zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce a zeleninu, chápe její význam pro zdraví	Význam ovoce a zeleniny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce

Pracovní vyučování	4. ročník	
<i>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje</i>	<i>Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše</i>	<i>Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí</i>	<i>Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>uloží zbytky potravin</i>	<i>Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>udržuje si v čistotě své oblečení</i>	<i>Hygiena oblečení</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>udržuje vlastní tělo v čistotě, chápe význam osobní hygieny</i>	<i>Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>umí si správně vybrat a používat hygienické potřeby</i>	<i>Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>prostře stůl k snídani, obědu, večeři</i>	<i>Stolování, společenské chování při stolování</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>dodržuje pravidla správného stolování</i>	<i>Stolování, společenské chování při stolování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>rozlišuje oblečení na různé příležitosti – do školy, na sport, do divadla...</i>	<i>Stolování, společenské chování při stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		

Pracovní vyučování	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří plošné i prostorové prvky	-->	Matematika -> 4. ročník -> vymodeluje krychli a kvádr
vytváří plošné i prostorové prvky	<--	Matematika -> 4. ročník -> vymodeluje krychli a kvádr

Pracovní vyučování	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opravovává a dotváří nasbírané přírodní materiály	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	pokouší se o základy aranžování, výzdoby	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota

Pracovní vyučování	5. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s tkaním	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a organizace práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	stará se o pokojové květiny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností školy)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zkouší množit rostliny odnožemi	Množení rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravin.

Pracovní vyučování	5. ročník	
		Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vybírá vhodné potraviny ke konzumaci	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udrží pořádek pracovního místa i nástrojů	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při úrazu poskytne první pomoc	Příprava pokrmů, stolování; výběr a nákup potravit. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívачka, lepící pistole); hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin	Tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívачka, lepící pistole);

Pracovní vyučování	5. ročník	
		<i>hospodaření s materiálem a pomůckami</i>
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	rozezná různé druhy papíru	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	polepuje karton a papír	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešíváčka, lepicí pistole); hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	stříhá, lepí, sešívá textil	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešíváčka, lepicí pistole); hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	třídí textil podle druhu a barev	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti kovů při práci s drátem	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály	Práce s drobným materiálem, ohýbání, stříhání, rovnání drátu
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	používá formy a šablony	Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy	odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory	Modelování drobných předmětů jako odrazu

Pracovní vyučování	5. ročník	
<i>různé výrobky z daného materiálu</i>		<i>skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>modeluje duté předměty, figury a reliéfy</i>	<i>Modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur, lidová tvorba</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>zhotovené předměty barví a lakuje</i>	<i>Vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík</i>	<i>Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívací knoflíku</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>přišije knoflík</i>	<i>Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívací knoflíku</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>s pomocí háčkuje a plete</i>	<i>Základy háčkování a pletení</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>dodržuje pracovní postupy, zhotovuje výrobky podle jednoduché technické dokumentace</i>	<i>Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace</i>
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	<i>při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii</i>	<i>Rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru</i>
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>	<i>pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, bezpečně s nimi pracuje, dodržuje pracovní postup</i>	<i>Bezpečnost při práci</i>
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě</i>	<i>Pořádek na pracovním místě</i>
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<i>pomáhá při uklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti</i>	<i>Hygiena</i>
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<i>udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek</i>	<i>Hygiena</i>
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<i>ošetří drobná poranění</i>	<i>První pomoc při drobném poranění</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	vytváří modely ze stavebnic	Stavebnice Merkur
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	sestavuje pohyblivé modely	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů; organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) Předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh...)
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	podílí se na společném úklidu pracoviště	Pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postup	Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo
		Kalendář přírody změny v přírodě v závislosti na ročním období
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská	pozoruje klíčení osiva a sadby	Klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků

Pracovní vyučování	5. ročník	
<i>pozorování</i>		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	seznamuje se se škůdci na zahrádkách	Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění	Sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	sbírá a suší léčivé rostliny, chápe jejich význam pro zdraví	Léčivé rostliny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	s pomocí uváže jednoduchou vazbu	Jednoduchá vazba – suché i živé rostliny, přírodniny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	třídí školní odpad – papír, plast, sklo	Životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	šetří energie – voda, elektřina	Životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky	Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	pod vedením učitele bezpečně používá jednoduchá kuchyňská náčiní	Základní vybavení kuchyně

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	s pomocí učitele obsluhuje elektrický kuchyňský sporák, troubu	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	vybere vhodný obchod, vybere, nakoupí a uskladní potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	připraví samostatně jednoduché pohoštění	Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj.
uplatňuje zásady správné výživy	při přípravě pokrmů vybírá potraviny podle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	sestaví jídelníček – zdravé svačiny	Zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	nacvičuje odmítání alkoholu, cigaret, drog	Škodlivost alkoholu, cigaret, drog
uplatňuje zásady správné výživy	zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce a zeleninu, chápe její význam pro zdraví	Význam ovoce a zeleniny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	uloží zbytky potravin	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	udržuje si v čistotě své oblečení	Hygiena oblečení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje vlastní tělo v čistotě, chápe význam osobní hygieny	Hygiena oblečení

Pracovní vyučování	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	umí si správně vybrat a používat hygienické potřeby	Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	prostře stůl k snídani, obědu, večeři	Stolování, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	Stolování, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	rozlišuje oblečení na různé příležitosti – do školy, na sport, do divadla...	Stolování, společenské chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří plošné i prostorové prvky	-->	Matematika -> 5. ročník -> využívá prostorovou představivost při modelování
vytváří plošné i prostorové prvky	<--	Matematika -> 5. ročník -> využívá prostorovou představivost při modelování

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	v zadaných úkolech si s dopomocí učitele plánuje a organizuje činnosti: připraví si pracovní prostor a vybavení, které je potřeba ke splnění úkolu (nářadí, materiál, suroviny, další prostředky...)	Organizace vlastní činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	rozvrhne si práci dle časových dispozic	Organizace vlastní činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	respektuje postup, který je nutné dodržet při práci s daným materiálem či surovinami, s nářadím, nástroji, přístroji a pomůckami	Organizace vlastní činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	na konci práce uklidí pracovní prostor	Organizace vlastní činnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku i v dalších specializovaných prostorách, kde pracuje	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	při kontaktu se zvířaty dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečného s chemikáliemi	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečného nakládání s elektrickými spotřebiči a digitální technikou	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky (rukavice, zástěry...)	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	s dopomocí učitele rozlišuje drobná poranění, která je sám schopen ošetřit, a závažnější, u kterých musí přivolat pomoc	První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	poskytne první pomoc při drobném poranění, přivolá pomoc, hlásí i drobné poranění	První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	s dopomocí učitele poskytne první pomoc při zasažení chemikálií	První pomoc při zasažení chemikálií (poleptání, popálení pokožky, vdechnutí par, zasažení oka...)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	s dopomocí učitele poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, popáleninách	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, nebezpečí požáru, při manipulaci s vařící vodou, horkým tukem, sporákem, horkým jídlem
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	vyjmenuje základní vybavení domácí lékárničky	Vybavení domácí lékárničky, návštěva lékárny
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	pracuje s různými materiály, rozpoznává základní materiály, rozlišuje jejich vlastnosti	Kovy: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, vlastnosti kovů, zpracováváný materiál – drát,

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		<i>plech, pásovina; dřevo: řezivo (prkno, fošna, lať, hranol) deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dřevotříska, dýha), dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva; pracovní postupy jednotlivých činností; plasty: lehčený polystyrén, PET láhve, PVC; polyetylén, organické sklo, odpadové materiály, hadice, bužírky... vlastnosti plastů ostatní materiály: papír, kartón, korek, guma, přírodniny, suché plody, modelovací hmoty, sklo, plasty, špejle, korálky, kůže, koženka, textil, drátky, lepidla, barvy, laky</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>pojmenovává nástroje a nářadí, provádí jejich výběr podle požadované činnosti, bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku</i>	<i>Nářadí a nástroje – kovy: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, posuvné měřidlo, průbojník, pilka na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo, nářadí a nástroje – dřevo: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila děrovka, lupenková a rámová pila, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, truhlářské kladivo, stěrka, dláto, vrut, hoblík; nástroje, pomůcky – ostatní materiály: (nůžky, jehla, nitě, vlákna, šňůrky, navlhčovač, šablony, děrovačka, sešívačka, lepící pistole, nůž, šablony, špachtle, očka, podložky, rydla)</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>při praktických činnostech uplatňuje poznatky o vlastnostech kovů</i>	<i>Orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřítkem</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>při praktických činnostech uplatňuje poznatky o vlastnostech dřeva, jeho struktury a tvrdosti</i>	<i>Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání nebozezem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, čepování, kolíkování</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným</i>	<i>provádí povrchovou úpravu dřeva transparentními</i>	<i>Povrchová úprava dřeva – nátěry, tmelení, lakování</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	nátěry, tmelením, lakováním	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	při praktických činnostech uplatňuje vlastnosti plastů	Řezání, pilování, stříhání, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	čte jednoduché technické výkresy a náčrty	Základy technického zobrazování a čtení jednoduchých technických výkresů (kótování, měřítko)
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	v praktických činnostech vhodně využívá vlastností dalších materiálů, porovnává je, volí technologické postupy v souladu s druhem materiálů, pracuje s předlohou, vzorem, náčrtem, nákresem, návodem	Pracovní postupy: měření, stříhání, ohýbání, probíjení, olepování, vlepování, ořezávání, řezání, spojování, modelování, odlévání, používání forem a šablon, vyškrabávání vzorů, barvení, lakování, lisování, propichování, navlékání, šití, háčkování, pletení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	zhotovuje předměty denní potřeby, dárky, ozdobné předměty	Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	provádí drobné opravy a údržbu předmětů denní potřeby, vybavení školy a pomůcek	Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací, návody
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu	Práce podle návodu, náčrtu, plánu, konstrukční a elektrotechnické stavebnice; konstrukční kovová stavebnice Merkur, puzzle, nástroje pro ruční montáž stavebnic: šroubovák, maticový klíč, práce s kartonem – prostorové modely práce podle návodu, náčrtu, plánu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	procvičuje montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	údržba jízdního kola, školních pomůcek, zahradnického nářadí
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	zalévá pokojové rostliny, odstraňuje odumřelé části, rostlin, omývá listy, přesazuje rostliny, kypří půdu,	Pokojové květiny – květináče, truhlíky, přesazování, kypření, přihnojování

Pracovní vyučování	6. ročník	
	<i>přihnojuje</i>	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	rozmnožuje pokojové rostliny	Rozmnožování pokojových rostlin – dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízků
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	využívá pokojové květiny k výzdobě interiéru	Výzdoba interiéru pokojovými rostlinami
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	vytvoří jednoduchou vazbu z živých nebo suchých rostlin pro výzdobu školy nebo domácnosti	Jednoduchá vazba, aranžování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	zpracuje půdu po podzimní sklizni i na jarní výsadbu	Půda a její zpracování, zálivka a přihnojování, kompostér, návody pro obsluhu a manipulaci s jednotlivými chemickými látkami
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	připravuje kompost, přihnojuje půdu	Půda a její zpracování, zálivka a přihnojování, kompostér, návody pro obsluhu a manipulaci s jednotlivými chemickými látkami
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje různé druhy zeleniny, pečuje o její růst, sklízí ji, zpracovává, uskládňuje	Pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání; zahradní nářadí (motyka, rýč, hrábě, konev, lopata...)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	s dopomocí učitele předpěstovává sadbu	Předpěstovávání sadby v kelímcích, truhlících, košťálová zelenina, rajčata
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje a množí jahody, zpracovává a uskládňuje jejich plody	Pěstování jahod, zpracování, uskladnění cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje cibulové květiny, letničky ze semen	Pěstování jahod, zpracování, uskladnění cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pečuje o okrasné dřeviny v okolí školy, pečuje o travnaté plochy okolo školy	Okrasné keře – exteriér školy, péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje některé léčivé rostliny (např. šalvěj)	Léčivé rostliny – léčivé účinky, správné sušení, skladování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	sbírá (i v přírodě) a suší léčivé rostliny	Léčivé rostliny – léčivé účinky, správné sušení, skladování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)	popíše péči o přinesená malá zvířata, zásady jejich ošetřování a krmení	Chov domácích zvířat, podmínky chovu návštěva domácností s chovem domácích zvířat, pozorování přinesených domácích zvířat, diskuse o chovu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	Pracovní pomůcky a jejich údržba

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>údržbu</i>	
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>myje, utírá a uklízí nádobí, uklízí kuchyň</i>	<i>Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>myje a udržuje nábytek, utírá prach</i>	<i>Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>zametá, vytírá podlahu</i>	<i>Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>vysává koberce, čistí čalounění</i>	<i>Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>s dopomocí učitele třídí, pere, suší a žehlí prádlo, používá aviváž, škrobí</i>	<i>Údržba textilií, praní oděvů</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>vynáší odpadky, třídí odpad</i>	<i>Nakládání s odpady</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>uklízí WC, koupelnu</i>	<i>Údržba sociálního zařízení</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>s dopomocí učitele se orientuje v čisticích a mycích prostředcích používaných ve škole, v domácnosti</i>	<i>Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných pracích, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>s dopomocí učitele posuzuje jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetrnost k životnímu prostředí</i>	<i>Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných pracích, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letácích</i>	<i>Pokyny učitele, návody, informace na výrobcích</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při</i>	<i>při prováděných činnostech bezpečně a hospodárně</i>	<i>Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka,</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá elektrické spotřebiče, pracuje s návodem k obsluze běžných spotřebičů	sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vybere vhodný spotřebič pro danou činnost, pojmenuje jej	Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	u všech prováděných činností procvičuje efektivní a bezpečné pracovní postupy	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru pracovní postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provádí základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí (očištění, uložení po ukončení činnosti, nahlášení závady)	Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení, vlastního pocitu, seberealizace, významu pro rodinu	Význam údržby domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání podle počasí a účelu, používá základní hygienické prostředky	Osobní hygiena, kosmetika obličeje, rukou, nohou, oblečení do školy, na sport, pracovní oblečení, péče o ně
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	s dopomocí učitele zpracuje si rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje	Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	při hrách a modelových situacích demonstruje hotovostní platby, odhad ceny nákupu, kontrolu vrácení peněz	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	orientuje se v hodnotách bankovek a mincí	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	zvládne samostatně nákup: seznam, rozpočet, výběr zboží, platba, kontrola výdajů	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	uplatňuje návrhy na šetření vodou a energiemi	Návrhy na šetření vodou a energiemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňské vybavení	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti,

Pracovní vyučování	6. ročník	
		<i>kuchyňské náčiní</i>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	bezpečně obsluhuje spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	při všech činnostech udržuje pořádek a čistotu	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dbá na bezpečnost a hygienu provozu kuchyně	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	odhaduje množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	porovnává ceny, ověřuje data trvanlivosti	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	ukládá potraviny na krátkou dobu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje potraviny na delší uchovávání – suší, mrazí...	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně	Příprava pokrmů za studena (pomazánky, ovocné pěny, poháry)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché teplé bezmasé jídlo na oběd nebo večeři (polévku, brambory, těstoviny, mléčný pokrm)	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, těstoviny, moučníky)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	upeče jednoduchý moučník	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, těstoviny, moučníky)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví teplý nebo studený nápoj	Příprava teplých a studených nápojů – čaj, koktejl...
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pohoštění (recept, seznam potravin)	Příprava chlebíčků, zeleninových a ovocných salátů,

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>a rozpočet, nákup, příprava pokrmu, úklid kuchyně, prostření a výzdoba)</i>	<i>pohárů, ovocných a zmrzlinových krémů, moučníků</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché jídlo na oběd nebo večeři (např. polévku, maso, přílohu, salát, mléčný pokrm)</i>	<i>Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, maso, zelenina, těstoviny, moučníky)</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché krajové jídlo nebo jídlo cizí kuchyně</i>	<i>Příprava krajových jídel, cizí kuchyně</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur</i>	<i>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury, kuchařské knihy</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>orientuje se v kuchařské knize</i>	<i>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury, kuchařské knihy</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>při přípravě pokrmů i stravování doma a ve škole uplatňuje základní zásady zdravé výživy</i>	<i>Zásady zdravé výživy</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>vytváří podmínky pro dodržování pitného režimu</i>	<i>Pitný režim</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>prostře stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění; prostírání doplní jednoduchou ozdobou (předměty, květiny)</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>zvládne obsluhu u stolu</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje pravidla chování u stolu</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>s pomocí učitele připraví pracovní prostor, prostředí pro provedení zadané laboratorní práce</i>	<i>Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s návody, schémata</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>při přípravě laboratorní práce využívá dokumentaci (návody, popisy postupů, schémata, obrázky, protokoly)</i>	<i>Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s návody, schémata</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	s dopomocí učitele dle povahy úkolu, podle daného návodu (protokolu) vybere a připraví laboratorní pomůcky, nástroje, přístroje a potřeby k měření a pozorování	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s návody, schémata
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	dle pokynů učitele provádí jednoduchá měření a pozorování, výsledky zaznamenává do připravených záznamových archů	Zkoumání vlastností látek, měření fyzikálních veličin (délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času, teploty), pozorování a badatelské aktivity v přírodě, záznam výsledků pokusů
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a přehledné	Pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	pravidelně používá alespoň jedno digitální zařízení (tablet, mobilní telefon, digitální váha, digitální diktafon, ...) za které nese odpovědnost a pečuje o ně	Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používán
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	orientuje se v jednoduchém návodu k použití zařízení	Návody k zařízením – schémata instrukcí, piktogramy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	rozpozná potřebu zařízení dobít akumulátor, připojí nabíječku k zařízení	Ochrana zařízení – manipulace s nabíječkou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	rozpozná chování zařízení, vyžadující připojení k počítači, internetu – vyhledá pomoc kompetentní osoby	Časté chyby/závady zařízení – práce s návodem, hlášení chyby a závady zařízení
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	chrání zařízení před poškozením, bezpečně ho zapíná/vypíná a ovládá základní scénáře užití zařízení	Digitální stopa mého světa – ochrana dat a souborů v zařízení
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zachází správně s používaným nářadím a provádí jeho údržbu	Zahradní nářadí, používání a údržba

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí vznik půdy, popíše složení, určí orientačně půdní druh, umí založit kompost, umí zpracovat půdu na jaře i na podzim, zhodnotí význam hnojiv	Půda - půdní druhy a půdní typy, úpravy a vylepšení kvality půdy zahrad
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vysvětlí funkce zahrad, jejich využití, umí udělat jednoduchý návrh vlastní zahrady	Zakládání zahrad - historie, druhy zahrad, navrhování zahrad
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, zařadí vybrané druhy do příslušných skupin, pokusem umí posoudit klíčivost semen, připraví sadbu pro pěstování, zvládne přípravu záhonů i ošetřování rostlin během vegetace, rozliší známé druhy plevelů	Rostliny pěstované v zahradách - zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam ovocných rostlin, dovede rozdělit vybrané druhy do příslušných skupin, rozliší ovoce podle plodů, vysvětlí způsoby množení ovocných rostlin - roubování, očkování, řízkování, hřížení	Rostliny pěstované v zahradách - ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí způsoby uskladnění ovoce, zvládne ochranu ovocných rostlin před zvěří	Rostliny pěstované v zahradách - ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	průběžně pečuje o okrasné plochy kolem školy, objasní význam okrasných rostlin	Rostliny pěstované v zahradách - okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede zástupce jednotlivých skupin - dřeviny listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky	Rostliny pěstované v zahradách - okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané druhy na školním pozemku	Rostliny pěstované v zahradách - okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí význam léčivých rostlin, zná zástupce, vysvětlí zásady sběru, sušení a uchovávání	Rostliny pěstované v zahradách - léčivé rostliny

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybraný druh na školním pozemku, připraví referát o vybraném druhu	Rostliny pěstované v zahradách - léčivé rostliny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Pracovní úrazy, jak se zachovat při úrazu, jak jim předcházet, dodržování pracovní kázně
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, opracování dřeva-řezání, pilování, broušení dlabání, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu, kartonového papíru, měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení a vrtání	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, kartonu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování, řezání, pilování, broušení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte z jednoduchého technického výkresu	Pracovní postupy - zhotovení výrobku, grafické vyjádření výrobku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	uvažuje o důležitosti a správnosti udržování svého pracovního místa a prostoru v čistotě	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vnímá praktičnost a logičnost průběžného odklizení a čištění pracovní plochy	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	uvažuje ekologicky při užívání saponátů a vody při mytí nádobí	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	učí se podání první pomoci spolužákovi v případě	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i

Pracovní vyučování	6. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	jednoduchého úrazu a přivolání pomoci bez zbytečné paniky	související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	motivuje se k přemýšlení nad správností neplýtvání potravinami a tříděním odpadu	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže samostatně užívat a ovládat nástroje a pomůcky cvičné kuchyňky	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pomáhá spolužákům ve skupince i mimo ni s ovládáním přístrojů	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	překonává drobné nesnáze zastaralejšího a nekompletního vybavení kuchyňky operativními zásahy	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozhoduje se k adekvátnímu užívání jednotlivých komponentů v kuchyňce	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládá jednoduché postupy při tepelné úpravě pokrmů - připravuje studené i teplé pokrmy bez větších obtíží a neustálé konzultace s vyučujícím	Příprava jednoduchých teplých a rychlých pokrmů, zvládnutí přípravy obloženého talíře (salám, sýr, zelenina, pečivo...). Téměř samostatná příprava pokrmů s konzultací a kooperací v rámci pracovní skupiny. Zdobení a připravování jídla na talíři a oblohy dle vlastní fantazie, zkušeností z domova a přejímání zvyklostí a zkušeností od ostatních spolužáků. Nahrazuje méně vhodné suroviny a způsoby přípravy a úpravy pokrmu vhodnějšími a zdravějšími způsoby (např. raději péci než smažit atd.)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	spolupracuje při přípravě pokrmů se spolužáky v rámci jedné pracovní skupiny i mimo ni pomáhá při výběru a hledání vhodného receptu pro příští hodiny	Příprava jednoduchých teplých a rychlých pokrmů, zvládnutí přípravy obloženého talíře (salám, sýr, zelenina, pečivo...). Téměř samostatná příprava pokrmů s konzultací a kooperací v rámci pracovní

Pracovní vyučování	6. ročník	
		skupiny. Zdobení a připravování jídla na talíři a oblohy dle vlastní fantazie, zkušeností z domova a přejímání zvyklostí a zkušeností od ostatních spolužáků. Nahrazuje méně vhodné suroviny a způsoby přípravy a úpravy pokrmu vhodnějšími a zdravějšími způsoby (např. raději péci než smažit atd.)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	chápe vhodnost a důležitost nejen teoretických znalostí, ale i praktického zvládnutí správného stolování	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrozumnějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	přemýšlí o důvodech estetické přípravy pokrmů i přípravě tabule	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrozumnějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	rozpoznává při koupi potravin jejich složení a kalorické hodnoty	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrozumnějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže nahrazovat tučná a nezdravá jídla vhodnějšími ingrediencemi	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrozumnějších jídelníčků na internetu a v literatuře

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	toleruje a poznává alternativní směry ve výživě a dokáže v nich hledat jak pozitiva tak negativa	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejruznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních	v zadaných úkolech si s pomocí učitele plánuje a organizuje činnosti: připraví si pracovní prostor a vybavení, které je potřeba ke splnění úkolu (nářadí,	Organizace vlastní činnosti

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>činnostech</i>	<i>materiál, suroviny, další prostředky...)</i>	
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>rozvrhne si práci dle časových dispozic</i>	<i>Organizace vlastní činnosti</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>respektuje postup, který je nutné dodržet při práci s daným materiálem či surovinami, s nářadím, nástroji, přístroji a pomůckami</i>	<i>Organizace vlastní činnosti</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>na konci práce uklidí pracovní prostor</i>	<i>Organizace vlastní činnosti</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)</i>	<i>při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku i v dalších specializovaných prostorách, kde pracuje</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)</i>	<i>při kontaktu se zvířaty dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>při práci dodržuje pravidla bezpečného s chemikáliemi</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>při práci dodržuje pravidla bezpečného nakládání s elektrickými spotřebiči a digitální technikou</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<i>podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky (rukavice, zástěry...)</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
(mdú)		<i>prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	<i>při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí</i>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	<i>s dopomocí učitele rozlišuje drobná poranění, která je sám schopen ošetřit, a závažnější, u kterých musí přivolat pomoc</i>	<i>První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů</i>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	<i>poskytne první pomoc při drobném poranění, přivolá pomoc, hlásí i drobné poranění</i>	<i>První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<i>s dopomocí učitele poskytne první pomoc při zasažení chemikálií</i>	<i>První pomoc při zasažení chemikálií (poleptání, popálení pokožky, vdechnutí par, zasažení oka...)</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<i>s dopomocí učitele poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, popáleninách</i>	<i>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, nebezpečí požáru, při manipulaci s vařící vodou, horkým tukem, sporákem, horkým jídlem</i>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	<i>vyjmenuje základní vybavení domácí lékárničky</i>	<i>Vybavení domácí lékárničky, návštěva lékárny</i>
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<i>pracuje s různými materiály, rozpoznává základní materiály, rozlišuje jejich vlastnosti</i>	<i>Kovy: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, vlastnosti kovů, zpracováváný materiál – drát, plech, pásovina; dřevo: řezivo (prkno, fošna, lať, hranol) deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dřevotříska, dýha), dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva; pracovní postupy jednotlivých činností; plasty: lehčený polystyrén, PET láhve, PVC; polyetylén, organické sklo, odpadové materiály, hadice, bužírky... vlastnosti plastů; ostatní materiály: papír, kartón,</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
		korek, guma, přírodniny, suché plody, modelovací hmoty, sklo, plasty, špejle, korálky, kůže, koženka, textil, drátky, lepidla, barvy, laky
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pojmenovává nástroje a nářadí, provádí jejich výběr podle požadované činnosti, bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku	Nářadí a nástroje – kovy: svěrák, kovádlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, posuvné měřidlo, průbojník, pilka na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo, nářadí a nástroje – dřevo: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila děrovka, lupenková a rámová pila, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, truhlářské kladivo, stěrka, dláto, vrut, hoblík; nástroje, pomůcky – ostatní materiály: (nůžky, jehla, nitě, vlákna, šňůrky, navlhčovač, šablony, děrovačka, sešíváčka, lepící pistole, nůž, šablony, špachtle, očka, podložky, rydla)
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při praktických činnostech uplatňuje poznatky o vlastnostech kovů	Orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřítkem
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při praktických činnostech uplatňuje poznatky o vlastnostech dřeva, jeho struktury a tvrdosti	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání nebozezem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, čepování, kolíkování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	provádí povrchovou úpravu dřeva transparentními nátěry, tmelením, lakováním	Povrchová úprava dřeva – nátěry, tmelení, lakování
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při praktických činnostech uplatňuje vlastnosti plastů	Řezání, pilování, stříhání, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou	čte jednoduché technické výkresy a náčrty	Základy technického zobrazování a čtení jednoduchých

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technických výkresů (kótování, měřítko)</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>v praktických činnostech vhodně využívá vlastností dalších materiálů, porovnává je, volí technologické postupy v souladu s druhem materiálů, pracuje s předlohou, vzorem, náčrtem, nákresem, návodem</i>	<i>Pracovní postupy: měření, stříhání, ohýbání, probíjení, olepování, vlepování, ořezávání, řezání, spojování, modelování, odlévání, používání forem a šablon, vyškrabávání vzorů, barvení, lakování, lisování, propichování, navlékání, šití, háčkování, pletení</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)</i>	<i>zhotovuje předměty denní potřeby, dárky, ozdobné předměty</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací, návody</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)</i>	<i>provádí drobné opravy a údržbu předmětů denní potřeby, vybavení školy a pomůcek</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací, návody</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu</i>	<i>Práce podle návodu, náčrtu, plánu, konstrukční a elektrotechnické stavebnice; konstrukční kovová stavebnice Merkur, puzzle, nástroje pro ruční montáž stavebnic: šroubovák, maticový klíč, práce s kartonem – prostorové modely práce podle návodu, náčrtu, plánu</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>procvičuje montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>údržba jízdního kola, školních pomůcek, zahradnického nářadí</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>zalévá pokojové rostliny, odstraňuje odumřelé části, rostlin, omývá listy, přesazuje rostliny, kypří půdu, přihnojuje</i>	<i>Pokojové květiny – květináče, truhlíky, přesazování, kypření, přihnojování</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>rozmnožuje pokojové rostliny</i>	<i>Rozmnožování pokojových rostlin – dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízků</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>využívá pokojové květiny k výzdobě interiéru</i>	<i>Výzdoba interiéru pokojovými rostlinami</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a</i>	<i>vytvoří jednoduchou vazbu z živých nebo suchých rostlin</i>	<i>Jednoduchá vazba, aranžování</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>využívá je k výzdobě</i>	<i>pro výzdobu školy nebo domácnosti</i>	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	zpracuje půdu po podzimní sklizni i na jarní výsadbu	Půda a její zpracování, zálivka a přihnojování, kompostér, návody pro obsluhu a manipulaci s jednotlivými chemickými látkami
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	připravuje kompost, přihnojuje půdu	Půda a její zpracování, zálivka a přihnojování, kompostér, návody pro obsluhu a manipulaci s jednotlivými chemickými látkami
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje různé druhy zeleniny, pečuje o její růst, sklízí ji, zpracovává, uskládňuje	Pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání; zahradní nářadí (motyka, rýč, hrábě, konev, lopata...)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	s dopomocí učitele předpěstovává sadbu	Předpěstovávání sadby v kelímcích, truhlících, košťálová zelenina, rajčata
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje a množí jahody, zpracovává a uskládňuje jejich plody	Pěstování jahod, zpracování, uskladnění cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje cibulové květiny, letničky ze semen	Pěstování jahod, zpracování, uskladnění cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pečuje o okrasné dřeviny v okolí školy, pečuje o travnaté plochy okolo školy	Okrasné keře – exteriér školy, péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje některé léčivé rostliny (např. šalvěj)	Léčivé rostliny – léčivé účinky, správné sušení, skladování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	sbírá (i v přírodě) a suší léčivé rostliny	Léčivé rostliny – léčivé účinky, správné sušení, skladování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	popíše péči o přinesená malá zvířata, zásady jejich ošetřování a krmení	Chov domácích zvířat, podmínky chovu návštěva domácností s chovem domácích zvířat, pozorování přinesených domácích zvířat, diskuse o chovu
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	myje, utírá a uklízí nádobí, uklízí kuchyň	Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky

Pracovní vyučování	7. ročník	
(mdú)		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	myje a udržuje nábytek, utírá prach	Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	zametá, vytírá podlahu	Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vysává koberce, čistí čalounění	Údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	s dopomocí učitele třídí, pere, suší a žehlí prádlo, používá aviváž, škrobí	Údržba textilií, praní oděvů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vynáší odpadky, třídí odpad	Nakládání s odpady
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	uklízí WC, koupelnu	Údržba sociálního zařízení
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	s dopomocí učitele se orientuje v čisticích a mycích prostředcích používaných ve škole, v domácnosti	Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných prací, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	s dopomocí učitele posuzuje jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetrnost k životnímu prostředí	Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných prací, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu,	pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letácích	Pokyny učitele, návody, informace na výrobcích

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	při prováděných činnostech bezpečně a hospodárně používá elektrické spotřebiče, pracuje s návodem k obsluze běžných spotřebičů	Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vybere vhodný spotřebič pro danou činnost, pojmenuje jej	Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	u všech prováděných činností procvičuje efektivní a bezpečné pracovní postupy	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru pracovní postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provádí základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí (očištění, uložení po ukončení činnosti, nahlášení závady)	Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení, vlastního pocitu, seberealizace, významu pro rodinu	Význam údržby domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání podle počasí a účelu, používá základní hygienické prostředky	Osobní hygiena, kosmetika obličeje, rukou, nohou, oblečení do školy, na sport, pracovní oblečení, péče o ně
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	s dopomocí učitele zpracuje si rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje	Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	při hrách a modelových situacích demonstruje hotovostní platby, odhad ceny nákupu, kontrolu vrácení peněz	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	orientuje se v hodnotách bankovek a mincí	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	zvládne samostatně nákup: seznam, rozpočet, výběr zboží, platba, kontrola výdajů	Platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	uplatňuje návrhy na šetření vodou a energiemi	Návrhy na šetření vodou a energiemi

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňské vybavení	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	bezpečně obsluhuje spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení: sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	při všech činnostech udržuje pořádek a čistotu	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dbá na bezpečnost a hygienu provozu kuchyně	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	odhaduje množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	porovnává ceny, ověřuje data trvanlivosti	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	ukládá potraviny na krátkou dobu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje potraviny na delší uchovávání – suší, mrazí...	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně	Příprava pokrmů za studena (pomazánky, ovocné pěny, poháry)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché teplé bezmasé jídlo na oběd nebo večeři (polévku, brambory, těstoviny, mléčný pokrm)	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, těstoviny, moučníky)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	upeče jednoduchý moučník	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, těstoviny, moučníky)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví teplý nebo studený nápoj	Příprava teplých a studených nápojů – čaj, koktejl...

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pohoštění (recept, seznam potravin a rozpočet, nákup, příprava pokrmu, úklid kuchyně, prostření a výzdoba)	Příprava chlebíčků, zeleninových a ovocných salátů, pohárů, ovocných a zmrzlinových krémů, moučníků
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché jídlo na oběd nebo večeři (např. polévku, maso, přílohu, salát, mléčný pokrm)	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, maso, zelenina, těstoviny, moučníky)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché krajové jídlo nebo jídlo cizí kuchyně	Příprava krajových jídel, cizí kuchyně
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury, kuchařské knihy
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v kuchařské knize	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury, kuchařské knihy
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	při přípravě pokrmů i stravování doma a ve škole uplatňuje základní zásady zdravé výživy	Zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	vytváří podmínky pro dodržování pitného režimu	Pitný režim
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	prostře stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění; prostírání doplní jednoduchou ozdobou (předměty, květiny)	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládne obsluhu u stolu	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje pravidla chování u stolu	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	s pomocí učitele připraví pracovní prostor, prostředí pro provedení zadané laboratorní práce	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s návody, schémata
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň	při přípravě laboratorní práce využívá dokumentaci (návody, popisy postupů, schémata, obrázky, protokoly)	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>		<i>návody, schémata</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>s dopomocí učitele dle povahy úkolu, podle daného návodu (protokolu) vybere a připraví laboratorní pomůcky, nástroje, přístroje a potřeby k měření a pozorování</i>	<i>Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, práce s návody, schémata</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>dle pokynů učitele provádí jednoduchá měření a pozorování, výsledky zaznamenává do připravených záznamových archů</i>	<i>Zkoumání vlastností látek, měření fyzikálních veličin (délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času, teploty), pozorování a badatelské aktivity v přírodě, záznam výsledků pokusů</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a přehledné</i>	<i>Pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>pravidelně používá alespoň jedno digitální zařízení (tablet, mobilní telefon, digitální váha, digitální diktafon, ...) za které nese odpovědnost a pečuje o ně</i>	<i>Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používán</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>orientuje se v jednoduchém návodu k použití zařízení</i>	<i>Návody k zařízením – schémata instrukcí, piktogramy</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>rozpozná potřebu zařízení dobít akumulátor, připojí nabíječku k zařízení</i>	<i>Ochrana zařízení – manipulace s nabíječkou</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>rozpozná chování zařízení, vyžadující připojení k počítači, internetu – vyhledá pomoc kompetentní osoby</i>	<i>Časté chyby/závady zařízení – práce s návodem, hlášení chyby a závady zařízení</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>chrání zařízení před poškozením, bezpečně ho zapíná/vypíná a ovládá základní scénáře užití zařízení</i>	<i>Digitální stopa mého světa – ochrana dat a souborů v zařízení</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>činnostech</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o zeleň v okolí školy, umí rozmnožovat okrasné dřeviny, zvládne jejich vysazování a vysvětlí péči o trávnik	Základy sadovnictví
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vysvětlí původ pokojových rostlin, uvede příklady skupin pěstovaných druhů – kaktusy, orchideje, masožravé, aj.	Pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládne péči, rozmnožování a přesazování pokojových rostlin, pečuje o pokojové rostliny ve škole	Pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dokáže se orientovat odborné literatuře a provede návrh ozelenění daného prostoru	Pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zvládne aranžování a vazby suchých rostlin	Pokojové rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vysvětlí rozdíl mezi chovem hospodářských zvířat a chovem domácích „miláčků“, umí vysvětlit základní pravidla pro chovatele, zjistit podmínky chovu, zdroje krmení, zhodnotit vlastní možnosti pro chov	Chovatelství - psi, kočky, drobní savci, akvaristika, teraristika, chov bezobratlých
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládne orientaci v chovatelské literatuře, zná příklady živočichů podle chovatelských skupin	Chovatelství - psi, kočky, drobní savci, akvaristika, teraristika, chov bezobratlých
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládne péči o nenáročného živočicha, ví kam se obrátit v případě zranění nebo onemocnění chovaných živočichů	Chovatelství - psi, kočky, drobní savci, akvaristika, teraristika, chov bezobratlých
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládne bezpečnou manipulaci se živočichy	Chovatelství - psi, kočky, drobní savci, akvaristika, teraristika, chov bezobratlých
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí význam užívání biologických a chemických metod ochrany rostlin, vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem	Ochrana rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí, praktická ochrana pokojových rostlin proti škůdcům	Ochrana rostlin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze

Pracovní vyučování	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientovat se v něm	železa a z plastu, rýsování, řezání, opracování, broušení, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže porozumět technickému výkresu vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail; řezání, opracování umělé hmoty, lepení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	Umělé hmoty - výroba a vlastnosti, pracovní postupy – tvarování plastů, další užití plastů a jejich recyklace řezání, opracování umělé hmoty, lepení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	Sestavení modelu dopravního prostředku/ auto, letadlo, loď/
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci	Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	uvažuje o důležitosti a správnosti udržování svého pracovního místa a prostoru v čistotě	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vnímá praktičnost a logičnost průběžného odklizení a čištění pracovní plochy	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	uvažuje ekologicky při užívání saponátů a vody při mytí nádobí	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a

Pracovní vyučování	7. ročník	
		mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	učí se podání první pomoci spolužákovi v případě jednoduchého úrazu a přivolání pomoci bez zbytečné paniky	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	motivuje se k přemýšlení nad správností neplýtvání potravinami a tříděním odpadu	Udržování pořádku a čistoty na pracovišti a s tím i související bezpečnost při práci, užívání saponátů a mycích prostředků jen v nutném případě a v malém množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže samostatně užívat a ovládat nástroje a pomůcky cvičné kuchyňky	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pomáhá spolužákům ve skupince i mimo ni s ovládáním přístrojů	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	překonává drobné nesnáze zastaralejšího a nekompletního vybavení kuchyňky operativními zásahy	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozhoduje se k adekvátnímu užívání jednotlivých komponentů v kuchyňce	Prostudování návodů a seznámení se se spotřebiči v cvičné kuchyňce, proškolení se v práci s el. sporákem, šlehačem a mixérem
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládá jednoduché postupy při tepelné úpravě pokrmů - připravuje studené i teplé pokrmy bez větších obtíží a neustálé konzultace s vyučujícím	Příprava jednoduchých teplých a rychlých pokrmů, zvládnutí přípravy obloženého talíře (salám, sýr, zelenina, pečivo...). Téměř samostatná příprava pokrmů s konzultací a kooperací v rámci pracovní skupiny. Zdobení a připravování jídla na talíři a oblohy dle vlastní fantazie, zkušeností z domova a přejímání zvyklostí a zkušeností od ostatních spolužáků. Nahrazuje méně vhodné suroviny a způsoby přípravy a úpravy pokrmu vhodnějšími a zdravějšími způsoby (např. raději péci než smažit atd.)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	spolupracuje při přípravě pokrmů se spolužáky v rámci	Příprava jednoduchých teplých a rychlých pokrmů,

Pracovní vyučování	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	jedné pracovní skupiny i mimo ni pomáhá při výběru a hledání vhodného receptu pro příští hodiny	zvládnutí přípravy obloženého talíře (salám, sýr, zelenina, pečivo...). Téměř samostatná příprava pokrmů s konzultací a kooperací v rámci pracovní skupiny. Zdobení a připravování jídla na talíři a oblohy dle vlastní fantazie, zkušeností z domova a přejímání zvyklostí a zkušeností od ostatních spolužáků. Nahrazuje méně vhodné suroviny a způsoby přípravy a úpravy pokrmu vhodnějšími a zdravějšími způsoby (např. raději péci než smažit atd.)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	chápe vhodnost a důležitost nejen teoretických znalostí, ale i praktického zvládnutí správného stolování	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejruznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	přemýšlí o důvodech estetické přípravy pokrmů i přípravě tabule	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejruznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	rozpoznává při koupi potravin jejich složení a kalorické hodnoty	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejruznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže nahrazovat tučná a nezdravá jídla vhodnějšími ingrediencemi	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených

Pracovní vyučování	7. ročník	
		projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrůznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	toleruje a poznává alternativní směry ve výživě a dokáže v nich hledat jak pozitiva tak negativa	Zdobení a úprava jednotlivých pokrmů dle vlastní fantazie a chuti. Výtvarné zpracování představy vzezření slavnostní tabule. Příprava a zdobení slavnostního stolu za pomoci předem připravených projektů a součástí tabule (ubrousky, mašle, květiny...) Návštěva restauračního zařízení. Vyhledávání nejrůznějších jídelníčků na internetu a v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	v zadaných úkolech si plánuje a organizuje činnosti:	Organizace vlastní činnosti

Pracovní vyučování	8. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	– připraví si pracovní prostor a vybavení, které je potřeba ke splnění úkolu (nářadí, materiál, suroviny, další prostředky...) – rozvrhne si práci dle časových dispozic – respektuje postup, který je nutné dodržet při práci s daným materiálem či surovinami, s nářadím, nástroji, přístroji a pomůckami – na konci práce uklidí pracovní prostor	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku i v dalších specializovaných prostorách, kde pracuje	Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	při kontaktu se zvířaty dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi	Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky (rukavice, zástěry...)	Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Hygiena a bezpečnost při práci; řady specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči	Zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a ochrana před úrazem elektrickým proudem

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdů)	rozpozná závadu na jednoduchém elektrickém obvodu (porušená izolace na přívodní šňůře, vadná žárovka, vypínač...); ví, že s tímto spotřebičem nemůže pracovat, závadu nahlásí	Zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	pod přímým dohledem učitele vymění pojistku, nahodí jistič, vymění žárovku, zářivku	Zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	s rozlišuje drobná poranění, která je sám schopen ošetřit, a závažnější, u kterých musí přivolat pomoc	První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	poskytne první pomoc při drobném poranění, přivolá pomoc, hlásí i drobné poranění	První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	poskytne první pomoc při zasažení chemikálií	První pomoc při zasažení chemikálií (poleptání, popálení pokožky, vdechnutí par, zasažení oka)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, popáleninách, opařeninách	První pomoc při úrazu elektrickým proudem, při manipulaci s vařící vodou, horkým tukem, sporákem, horkým jídlem
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem, jedovatou rostlinou	První pomoc při úrazu způsobeném zvířetem, jedovatou rostlinou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	vyjmenuje nezbytné vybavení domácí lékárničky	Vybavení domácí lékárničky
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozpoznává základní kovové materiály	Kovy: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, zpracovávaný materiál – drát, plech, pásovina
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje poznatky o vlastnostech kovů a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností	Orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování, šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřítkem
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem		

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>zpracovávaného materiálu</i>		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pojmenovává nástroje a nářadí pro práci s kovem, provádí jejich výběr podle požadované činnosti, bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku	Nářadí a nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, posuvné měřidlo, průbojník, pilka na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje řezivo a deskové materiály, poznává dřevo podle jeho struktury a tvrdosti	Dřevo: řezivo (prkno, fošna, latě, hranol), deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dřevotříska, dýha), dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje poznatky o vlastnostech dřeva a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání nebozezem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, čepování, kolíkování
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	provádí povrchovou úpravu transparentními nátěry, tmelením, lakováním	Povrchová úprava dřeva – nátěry, tmelení, lakování
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	pojmenovává nástroje a nářadí pro práci se dřevem, provádí jejich výběr podle požadované činnosti, bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku	Nářadí a nástroje: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila děrovka, lupenková a rámová pila, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, truhlářské kladivo, stěrka, dláto, vrut, hoblík
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	pracuje s plasty, rozlišuje jejich vlastnosti	Plasty: lehčený polystyrén, PET láhve, PVC, polyetylén, organické sklo, odpadové materiály, hadice, bužírky...
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	uplatňuje poznatky o vlastnostech plastů a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností	Řezání, pilování, stříhání, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech,	při práci s technickými materiály využívá jejich	Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>rozdílných vlastností (kovy, plasty, dřevo)</i>	<i>technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>vhodně vybírá materiál nástroje a nářadí, bezpečně s nimi zachází</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>používá jednoduchou technickou dokumentaci (technické náčrty, výkresy)</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>zhotovuje předměty denní potřeby, dárky, ozdobné předměty</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>provádí drobné opravy a údržbu předmětů denní potřeby, vybavení školy a pomůcek</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>uvede příklady využívání moderní techniky</i>	<i>Úloha techniky v životě člověka</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>diskutuje možnosti zneužití techniky, pomoc techniky člověku i nebezpečí pro jedince, společnost, planetu</i>	<i>Zneužití techniky – terorismus, zbrojení, násilí, izolace lidí nedostatkem komunikace</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>zvažuje vliv techniky na životní prostředí</i>	<i>Životní prostředí, nebezpečné odpady, odpadové hospodářství</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>v praktických činnostech vhodně využívá vlastností různých materiálů, volí technologické postupy v souladu s druhem materiálu, pracuje s předlohou, vzorem,</i>	<i>Papír, kartón, korek, guma, přírodniny, suché plody, modelovací hmoty, sklo, plasty, špejle, korálky, kůže, koženka, textil, drátky, lepidla, barvy, laky; pracovní</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		

Pracovní vyučování	8. ročník	
	<i>náčrtkem, nákresem, návodem</i>	<i>postupy: měření, stříhání, ohýbání, probíjení, olepování, vlepování, ořezávání, řezání, sešívání, spojování, modelování, odlévání, používání forem a šablon, vyškrabávání vzorů, barvení, lakování, lisování, propichování, navlékání, aplikace....</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>správně volí a používá pracovní nástroje v souladu s pracovním postupem a materiálem dokončuje výrobek, pracovní činnost</i>	<i>Nástroje, pomůcky (nůžky, jehla, nitě, vlákna, šňůrky, navlhčovač, šablony, děrovačka, sešivačka, lepící pistol, nůž, šablony, špachtle, očka, podložky, rydla...)</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>při zhotovování výzdoby, přání nebo dáreků uplatní některé prvky z lidové tvorby, řemesel</i>	<i>Lidová tvorba, řemesla, zvyky, tradice</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>háčkuje řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, háčkuje do kruhu</i>	<i>Háčkování do kruhu s využitím řetízku, krátkých a dlouhých sloupků</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>nahazuje oka při začínání pletení, ukončí úplet, plete hladce i obrace, přidává, ubírá oka</i>	<i>Pletení – nahazování ok na začátku pletení, oka hladce a obrace, přidávání, ubírání, ukončování úpletu, střídání barev, přízí různé kvality, použití netradičních materiálů</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>pletařské dovednosti využívá při zhotovování jednoduchých oděvních doplňků (např. šála, čelenka, kabelka, čepice, svetr, rukavice, ponožky dle individuálních schopností)</i>	<i>Pletení – nahazování ok na začátku pletení, oka hladce a obrace, přidávání, ubírání, ukončování úpletu, střídání barev, přízí různé kvality, použití netradičních materiálů</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>při vyšívání používá několik ozdobných stehů</i>	<i>Vyšívání základních ručních stehů na kanavě – např. křížkový steh, přední, zadní, řetízkový, obšivací, smykovací, stonkový, perličkový, kličkování; šití – ruční stehy (přední, zadní, obšivací, perličkový)</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>vyšívá jednoduchý vzor na dárek, výzdobu, oděvní nebo bytový doplněk</i>	<i>Vyšívání základních ručních stehů na kanavě – např. křížkový steh, přední, zadní, řetízkový, obšivací, smykovací, stonkový, perličkový, kličkování; šití – ruční stehy (přední, zadní, obšivací, perličkový)</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>při jednoduchých opravách prádla používá ruční stehy</i>	<i>Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíků, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek</i> <i>základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění,</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
		začištění
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	navlékne gumu, přišije knoflík, poutko	Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začištění
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	seznámí se s postupem při látání ponožek	Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začištění
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvládne přípravné práce před šitím na stroji	Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	procvičuje rovné šití a entlování na šicím stroji, žehlení	Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s šicím strojem, žehličkou	Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	při zhotovování textilního výrobku pracuje ekonomicky se střihem, volí vhodně materiál, odhadne spotřebu	Práce se střihem – přiložení střihu, špendlení, obkreslení, kličkování, stříhání, stehování, ekonomické stříhání, užívání měřidel, materiál, odhad spotřeby
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	provádí volbu materiálu, výběr nástrojů a pomůcek	Komplexní práce s materiály, pomůckami a nástroji, s návody, náčrtu, vzory, předlohami a technologickými postupy
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	osvojené technologické postupy uplatňuje při zhotovování dárků, drobných předmětů denní potřeby, bytových a oděvních doplňků, výzdobě třídy, školy, domácnosti	Komplexní práce s materiály, pomůckami a nástroji, s návody, náčrtu, vzory, předlohami a technologickými postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	náměty hledá v časopisech, knihách, na doporučených webových stránkách	Časopisy, literatura, internet, práce s informacemi
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavuje složitější modely podle návodu, náčrtu, plánu	Práce podle návodu, náčrtu, plánu, práce s elektrotechnickými stavebnicemi

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo)	Montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřízení výšky sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení), funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnic
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	zvládne údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba jízdního kola, školních pomůcek, zahradnického nářadí
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pečuje o pokojové rostliny ve třídě, ve škole	Péče o pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	zpracuje půdu po podzimní sklizni i na jarní výsadbu, připravuje kompost, přihnojuje půdu, zná základní podmínky pro výživy rostlin, při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	Půda a její zpracování, závlhka a přihnojování, kompostér, přírodní a umělá hnojiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje různé druhy zeleniny, pečuje o její růst, provádí jednocení, sklizeň, zpracování, uskladnění zkouší předpěstovávat sadbu (např. košťálová zelenina, rajčata....)	Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání, předpěstovávat sadby v kelímcích, truhlících
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje a množí jahody, zpracovává a uskladňuje jejich plody	Pěstování jahod, zpracování, uskladnění
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje cibulové květiny, letničky ze semen	Cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pečuje o okrasné dřeviny v okolí školy	Okrasné keře – exteriér školy péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pečuje o travnaté plochy okolo školy	Okrasné keře – exteriér školy péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin	Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	pěstuje některé léčivé rostliny (např. šalvěj) a koření	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování vybraných druhů léčiv
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	sbírá (i v přírodě) a suší léčivé rostliny	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování

Pracovní vyučování	8. ročník	
vybraných rostlin (mdú)		vybraných druhů léčivek
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	nepodceňuje nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování vybraných druhů léčivek
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní nářadí, provádí jejich údržbu	Volba nářadí, údržba nářadí
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	vytvoří jednoduchou vazbu z živých nebo suchých rostlin pro výzdobu školy nebo domácnosti	Jednoduchá vazba, aranžování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	popíše péči o přinesená malá zvířata, vysvětlí zásady jejich ošetřování a krmení	Chov domácích zvířat, podmínky chovu návštěva domácností s chovem domácích zvířat, pozorování přinesených domácích zvířat, diskuse o chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	vysvětlí význam chovu skotu pro výrobu masa a mléka, popíše pracovní činnosti ošetřovatele zvířat v kravíně, na pastvině	Chov skotu pro maso a mléko, pracovní příležitosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	myje, utírá a uklízí nádobí, uklízí kuchyň	Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	myje a udržuje nábytek, utírá prach, zametá, vytírá podlahu, vysává koberce, čistí čalounění	Údržba textilií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	třídí, pere, suší prádlo, používá aviváž, škrobí	Praní oděvů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	žehlí různé druhy textilií	Bezpečně zachází z žehličkou
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vynáší odpadky, třídí odpad	Nakládání s odpady

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	uklízí WC, koupelnu	Údržba sociálního zařízení
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	orientuje se v současné nabídce čisticích a mycích prostředků používaných ve škole, v domácnosti	Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných pracích, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	posuzuje jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetrnost k životnímu prostředí	Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných pracích, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letácích, dodržuje pracovní postupy	Pokyny učitele, návody, informace na výrobcích, pracovní postupy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	při prováděných činnostech bezpečně a hospodárně používá elektrické spotřebiče	Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů	Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím,	Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provádí základní údržbu, udržuje je v pořádku, provádí drobnou domácí údržbu	Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	u prováděných činností ovládá efektivní a bezpečné pracovní postupy, bezpečnostní pravidla a předpisy	Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení, vlastního	Význam údržby domácnosti

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>pocitu, seberealizace, významu pro rodinu</i>	
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání podle počasí a účelu, používá základní hygienické prostředky</i>	<i>Osobní hygiena, kosmetika obličeje, rukou, nohou oblečení do školy, na sport, pracovní oblečení, péče o ně</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>uvědomuje si význam hygieny pro prevenci infekčních chorob</i>	<i>Osobní hygiena a hygiena v domácnosti</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>vyjmenuje, z čeho se skládá rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje</i>	<i>Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, půjčky</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>plánuje základní výdaje, úspory</i>	<i>Výdaje rodiny – týdenní, měsíční, roční, v budoucnosti příjmy – mzda, podnikání, sociální dávky, dary, půjčky platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>vysvětlí potřebu pravidelných příjmů</i>	<i>Výdaje rodiny – týdenní, měsíční, roční, v budoucnosti příjmy – mzda, podnikání, sociální dávky, dary, půjčky platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>samostatně nakoupí – připraví si seznam, rozpočet, vybere zboží, zaplatí, zkontroluje výdaje</i>	<i>Nakupování</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>vyplní správně šek, složenku, provede platbu</i>	<i>Platby bezhotovostní – šeky, platební karty, bankomat, platby z účtu, sporožiro, inkasní platby...</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>s dopomocí a v modelových situacích realizuje bezhotovostní platby, porovnává způsob plateb za nájem, energie a další poplatky ve své rodině, ve škole</i>	<i>Platby bezhotovostní – šeky, platební karty, bankomat, platby z účtu, sporožiro, inkasní platby...</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>popíše, kolik prostředků za energie vydává doma, ve škole</i>	<i>Rozpočet na energie, vodu</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>uplatňuje návrhy na šetření energiemi, vodou</i>	<i>Návrhy na šetření vodou a energiemi</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>používá základní kuchyňské vybavení</i>	<i>Kuchyně – základní vybavení - sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a domácnosti, kuchyňské náčiní</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně</i>	<i>Kuchyně – základní vybavení - sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v pro jednotlivé</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
		<i>činnosti volí vhodné pomůcky a domácnosti, kuchyňské náčiní</i>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	bezpečně obsluhuje spotřebiče	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	při všech činnostech udržuje pořádek a čistotu	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	propočítá množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	porovnává ceny, ověřuje data trvanlivosti	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	ukládá potraviny na krátkou dobu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	připravuje potraviny na delší uchovávání – suší, mrazí potraviny	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pohoštění (recept, seznam potravin a rozpočet, nákup, příprava pokrmu, úklid kuchyně, prostření a výzdoba, obsluha, chování u stolu)	Příprava chlebičků, zeleninových a ovocných salátů, pohárů, ovocných a zmrzlinových krémů, moučníků
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché jídlo na oběd nebo večeři (např. polévku, maso, přílohu, omáčku, zasmažku, salát, mléčný pokrm)	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, maso, zelenina, těstoviny)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	upeče jednoduchý moučník, vánoční cukroví, perníky	Moučníky, cukroví
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché krajové jídlo nebo jídlo cizí kuchyně	Příprava krajových jídel, cizí kuchyně
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví mléčnou směs, kaši, polévku, čaj pro výživu kojence a batolete	Příprava pokrmů pro kojence, batolete
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	osvojuje si základy výživy kojenců a batolat, nemocného	Orientace v hotových výrobcích dětské výživy, výživa v

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>dítěte</i>	<i>době nemoci</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>při přípravě pokrmů i stravování doma a ve škole uplatňuje zásady zdravé výživy</i>	<i>Zásady zdravé výživy, pitný režim</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>dodržuje pitný režim</i>	<i>Zásady zdravé výživy, pitný režim</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>popíše hlavní zásady vybraných alternativních způsobů stravování</i>	<i>Zásady zdravé výživy, pitný režim</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur</i>	<i>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>prostře stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>prostírání doplní jednoduchou ozdobou (předměty, květiny)</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>zvládne obsluhu u stolu</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje pravidla společenského chování při stolování při slavnostních příležitostech (vánoce, narozeniny, návštěvy...)</i>	<i>Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>připraví pracovní prostor a pomůcky pro provedení zadané laboratorní práce, při přípravě využívá dokumentaci (návody, schémata, obrázky, popisy postupů, protokoly)</i>	<i>Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, montáž a demontáž laboratorní sestavy</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>provádí jednoduchá měření a pozorování, pracuje čistě, pečlivě, přesně, průběh práce a výsledky zaznamenává</i>	<i>Vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mikroskopování, pozorování a badatelské aktivity v laboratoři i přírodě</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech</i>	<i>Pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	pravidelně používá alespoň dvě typově různá digitální zařízení (tablet, mobilní telefon, digitální váha, digitální diktafon, ...) za která nese odpovědnost a pečuje o ně	Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používání
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zaznamená zvuk i video a ovládá základní funkce související s jejich přehráváním (např. výběr stopy; pauza vs. stop; ovládání hlasitosti	Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používání
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	orientuje se v jednoduchém návodu k použití zařízení, je schopen si postup či pravidla užívání zapsat a podle svého návodu se zařízením pracovat	Návody k zařízením – schémata instrukcí, piktogramy, zápis postupů řešení úlohy v zařízení
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	kabelem či bezdrátově propojí dvě zařízení a přenese jednoduchá data (fotografii, jiný soubor); rozpozná potřebu zařízení dobít akumulátor, připojí nabíječku k zařízení	Ochrana zařízení – připojování (bezpečné a poučené), manipulace s nabíječkou
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	rozpozná chování zařízení, vyžadující připojení k počítači, internetu – vyhledá pomoc kompetentní osoby	Časté chyby/závady zařízení – práce s návodem, hlášení chyby a závady zařízení
		Internet věcí pro začátečníky – aplikace v digitálním zařízení, data aplikací, aktualizace, antivirový program, připojení zařízení k Internetu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdů)	chrání zařízení před poškozením, bezpečně ho zapíná/vypíná a ovládá základní scénáře užití zařízení	Digitální stopa mého světa – zaznamenání obrazu/zvuku, ochrana souboru, jeho mazání, zálohování
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	popíše, v čem spočívá pracovní náplň různých povolání	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	pojmenuje pracoviště (rodičů, příbuzných, známých...),	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	charakterizuje druhy činností, které se zde provádějí	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	rozebírá v diskusi se spolužáky požadavky, jejichž splnění je předpokladem pro uváděné profese	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	reálně posuzuje své možnosti při výběru učebního oboru, povolání, pracovní činnosti	Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	zvažuje své rozhodnutí vzhledem k potřebám běžného života, svým zájmům, dispozicím, tělesnému a zdravotnímu stavu	Uplatnění na trhu práce
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	využívá poradenských služeb PPP, SPC, koordinátora úřadu práce, možnosti testů pro výběr povolání	Poradenské služby profesní informace
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	konzultuje své představy s výchovným poradcem, učiteli, rodiči	Poradenské služby profesní informace
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v učebních oborech OU a SOU	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	pracuje s katalogy škol, informačními letáky, informacemi na internetu	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	účastní se burzy škol	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	v modelové situaci si vyzkouší prezentaci své osoby při pohovoru u zaměstnavatele	Vlastní prezentace, řízený rozhovor, portfolio, životopis
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	vyjmenuje různé způsoby hledání zaměstnání	Úřad práce, inzerce, internet, osobní kontakty
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	popíše, kam se obrátit, pokud nenajde zaměstnání	Úřad práce, inzerce, internet, osobní kontakty
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	realisticky hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady,	Sebepoznání. Osobní zvláštnosti člověka,

Pracovní vyučování	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti i omezení	charakteristické rysy jeho osobnosti. Znalost vlastních silných stránek, omezení. Význam sebepoznání, hodnocení vlastních výkonů ve škole a v zájmových činnostech. Sebepoznání – zdroj posilování nezbytné sebedůvěry pro budoucnost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	chápe, které faktory ovlivňují proces sebepoznávání	Sebepoznání. Osobní zvláštnosti člověka, charakteristické rysy jeho osobnosti. Znalost vlastních silných stránek, omezení. Význam sebepoznání, hodnocení vlastních výkonů ve škole a v zájmových činnostech. Sebepoznání – zdroj posilování nezbytné sebedůvěry pro budoucnost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si nutnost sebepoznávání pro správnou volbu povolání	Sebepoznání. Osobní zvláštnosti člověka, charakteristické rysy jeho osobnosti. Znalost vlastních silných stránek, omezení. Význam sebepoznání, hodnocení vlastních výkonů ve škole a v zájmových činnostech. Sebepoznání – zdroj posilování nezbytné sebedůvěry pro budoucnost
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uvědomuje si svou roli v procesu rozhodování, zamýšlí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivňovat	Rozhodování, předpoklady správné osobní volby, důsledky výběru nevhodného profesního zaměření. Souvislost zálib, zájmů a zájmové orientace s volbou profesního zaměření. Souvislost specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži) ve vztahu k volbě vhodného povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	učí se rozumně volit z daných možností	Rozhodování, předpoklady správné osobní volby, důsledky výběru nevhodného profesního zaměření. Souvislost zálib, zájmů a zájmové orientace s volbou profesního zaměření. Souvislost specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži) ve vztahu k volbě vhodného povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	učí se postupně navýkat po etapách plánovat důležité životní kroky	Styly rozhodování - akční plánování, význam zaznamenávání osobních cílů a průběžného hodnocení vlastních výkonů. Typy vlastních plánů, odpovědnost

Pracovní vyučování	8. ročník	
		za své studium
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí si stanovit realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Styly rozhodování - akční plánování, význam zaznamenávání osobních cílů a průběžného hodnocení vlastních výkonů. Typy vlastních plánů, odpovědnost za své studium
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, chápe změny, se kterými se bude muset po odchodu ze ZŠ vyrovnat	Adaptace na životní změny, adaptace na nové životní situace, vyrovnávání se se zátěžovými situacemi. Prevence psychického selhání při možném neúspěchu. Nezbytnost celoživotního vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poskytnutí první pomoci dle možností a schopností - zásady hygieny a bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	v zadaných úkolech si plánuje a organizuje činnosti:	Organizace vlastní činnosti

Pracovní vyučování	9. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	– připraví si pracovní prostor a vybavení, které je potřeba ke splnění úkolu (nářadí, materiál, suroviny, další prostředky...) – rozvrhne si práci dle časových dispozic – respektuje postup, který je nutné dodržet při práci s daným materiálem či surovinami, s nářadím, nástroji, přístroji a pomůckami – na konci práce uklidí pracovní prostor	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku i v dalších specializovaných prostorách, kde pracuje	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	při kontaktu se zvířaty dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečného zacházení s chemikáliemi	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky (rukavice, zástěry...)	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Hygiena a bezpečnost při práci; řády specializovaných učeben, pravidla bezpečné práce s laky a s čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	při práci dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči	Zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	rozpozná závadu na jednoduchém elektrickém obvodu (porušená izolace na přívodní šňůře, vadná žárovka,	Zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a ochrana před úrazem elektrickým proudem

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>vypínač...); ví, že s tímto spotřebičem nemůže pracovat, závalu nahlásí</i>	
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>pod přímým dohledem učitele vymění pojistku, nahodí jistič, vymění žárovku, zářivku</i>	<i>První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů</i>
<i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)</i>	<i>s rozlišuje drobná poranění, která je sám schopen ošetřit, a závažnější, u kterých musí přivolat pomoc</i>	<i>První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů</i>
<i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)</i>	<i>poskytne první pomoc při drobném poranění, přivolá pomoc, hlásí i drobné poranění</i>	<i>První pomoc: ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, hlášení úrazů</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>poskytne první pomoc při zasažení chemikálií</i>	<i>První pomoc při zasažení chemikálií (poleptání, popálení pokožky, vdechnutí par, zasažení oka)</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, popáleninách, opařeninách</i>	<i>První pomoc při úrazu elektrickým proudem, při manipulaci s vařící vodou, horkým tukem, sporákem, horkým jídlem</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem, jedovatou rostlinou</i>	<i>První pomoc při úrazu způsobeném zvířetem, jedovatou rostlinou</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>vyjmenuje nezbytné vybavení domácí lékárničky</i>	<i>Vybavení domácí lékárničky</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>rozpoznává základní kovové materiály</i>	<i>Kovy: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, zpracovávaný materiál – drát, plech, pásovina</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>uplatňuje poznatky o vlastnostech kovů a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností</i>	<i>Orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování, šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřítkem</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí</i>	<i>pojmenovává nástroje a nářadí pro práci s kovem, provádí jejich výběr podle požadované činnosti,</i>	<i>Nářadí a nástroje: svěrák, kovádlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech,</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku	pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, posuvné měřidlo, průbojník, pilka na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozlišuje řezivo a deskové materiály, poznává dřevo podle jeho struktury a tvrdosti	Dřevo: řezivo (prkno, fošna, lať, hranol), deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dřevotříska, dýha), dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje poznatky o vlastnostech dřeva a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností	Měření, orýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání nebo zezem, ruční vrtačkou, spojování hřebíky, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty, plátování, čepování, kolíkování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	provádí povrchovou úpravu transparentními nátěry, tmelením, lakováním	Povrchová úprava dřeva – nátěry, tmelení, lakování
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pojmenovává nástroje a nářadí pro práci se dřevem, provádí jejich výběr podle požadované činnosti, bezpečně s nimi zachází, udržuje je v pořádku	Nářadí a nástroje: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila děrovka, lupenková a rámová pila, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, truhlářské kladivo, stěrka, dláto, vrut, hoblík
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s plasty, rozlišuje jejich vlastnosti	Plasty: lehčený polystyrén, PET láhve, PVC, polyetylén, organické sklo, odpadové materiály, hadice, bužírky...
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje poznatky o vlastnostech plastů a dodržuje pracovní postupy jednotlivých činností	Řezání, pilování, stříhání, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při práci s technickými materiály využívá jejich rozdílných vlastností (kovy, plasty, dřevo)	Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech,	vhodně vybírá materiál nástroje a nářadí, bezpečně s	Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>nimi zachází</i>	<i>technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>používá jednoduchou technickou dokumentaci (technické náčrty, výkresy)</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>zhotovuje předměty denní potřeby, dárky, ozdobné předměty</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>provádí drobné opravy a údržbu předmětů denní potřeby, vybavení školy a pomůcek</i>	<i>Komplexní práce s materiály, nástroji a nářadím, s technickou dokumentací pracovní postupy, návody</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>uvede příklady využívání moderní techniky</i>	<i>Úloha techniky v životě člověka</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>diskutuje možnosti zneužití techniky, pomoc techniky člověku i nebezpečí pro jedince, společnost, planetu</i>	<i>Zneužití techniky – terorismus, zbrojení, násilí, izolace lidí nedostatkem komunikace</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>zvažuje vliv techniky na životní prostředí</i>	<i>Životní prostředí, nebezpečné odpady, odpadové hospodářství</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>v praktických činnostech vhodně využívá vlastností různých materiálů, volí technologické postupy v souladu s druhem materiálu, pracuje s předlohou, vzorem, náčrtem, nákresem, návodem</i>	<i>Papír, kartón, korek, guma, přírodniny, suché plody, modelovací hmoty, sklo, plasty, špejle, korálky, kůže, koženka, textil, drátky, lepidla, barvy, laky; pracovní postupy: měření, stříhání, ohýbání, probíjení, olepování, vlepování, ořezávání, řezání, sešívání, spojování, modelování, odlévání, používání forem a šablon, vyškrabávání vzorů, barvení, lakování, lisování, propichování, navlékání, aplikace....</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a</i>	<i>správně volí a používá pracovní nástroje v souladu s</i>	<i>Nástroje, pomůcky (nůžky, jehla, nitě, vlákna, šňůrky,</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>pomůcky</i>	<i>pracovním postupem a materiálem dokončuje výrobek, pracovní činnost</i>	<i>navlhčovač, šablony, děrovačka, sešívačka, lepicí pistol, nůž, šablony, špachtle, očka, podložky, rydla...)</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>při zhotovování výzdoby, přání nebo dáreků uplatní některé prvky z lidové tvorby, řemesel</i>	<i>Lidová tvorba, řemesla, zvyky, tradice</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>háčkuje řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, háčkuje do kruhu</i>	<i>Háčkování do kruhu s využitím řetízku, krátkých a dlouhých sloupků</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>nahazuje oka při začínání pletení, ukončí úplet, plete hladce i obrace, přidává, ubírá oka</i>	<i>Háčkování do kruhu s využitím řetízku, krátkých a dlouhých sloupků</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>pletařské dovednosti využívá při zhotovování jednoduchých oděvních doplňků (např. šála, čelenka, kabelka, čepice, svetr, rukavice, ponožky dle individuálních schopností)</i>	<i>Pletení – nahazování ok na začátku pletení, oka hladce a obrace, přidávání, ubírání, ukončování úpletu, střídání barev, přízí různé kvality, použití netradičních materiálů</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>při vyšívání používá několik ozdobných stehů</i>	<i>Vyšívání základních ručních stehů na kanavě – např. křížkový steh, přední, zadní, řetízkový, obšivací, smykovací, stonkový, perličkový, kličkování; šití – ruční stehy (přední, zadní, obšivací, perličkový)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>vyšívá jednoduchý vzor na dárek, výzdobu, oděvní nebo bytový doplněk</i>	<i>Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začišťení</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>při jednoduchých opravách prádla používá ruční stehy</i>	<i>Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začišťení</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>navlékne gumu, přišije knoflík, poutko</i>	<i>Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začišťení</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>seznámí se s postupem při látání ponožek</i>	<i>Jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíku, spínátek, háčků, poutka, látání ponožek</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
		<i>základy šití na stroji – nasazení jehly, navlékání spodní a horní nitě, šití s nití, entlování, otáčení, zapoštění, začistění</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládne přípravné práce před šitím na stroji</i>	<i>Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>procvičuje rovné šití a entlování na šicím stroji, žehlení</i>	<i>Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s šicím strojem, žehličkou</i>	<i>Bezpečná práce s šicím strojem, žehličkou</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>při zhotovování textilního výrobku pracuje ekonomicky se střihem, volí vhodně materiál, odhadne spotřebu</i>	<i>Práce se střihem – přiložení střihu, špendlení, obkreslení, kličkování, střihání, stehování, ekonomické střihání, užívání měřidel, materiál, odhad spotřeby</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>provádí volbu materiálu, výběr nástrojů a pomůcek</i>	<i>Práce se střihem – přiložení střihu, špendlení, obkreslení, kličkování, střihání, stehování, ekonomické střihání, užívání měřidel, materiál, odhad spotřeby</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>osvojené technologické postupy uplatňuje při zhotovování dárků, drobných předmětů denní potřeby, bytových a oděvních doplňků, výzdobě třídy, školy, domácnosti</i>	<i>Komplexní práce s materiály, pomůckami a nástroji, s návody, náčrty, vzory, předlohami a technologickými postupy</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>náměty hledá v časopisech, knihách, na doporučených webových stránkách</i>	<i>Komplexní práce s materiály, pomůckami a nástroji, s návody, náčrty, vzory, předlohami a technologickými postupy</i>
		<i>Časopisy, literatura, internet, práce s informacemi</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestavuje složitější modely podle návodu, náčrtu, plánu</i>	<i>Práce podle návodu, náčrtu, plánu, práce s elektrotechnickými stavebnicemi</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo)</i>	<i>Montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřízení výšky sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení), funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnic</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>zvládne údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>Údržba jízdního kola, školních pomůcek, zahradnického nářadí</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
zařízení		
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pečuje o pokojové rostliny ve třídě, ve škole	Péče o pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	zpracuje půdu po podzimní sklizni i na jarní výsadbu, připravuje kompost, přihnojuje půdu, zná základní podmínky pro výživy rostlin, při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	Půda a její zpracování, zálivka a přihnojování, kompostér, přírodní a umělá hnojiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje různé druhy zeleniny, pečuje o její růst, provádí jednocení, sklizeň, zpracování, uskladnění zkouší předpěstovávat sadbu (např. košťálová zelenina, rajčata....)	Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání, předpěstování sadby v kelímcích, truhlících
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje a množí jahody, zpracovává a uskladňuje jejich plody	Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání, předpěstování sadby v kelímcích, truhlících Pěstování jahod, zpracování, uskladnění
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje cibulové květiny, letničky ze semen	Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování zeleniny – setí, sadba, zalévání, kypření, pletí, přetrhávání, předpěstování sadby v kelímcích, truhlících Cibulové květiny, letničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pečuje o okrasné dřeviny v okolí školy	Okrasné keře – exteriér školy péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pečuje o travnaté plochy okolo školy	Okrasné keře – exteriér školy péče o travnaté plochy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin	Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	pěstuje některé léčivé rostliny (např. šalvěj) a koření	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování vybraných druhů léčiv
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	sbírá (i v přírodě) a suší léčivé rostliny	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování vybraných druhů léčiv
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady	nepodceňuje nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka pěstování

Pracovní vyučování	9. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		vybraných druhů léčiv
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní nářadí, provádí jejich údržbu	Volba nářadí, údržba nářadí
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	vytvoří jednoduchou vazbu z živých nebo suchých rostlin pro výzdobu školy nebo domácnosti	Jednoduchá vazba, aranžování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	popíše péči o přinesená malá zvířata, vysvětlí zásady jejich ošetřování a krmení	Chov domácích zvířat, podmínky chovu návštěva domácností s chovem domácích zvířat, pozorování přinesených domácích zvířat, diskuse o chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	vysvětlí význam chovu skotu pro výrobu masa a mléka, popíše pracovní činnosti ošetřovatele zvířat v kravíně, na pastvině	Chov skotu pro maso a mléko, pracovní příležitosti
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	myje, utírá a uklízí nádobí, uklízí kuchyň	Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	myje a udržuje nábytek, utírá prach, zametá, vytírá podlahu, vysává koberce, čistí čalounění	Údržba textilií
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	třídí, pere, suší prádlo, používá aviváž, škrobí	Praní oděvů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	žehlí různé druhy textilií	Bezpečně zachází z žehličkou
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	vynáší odpadky, třídí odpad	Nakládání s odpady
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	uklízí WC, koupelnu	Údržba sociálního zařízení
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	orientuje se v současné nabídce čisticích a mycích prostředků používaných ve škole, v domácnosti	Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných prací, mycích a čisticích prostředků,

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>cenová dostupnost, dopad na ekologii</i>
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<i>posuzuje jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetrnost k životnímu prostředí</i>	<i>Prostředky pro praní, úklid a údržbu – nabídka současných pracích, mycích a čisticích prostředků, cenová dostupnost, dopad na ekologii</i>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	<i>pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letácích, dodržuje pracovní postupy</i>	<i>Pokyny učitele, návody, informace na výrobcích, pracovní postupy</i>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	<i>při prováděných činnostech bezpečně a hospodárně používá elektrické spotřebiče</i>	<i>Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...</i>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	<i>orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů</i>	<i>Elektrospotřebiče – vysavač, vysoušeč vlasů, pračka, sušička, žehlička, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, lednička, mraznička, šlehač, mixer, toustovač, topinkovač, sušička ovoce, jogurtovač...</i>
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<i>správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím,</i>	<i>Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy</i>
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<i>provádí základní údržbu, udržuje je v pořádku, provádí drobnou domácí údržbu</i>	<i>Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<i>u prováděných činností ovládá efektivní a bezpečné pracovní postupy, bezpečnostní pravidla a předpisy</i>	<i>Pomůcky, nástroje, nářadí, údržba a ochrana, pracovní postupy</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<i>uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení, vlastního pocitu, seberealizace, významu pro rodinu</i>	<i>Význam údržby domácnosti</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<i>dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání podle počasí a účelu, používá základní hygienické prostředky</i>	<i>Osobní hygiena, kosmetika obličeje, rukou, nohou oblečení do školy, na sport, pracovní oblečení, péče o ně</i>
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	<i>uvědomuje si význam hygieny pro prevenci infekčních chorob</i>	<i>Osobní hygiena a hygiena v domácnosti</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	vyjmenuje, z čeho se skládá rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje	Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, půjčky
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	plánuje základní výdaje, úspory	Výdaje rodiny – týdenní, měsíční, roční, v budoucnosti příjmy – mzda, podnikání, sociální dávky, dary, půjčky platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	vysvětlí potřebu pravidelných příjmů	Výdaje rodiny – týdenní, měsíční, roční, v budoucnosti příjmy – mzda, podnikání, sociální dávky, dary, půjčky platby – hotovostní, bankovky, mince, nákupy
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	samostatně nakoupí – připraví si seznam, rozpočet, vybere zboží, zaplatí, zkontroluje výdaje	Nakupování
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	vyplní správně šek, složenku, provede platbu	Platby bezhotovostní – šeky, platební karty, bankomat, platby z účtu, sporožiro, inkasní platby...
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	s dopomocí a v modelových situacích realizuje bezhotovostní platby, porovnává způsob plateb za nájem, energie a další poplatky ve své rodině, ve škole	Platby bezhotovostní – šeky, platební karty, bankomat, platby z účtu, sporožiro, inkasní platby...
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	popíše, kolik prostředků za energie vydává doma, ve škole	Rozpočet na energie, vodu
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	uplatňuje návrhy na šetření energiemi, vodou	Návrhy na šetření vodou a energiemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňské vybavení	Kuchyně – základní vybavení - sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně	Kuchyně – základní vybavení - sporák, trouba, další elektrospotřebiče, moderní technika v pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a domácnosti, kuchyňské náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	bezpečně obsluhuje spotřebiče	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při všech činnostech udržuje pořádek a čistotu	Udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní vyučování	9. ročník	
(mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	propočítá množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	porovnává ceny, ověřuje data trvanlivosti	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	ukládá potraviny na krátkou dobu	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje potraviny na delší uchovávání – suší, mrazí potraviny	Potraviny – skupiny potravin, nákup, ceny, druhy, trvanlivost, ukládání potravin, uchovávání potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pohoštění (recept, seznam potravin a rozpočet, nákup, příprava pokrmu, úklid kuchyně, prostření a výzdoba, obsluha, chování u stolu)	Příprava chlebičků, zeleninových a ovocných salátů, pohárů, ovocných a zmrzlinových krémů, moučníků
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché jídlo na oběd nebo večeři (např. polévku, maso, přílohu, omáčku, zasmažku, salát, mléčný pokrm)	Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, smažení, dušení, pečení (polévky, bramborové a mléčné pokrmy, maso, zelenina, těstoviny)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	upeče jednoduchý moučník, vánoční cukroví, perníky	Moučníky, cukroví
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché krajové jídlo nebo jídlo cizí kuchyně	Příprava krajových jídel, cizí kuchyně
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví mléčnou směs, kaši, polévku, čaj pro výživu kojence a batolete	Příprava pokrmů pro kojence, batolete
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	osvojuje si základy výživy kojenců a batolat, nemocného dítěte	Orientace v hotových výrobcích dětské výživy, výživa v době nemoci
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	při přípravě pokrmů i stravování doma a ve škole uplatňuje zásady zdravé výživy	Zásady zdravé výživy, pitný režim
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje pitný režim	Zásady zdravé výživy, pitný režim
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše hlavní zásady vybraných alternativních způsobů stravování	Zásady zdravé výživy, pitný režim
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – pokyny, návody, receptury
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a	prostře stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování

Pracovní vyučování	9. ročník	
obsluhy u stolu		u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	prostírání doplní jednoduchou ozdobou (předměty, květiny)	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	zvládne obsluhu u stolu	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje pravidla společenského chování při stolování při slavnostních příležitostech (vánoce, narozeniny, návštěvy...)	Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	připraví pracovní prostor a pomůcky pro provedení zadané laboratorní práce, při přípravě využívá dokumentaci (návod, schémata, obrázky, popisy postupů, protokoly)	Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, montáž a demontáž laboratorní sestavy
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	provádí jednoduchá měření a pozorování, pracuje čistě, pečlivě, přesně, průběh práce a výsledky zaznamenává	Vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, mikroskopování, pozorování a badatelské aktivity v laboratoři i v přírodě
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech	Pravidla a zásady práce při laboratorních činnostech
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	pravidelně používá alespoň dvě typově různá digitální zařízení (tablet, mobilní telefon, digitální váha, digitální diktafon, ...) za která nese odpovědnost a pečuje o ně	Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používání
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zaznamená zvuk i video a ovládá základní funkce související s jejich přehráváním (např. výběr stopy; pauza vs. stop; ovládání hlasitosti)	Můj tablet/Můj mobil – použití pro učení, pravidla užití pro zábavu, uživatelská rizika používání
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	orientuje se v jednoduchém návodu k použití zařízení, je schopen si postup či pravidla užívání zapsat a podle svého návodu se zařízením pracovat	Návody k zařízením – schémata instrukcí, piktogramy, zápis postupů řešení úlohy v zařízení
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná	kabelem či bezdrátově propojí dvě zařízení a přenese	Ochrana zařízení – připojování (bezpečné a poučené),

Pracovní vyučování	9. ročník	
digitální zařízení	jednoduchá data (fotografii, jiný soubor); rozpozná potřebu zařízení dobít akumulátor, připojí nabíječku k zařízení	manipulace s nabíječkou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	rozpozná chování zařízení, vyžadující připojení k počítači, internetu – vyhledá pomoc kompetentní osoby	Časté chyby/závady zařízení – práce s návodem, hlášení chyby a závady zařízení Internet věcí pro začátečníky – aplikace v digitálním zařízení, data aplikací, aktualizace, antivirový program, připojení zařízení k Internetu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	chrání zařízení před poškozením, bezpečně ho zapíná/vypíná a ovládá základní scénáře užití zařízení	Digitální stopa mého světa – zaznamenání obrazu/zvuku, ochrana souboru, jeho mazání, zálohování
	popíše, v čem spočívá pracovní náplň různých povolání	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	pojmenuje pracoviště (rodičů, příbuzných, známých...),	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	charakterizuje druhy činností, které se zde provádějí	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	rozebírá v diskusi se spolužáky požadavky, jejichž splnění je předpokladem pro uváděné profese	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	reálně posuzuje své možnosti při výběru učebního oboru, povolání, pracovní činnosti	Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	zvažuje své rozhodnutí vzhledem k potřebám běžného života, svým zájmům, dispozicím, tělesnému a zdravotnímu stavu	Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využívá poradenských služeb PPP, SPC, koordinátora úřadu práce, možnosti testů pro výběr povolání	Poradenské služby profesní informace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	konzultuje své představy s výchovným poradcem, učiteli, rodiči	Poradenské služby profesní informace

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v učebních oborech OU a SOU	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	pracuje s katalogy škol, informačními letáky, informacemi na internetu	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	účastní se burzy škol	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	v modelové situaci si vyzkouší prezentaci své osoby při pohovoru u zaměstnavatele	Vlastní prezentace, řízený rozhovor, portfolio, životopis
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	vyjmenuje různé způsoby hledání zaměstnání	Úřad práce, inzerce, internet, osobní kontakty
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	popíše, kam se obrátit, pokud nenajde zaměstnání	Úřad práce, inzerce, internet, osobní kontakty
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, zaměstnání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání	Možnosti absolventa ZŠ, kam po škole, vzdělávací nabídky, systém středního školství, učební a studijní obory, ostatní možnosti profesní přípravy, další zvyšování kvalifikace, další profesní specializace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	Možnosti absolventa ZŠ, kam po škole, vzdělávací nabídky, systém středního školství, učební a studijní obory, ostatní možnosti profesní přípravy, další zvyšování kvalifikace, další profesní specializace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí svých osobních předpokladů	Informační základna - systém životních hodnot, informace důležité pro volbu povolání, informační média, životopis, práce s informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	učí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace	Informační základna - systém životních hodnot, informace důležité pro volbu povolání, informační média, životopis, práce s informacemi
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	učí se využívat informace o různých povoláních a profesích pro svou profesní volbu	Orientace v důležitých profesních informacích, požadavky na vybrané povolání (typ přípravy,

Pracovní vyučování	9. ročník	
		zdravotní stav), obecné a společné znaky povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná klady a zápory jednotlivých povolání	Orientace v důležitých profesních informacích, požadavky na vybrané povolání (typ přípravy, zdravotní stav), obecné a společné znaky povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	realisticky hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu práce	Orientace v důležitých profesních informacích, požadavky na vybrané povolání (typ přípravy, zdravotní stav), obecné a společné znaky povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	naučí se rozpoznávat překážky, které jim mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů, nalézat vhodné způsoby jak čelit profesní diskriminaci	Rovnost příležitostí na trhu práce, trh práce, nabídka profesí, poptávka po vybraných povoláních (typ a profil pracovníka), společenská prestiž povolání, nezaměstnanost, profesní orientace, rekvalifikace, svět práce a dospělosti, rozdíly mezi školou a světem práce, postup při vyplňování přihlášky, postup při přijímání uchazečů o studium o SŠ, struktura profesí, trendy ve vývoji profesí
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ a při přijímání do zaměstnání	Rovnost příležitostí na trhu práce, trh práce, nabídka profesí, poptávka po vybraných povoláních (typ a profil pracovníka), společenská prestiž povolání, nezaměstnanost, profesní orientace, rekvalifikace, svět práce a dospělosti, rozdíly mezi školou a světem práce, postup při vyplňování přihlášky, postup při přijímání uchazečů o studium o SŠ, struktura profesí, trendy ve vývoji profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti a individuálních předpokladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztah mezi fyzickou a psychickou stránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní vyučování	9. ročník	
• poskytnutí první pomoci dle možností a schopností • zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných v oborových výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.